

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
**ДЕТСКИЙ САД № 16 «РОДНИЧОК»**  
города Рубцовска Алтайского края  
658220, г. Рубцовск ул. Комсомольская, 202  
телефон: 93-1-84 [16rodnichok@mail.ru](mailto:16rodnichok@mail.ru)  
ИНН 2209016084

Рассмотрено:

Педагогический совет  
МБДОУ "Детский сад №16  
«Родничок»

Протокол № 1

«31» августа 2023 г.

Согласовано:

Совет МБДОУ  
"Детский сад №16  
"Родничок"

Протокол № 2

«31» августа 2023 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ

"Детский сад №16 «Родничок»  
Н.А.Смолина

«31» августа 2023 г.



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок"

Составители:

заведующий

Смолина Н.А.

старший воспитатель

Иванова И.А.

2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|             |  |                                  |
|-------------|--|----------------------------------|
|             | Сокращения и ключевые понятия  | 3                                |
|             | Нормативно-правовая и методическая основа разработки ООП Д   | 6                                |
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | 8                                |
| <b>1.1.</b> | <b>Пояснительная записка</b>   | 8                                |
| 1.1.1.      | Цели и задачи реализации Программы   | 9                                |
| 1.1.2.      | Принципы и подходы к формированию Программы  | 12                               |
| 1.1.3.      | Характеристики значимые для разработки и реализации Программы  | 14                               |
| 1.1.4.      | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста  | 19                               |
| <b>1.2.</b> | <b>Планируемые результаты</b>  | 31                               |
| 1.2.1.      | Целевые ориентиры  | 31                               |
| 1.2.2.      | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  | 34                               |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 37                               |
| 2.1         | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях<br>2.1.1. Социально-коммуникативное развитие,<br>2.1.2. Познавательное развитие,<br>2.1.3. Речевое развитие,<br>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие,<br>2.1.5. Физическое развитие | 37<br>37<br>41<br>43<br>44<br>46 |
| 2.2.        | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов  | 48                               |
| 2.4.        | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей  | 93                               |
| 2.5.        | Годовое календарно-тематическое планирование   | 100                              |
| 2.6.        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 104                              |
| 2.7.        | Способы и направления детской инициативы   | 107                              |
| 2.8.        | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников   | 108                              |
| 2.9.        | <b>Характеристики существенные для содержания Программы:</b><br>2.9.1. Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами.<br>2.9.2. Региональный компонент образовательной Программы.  | 112<br>112<br>113                |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 115                              |
| 3.1.        | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка  | 115                              |
| 3.2.        | Материально-техническое обеспечение Программы  | 116                              |
| 3.3.        | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 119                              |
| 3.4.        | Режим дня и распорядок   | 129                              |
| 3.5.        | Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  | 143                              |
| 3.6.        | Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 145                              |
| 3.7.        | Кадровые условия реализации Программы  | 151                              |
| <b>IV.</b>  | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 153                              |
| 4.1.        | Краткая презентация Программы  | 153                              |
| 4.2.        | Перечень литературных источников   | 160                              |
| 4.3.        | Приложение   | 161                              |

## Сокращения и ключевые понятия

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

**Примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

**Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном,

физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

**Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

**Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно- телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого

осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Образовательная среда** - весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия перечисленные в Стандарте(психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда);

**Развивающая предметно-пространственная среда** - специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы);

**Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

**Участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

**Присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа);

**ПООП ДО** – примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**ДОО** – дошкольная образовательная организация;

**МБДОУ** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

## **Нормативно-правовая и методическая основа разработки**

### **ООП МБДОУ «Детский сад №16 «Родничок»**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№08-10)).
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

#### **Региональный уровень:**

- Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 03.10.2014) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 N 513).
- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края №3144 от 04.07.2013г. «О внедрении ФГОС дошкольного образования в Алтайском крае».
- Письмо Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/1415 от 05.06.2014г. «ФГОС в системе дошкольного образования Алтайского края» (метод. рекомендации).

Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края №4701 от 03.09.2014г. «Об организации в 2014-2015 учебном году работы по подготовке к введению и реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Общая характеристика дошкольному образовательному учреждению.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 «Родничок», сокращенное наименование учреждения – МБДОУ «Детский сад №16 «Родничок», местонахождение и юридический адрес ДОУ: 658224, Алтайский край, город Рубцовск, улица Комсомольская, 202,

**Телефон:** 8(38557) 93-1-84

**Электронная почта:** [16rodnichok@mail.ru](mailto:16rodnichok@mail.ru)

**Сайт** МДОУ «Детский сад № 16 «Родничок»: DS16rub.alted.ru

**Заведующий ДОУ:** Смолина Наталья Александровна

**Старший воспитатель:** Иванова Ирина Анатольевна

МБДОУ «Детский сад № 16 «Родничок» является звеном муниципальной системы образования города Рубцовска. Учредителем ДОУ является Муниципальное образование г.Рубцовска Алтайского края в лице исполнительно – распорядительного органа - администрации города Рубцовска Алтайского края.

ДОУ является юридическим лицом и имеет: самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать, штампы, бланки и другие реквизиты со своим наименованием.

**Режим работы** 12 часов: с 7.00. до 19.00, выходные дни: суббота и воскресенье, календарные праздники.

**основан в 1958 году**, категория - является дошкольным образовательным учреждением - третьей категории, вид – детский сад общеразвивающего вида, тип – дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Лицензионный норматив по предельному контингенту – 88 детей, фактический состав – 105 ребенка. В настоящее время четырех общеобразовательных возрастных группах воспитываются и обучаются 105 детей. Одна группа – раннего возраста, 3 группы – детского сада.

**Основная образовательная Программа МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко»** разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.20012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013г).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16 «Родничок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7-ми лет, в группах общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

**Обязательная часть** программы составлена на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г.№2\15) и опирается на примерную общеобразовательную программу **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.»**

Содержание ООП МБДОУ «Детский сад №16 «Родничок» в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный.**

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Парциальные программы, реализуемые в ДОУ:

- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л.В.Куцакова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Программа «Музыкальные шедевры». О. П. Радынова Издательство «Сфера» 2016

Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной и вариативной части ООП МБДОУ «Детский сад №16 «Родничок», их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.



### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:*

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач**:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

*Приоритетное направление деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» № 16 «Родничок», по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.*

- приоритетное осуществление деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в школе;
- приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М.А. Васильевой, Москва «Мозаика-Синтез» 2016 год.

Парциальные программы, реализуемые в ДОУ:

- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л.В.Куцакова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Программа «Музыкальные шедевры». О. П. Радынова Издательство «Сфера» 2016

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на **первый план выдвигается развивающая функция** образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на **позициях гуманно-личностного отношения** к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению

здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется **игровой деятельности** как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе развивающем обучении. и на научном положении Л. С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А.Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Вариативная часть составлена на основе парциальных программ:

- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л.В.Куцакова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Программа «Музыкальные шедевры». О. П. Радынова Издательство «Сфера» 2016

Содержание парциальных программ соответствует принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Таким образом, ООП ДО МБДОУ «Детский сад№16 «Родничок»:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание

Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы**

МБДОУ расположено на территории Центрального микрорайона, проезд транспортом: троллейбусный маршрут № 2 (остановка «Вокзал»), маршрутное такси № 3, 3К, 6К, 10 (остановка «Вокзал»)

Рядом находится школа №19, №6, детские сады №24, №36, №37, №12, № 6, детская центральная библиотека, развлекательный центр «Россия», Художественная школа, детская музыкальная школа, детская поликлиника, ДК АТЗ, кинозал, драматический театр, краеведческий музей, стадион АТЗ, ДЮСШ №2, железнодорожный и автовокзал. ДОУ обязан обеспечивать присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Создавать условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Осуществлять воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психофизического здоровья, развитие индивидуальных способностей детей с целью их максимальной реализации, необходимой коррекции нарушений речевого развития и оказание помощи семье в формировании личности ребенка на основе реализации комплекса программ и усвоения детьми минимума их содержания.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Здание приспособленное, с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией, имеются хозяйственные постройки, овощехранилище и складские помещения, участки для игр детей, спортивная площадка и площадка для обучения детей правилам дорожного движения. Детский сад имеет музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинет психолога. На территории детского сада за каждой группой закреплён отдельный прогулочный участок.

В МБДОУ «Детский сад №16 «Родничок» работает *консультативно-адаптационный пункт «Семья»* по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи семьям, неорганизованных детей, проходящих адаптацию в ДОУ.

Для организации работы консультационного пункта, разработан план, привлечены к активной деятельности воспитатели, работающие на группе раннего возраста, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

| Возрастная категория        | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|-----------------------------|----------------------|------------------|------------------|
| от 1,5 до 3 лет             | общеразвивающая      | 1                | 26               |
| от 3 до 4 лет               | кратковременная      | 1                | 14               |
| от 3 до 5 лет               | общеразвивающая      | 1                | 30               |
| от 5 до 7 лет               | общеразвивающая      | 1                | 35               |
| <b>Всего 4 группы – 105</b> |                      |                  |                  |

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 26 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 6 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

| <b>Характеристика кадрового состава</b> |                                     |                |
|---|-------------------------------------|----------------|
| 1. По образованию                       | высшее педагогическое образование   | 2 человека 22% |
|   | среднее педагогическое образование  | 7 человек 78 % |
| 2. По стажу                             | до 5 лет                            | 0- 0%          |
|   | от 5 до 10 лет                      | 1– 11%         |
|   | от 10 до 15 лет                     | 1 – 11 %       |
|   | свыше 15 лет                        | 7 – 78%        |
| 3. По результатам аттестации            | высшая квалификационная категория   | 0              |
|   | первая квалификационная категория   | 8 – 89%        |
|   | вторая квалификационная категория   | 1 – 11 %       |
|   | не имеют квалификационная категории | 0              |
|   | соответствие занимаемой должности   | 0              |
| 4. По возрасту                          | до 30 лет                           | 0              |
|   | до 35 лет                           | 0              |
|   | до 45 лет                           | 2 - 22%        |
|   | до 55 лет                           | 7 – 78 %       |

Средний возраст педагогического коллектива - 46 лет . В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при АКППКРО и АНОО «Дом учителя». 100% педагогов прошли курсовую подготовку по введению в ДОО Федерального государственного образовательного стандарта. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Руководством МБДОУ «Детский сад № 16 «Родничок» четко определены *требования к педагогу* по реализации целей и задач Образовательной программы разным направлениям образовательного процесса. В детском саду *созданы организационно-педагогические условия для постоянного повышения квалификации педагогических кадров ДОО.*

- *Формальное образование* (обучение педагогов на курсах повышения квалификации, защита квалификационных категорий).
- *Неформальное образование* (участие педагогов в открытых мероприятиях, методических объединениях и т.д.).
- *Образование внутри детского сада.* Ежегодно расширяется тематика рассматриваемых проблем, внедряются новые формы организации работы.

#### **Характеристика семей воспитанников.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|                   |                         | <b>2014-2015</b> |
|-------------------|-------------------------|------------------|
|                   | Количество детей        | 105              |
|                   | мальчиков               | 52– 49,5 %       |
|                   | девочек                 | 53 – 50,5%       |
| Особенности семьи | Полные семьи            |                  |
|                   | Одинокие                | 6                |
|                   | В разводе               | 9                |
|                   | Вдовы                   | 2                |
|                   | Опекуны                 | -                |
|                   | многодетные             | 6                |
| Жилищные условия  | Имеют собственное жилье | 88 – 83%         |
|                   | Живут с родителями      | 5 – 5 %          |
|                   | снимают                 | 12 - 12%         |

|                   |                 |          |
|-------------------|-----------------|----------|
| Образование       | высшее          | 76 – 40% |
|                   | н/высшее        | 25 – 13% |
|                   | среднее         | 35 – 18% |
|                   | с/спец.         | 47 – 25% |
|                   | н/среднее       | 7 – 4%   |
| Социальный состав | интеллигенция   | 25 – 13% |
|                   | рабочие         | 43 – 23% |
|                   | служащие        | 65 -34%  |
|                   | домохозяйки     | 48 – 25% |
|                   | предприниматели | 9 – 5%   |

В связи с вышесказанным, авторский коллектив при разработке Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16 «Родничок» учитывал особенности семейного воспитания детей, посещающих детский сад.

***Территориальные особенности реализации Программы (национально-культурные, демографические, климатические)***

МБДОУ «Детский сад №16 расположен в Алтайском крае, г.Рубцовске. Город расположен в юго-западной части Алтайского края, Алейской степи (Предалтайская равнина), на левом берегу реки Алей (приток Оби), в 290 км от Барнаула. Рубцовск находится недалеко от границы с Казахстаном (40 км), однако не носит статус пограничного города. Ближайший крупный город — Семипалатинск. Территория – 100 кв. км, численность населения 146 тыс. человек. Это третий по численности населенный пункт края после Барнаула и Бийска.

Своеобразие географического положения г. Рубцовска, как и всего Алтайского края, удаленность от океанов и открытость территории с юга, запада и севера определяют особенности климата. Климат формируется под влиянием поступающего континентального воздуха Средней Азии, трансформирующегося через Казахстан воздуха Атлантики, а с севера

свободно проникающих арктических масс. Рубцовск располагается в зоне резко континентального сухого климата. Отличается он жарким и коротким летом, холодной малоснежной зимой с сильными ветрами и метелями.

Рельеф занимаемой территории равнинный, местность степная. По правую сторону реки расположены низменные и заливные луга. Ботанический состав лугов: семейство осоковых, хвощевых, лютиковых, злаковых. В составе животного мира окрестностей города зайцы, суслики, полевки, грачи, чайки, жаворонки и др.

Добываются песок, гравий, щебень, полиметаллические руды. В окрестностях Рубцовска степь

распахана. Выращиваются зерновые, бахчевые и технические культуры. Поля разделяются лесополосами.

Экологическая обстановка, складывающаяся на территории Рубцовска и его пригородов, в значительной мере определяется состоянием водных ресурсов р. Алей и его мелких притоков. В настоящее время эти водные объекты испытывают значительную антропогенную нагрузку.

Ухудшение экологической ситуации, условий жизни и трудовой деятельности населения города влияет на состояние здоровья горожан, состав и динамику преобладающих болезней. Интенсивность загрязнения приземного слоя воздуха влияет на высокую степень заболеваемости туберкулезом. В качестве основных причин роста заболеваемости туберкулезом в городе называют: низкий уровень иммунной системы населения, что во многом связано с воздействием взрывов на Семипалатинском полигоне; неудовлетворительное санитарное состояние города и др.

В ходе реализации образовательного процесса педагоги МБДОУ «Детский сад №16 «Родничок» учитывают **региональный компонент**, ярко выраженный в ходе самостоятельной и непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками. Начиная с младшей группы, мы знакомим детей с родным городом, улицей, на которой они живут, с достопримечательностями, важнейшими промышленными, культурными и социальными объектами, известными людьми, воинами героями нашего города. Наблюдаем за сезонными изменениями, происходящими в нашем городе, изучаем историю, животный и растительный мир. Воспитываем бережное отношение к родному городу. Его жителям и природе.

#### **1.1.4. Характеристика особенностей развития детей**

##### ***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

**Физическое развитие** Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

##### ***Социально-коммуникативное развитие***

У 2-летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.



Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### ***Речевое развитие***

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### ***Познавательное развитие***

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

***В музыкальной деятельности*** у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

## ***Возрастная характеристика детей 3-4 лет***

### ***Физическое развитие***

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4- годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### ***Социально-коммуникативное развитие***

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль.

Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### ***Речевое развитие***

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### ***Познавательное развитие***

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних

дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### ***Возрастная характеристика детей 4-5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

### ***Физическое развитие***

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими

людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.)- проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### ***Речевое развитие***

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### ***Познавательное развитие***

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые

формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 5-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### ***Возрастная характеристика детей 5-6 лет***

#### ***Физическое развитие***

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно

оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### ***Речевое развитие***

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### ***Познавательное развитие***

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы,

по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д.



Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет***

#### ***Физическое развитие***

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем

(например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### ***Речевое развитие***

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### ***Познавательное развитие***

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **1.2.1. Целевые ориентиры**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ООП МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок" направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

•Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

•Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

•Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

•Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

•Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

•Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

•С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

•Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

•У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

•Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

•Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

•Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

•Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

•Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

•Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

•Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

•Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

•У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

•Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

•Проявляет ответственность за начатое дело.

•Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

•Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

•Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

•Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

•Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

•Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе **наблюдения** и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1)поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4)обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка Организации;

• внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи** :

• повышения качества реализации программы дошкольного образования;

• реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

• обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

• задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

-должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка** ;

-**исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

-исключает унификацию и **поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования**;

-способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и**

**независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

-использует **единые инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Реализация **ООП ДО МБДОУ «Детский сад №16 «Родничок»** предполагает оценку индивидуального развития детей (сентябрь, май). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений** за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

**Результаты педагогической диагностики** могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Согласно ФГОС ДО, образовательная деятельность, в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях, в том числе

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в

ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### **Основные цели и задачи:**

##### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

✓ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### ***Ребенок в семье и сообществе.***

✓ Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

##### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

✓ Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков.

✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

##### ***Формирование основ безопасности.***

✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

### ***2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»:***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

#### **Основные цели и задачи:**

##### ***Формирование элементарных математических представлений.***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

##### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

##### ***Ознакомление с предметным окружением.***

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### ***Ознакомление с социальным миром.***

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. ***Ознакомление с миром природы.***

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

### ***2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

#### **Основные цели и задачи:**

##### ***Развитие речи.***

- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### *Художественная литература.*

- ✓ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

#### **2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Основные цели и задачи:**

✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

✓ образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Приобщение к искусству.**

✓ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

✓ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими

образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

✓ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### ***Парциальная программа***

***Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015***

***Цель:*** Развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования

#### ***Задачи:***

1. Создать условия для формирования следующих компетенций:
  - развитие крупной и мелкой моторики;
  - обладает развитым воображением;
  - развитие инициативы и самостоятельности;
2. Содействовать овладению конструктивной деятельностью и художественным трудом на уровне самостоятельности.
3. Развивать личностные качества детей, формируя у них жизненно необходимые стремления создавать красивое.
4. Дать детям умения и привить навыки владения различными приемам преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материала;

В результате реализации программы у детей должны сформироваться следующие умения и навыки:

- Овладение разными способами конструирования;
- Умение самостоятельно конструировать различные постройки, подбирать для них необходимый материал, обыгрывать их.
- Умение делать поделки используя различный материал

#### ***Формы и методы реализации программы.***

- занятия (индивидуальные, фронтальные, тематические, комплексные, типовые, доминантные), тематические беседы, концерты, -развлечения, -утренники.

**Методы:** показ, объяснение, беседа, совместная деятельность, игра, игровые упражнения,

### **Способы реализации Программы**

Календарное, перспективное планирование, расписание занятий

## **Музыкальная деятельность**

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

### **Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

### **Направления образовательной работы:**

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

### **Методы музыкального развития:**

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

### **Содержание работы: «Слушание»:**

1. ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
2. развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
3. развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
4. развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

### ***Содержание работы: «Пение»***

1. формирование у детей певческих умений и навыков;
2. обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
3. развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
4. развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

### ***Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»***

1. развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
2. обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
3. обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
4. развитие художественно-творческих способностей.

### ***Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»***

1. совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
2. становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
3. развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
4. знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
5. развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

### ***Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах***

1. развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
2. способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
3. развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

### ***Парциальная программа***

***Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыногва, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.***

***Цель программы*** – Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к



проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально – двигательной, художественной.

### ***Задачи:***

1. Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки
2. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)
3. Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений) 4. Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)

### ***Предполагаемый результат***

- Эмоциональная отзывчивость (центр музыкальности) является показателем развития интереса, вкуса представлений об идеале прекрасного, эмоционально-оценочно отношения к музыке, творческой активности, выразительности и пополнения, интереса, вкуса, представлений об идеале прекрасного, музыкально-образовательных знаний, эмоционально-оценочного отношения к музыке, творческой активности.
- Дети высказываются о характере музыки, смене настроений в частях произведения (определения формы), по определению жанра, средств музыкальной выразительности.
- Творческая импровизация в различных видах музыкальной деятельности — пении, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах.

### ***Способы реализации Программы***

Календарное, перспективное планирование, расписание занятий

### ***Формы и методы реализации программы.***

- занятия (индивидуальные, фронтальные, тематические, комплексные, типовые, доминантные), тематические беседы, концерты, развлечения, утренники.
- ***Метод контрастных сопоставлений произведений*** позволяет заинтересовать детей, активизирует проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения.
- ***Метод уподобления характеру звучания музыки*** предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа
- Беседа
- Совместная музыкальная деятельность, на занятиях и в режиме дня;
- Музыкальные игры, игровые упражнения.

## ***2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

#### **Основные цели и задачи:**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### **Физическая культура.**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

#### **Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Содержание психолого-педагогической работы в обязательной части основной общеобразовательной программы МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок" соответствует**

примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### **Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Формы, методы и приемы реализации программы.**

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

### Формы реализации Программы

|   |  |   |
|---|--|---|
| Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий  | Свободная (нерегламентированная) самостоятельная деятельность воспитанников   |
| Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)<br>Занятия комплексные, интегрированные<br>Целевая прогулка, экскурсии<br>Тематические встречи<br>Викторины<br>Конкурсы<br>Презентации<br>Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады | Дежурства<br>Коллективный труд<br>Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)<br>Чтение художественной литературы<br>Фестивали, концерты<br>Тематические досуги<br>Театрал. представления | Спонтанная игровая деятельность<br>Свободная творческая, продуктивная деятельность<br>Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.<br>Самостоятельная двигательная активность<br>Уединение |

### Способы реализации программы

| <i>способы</i>   | <i>формы</i>   |
|--|--|
| Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рабочая программа</li> <li>✓ Перспективный план</li> <li>✓ Комплексно-тематический</li> <li>✓ Циклограмма планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов</li> <li>✓ Учебный план</li> <li>✓ Расписание занятий</li> </ul> |

### Общая характеристика методов и приемы реализации программы

| Методы  | средства   |
|---|--|
| <b>Словесные методы:</b><br>рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой | <b>устное или печатное слово:</b><br>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. |
| <b>Наглядные методы:</b>  | наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия  |
| Метод иллюстрирования   | предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.  |
| Метод демонстрации  | связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.   |
| Метод показа  | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.  |
| <b>Методы практического обучения</b>  | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал  |
| Упражнения (устные,   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) | для продуктивной и творческой деятельности. |   |
| Приучение.   |   |   |
| Технические и творческие действия  |   |   |
| Методы проблемного обучения  |   | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др. |
| Проблемная ситуация  |   |   |
| Познавательное проблемное изложение  |   |   |
| Диалогическое проблемное изложение   |   |   |
| Эвристический или поисковый метод  |   |   |

### Средства реализации Программы

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <i>Технические</i>             | Компьютеры, ноутбуки<br>Проектор<br>Многофункциональное устройство (сканирование, копир, печать)<br>Телевизор,<br>Магнитофоны,<br>Музыкальный центр   |
| <i>Наглядно-дидактические</i>  | Наглядно-дидактические пособия<br>Серия картинок по темам<br>Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации<br>Мягкие модули (настенное панно, развивающие модули)                                  |
| <i>Устное и печатное слово</i> | Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины.<br>Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки |

### Виды детской деятельности и формы работы с детьми

| Виды детской деятельности   | Формы работы с детьми  |
|---|--|
| <b>Игровая.</b> Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетные игры</li> <li>– Игры с правилами</li> <li>– Дидактические игры</li> </ul>  |
| <b>Двигательная.</b> Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подвижные дидактические игры</li> <li>– Подвижные игры с правилами</li> <li>– Игровые упражнения</li> <li>– Подвижные игры.</li> <li>– Игровые упражнения.</li> <li>– Спортивные соревнования.</li> <li>– Динамический час.</li> <li>– Физкультурные праздники и досуги.</li> <li>– Физ.минутки.</li> </ul> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.  |
| <b>Коммуникативная.</b> Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа</li> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Речевая ситуация</li> <li>– Составление отгадывание загадок</li> <li>– Сюжетные игры.</li> <li>– Театрализация.</li> <li>– Игры с правилами.</li> <li>– Просмотр видеофильмов, презентаций.</li> </ul>   |
| <b>Трудовая.</b> Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОО и дома. Основными задачами при организации труда являются:<br>воспитание ку детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда;<br>формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместные действия</li> <li>– Дежурство</li> <li>– Поручение</li> <li>– Реализация проекта</li> <li>– Задание.</li> <li>– Самообслуживание.</li> <li>– Труд в природе, уход за растениями.</li> <li>– Игра в профессии.</li> </ul>  |
| <b>Познавательно-исследовательская.</b> Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Решение проблемных ситуаций</li> <li>– Опыты и экспериментирование</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Реализация проекта</li> <li>– Игры с правилами</li> <li>– Дидактические познавательные игры.</li> <li>– Сбор информации об изучаемом объекте.</li> </ul> |
| <b>Продуктивная.</b> Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>– Реализация проектов</li> </ul>   |
| <b>Музыкально-художественная.</b> Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание</li> <li>– Исполнение</li> <li>– Импровизация</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Музыкально-дидактические игры</li> <li>– Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</li> <li>– Музыкально – дидактические игры.</li> <li>– Театр.</li> <li>– Оркестр.</li> <li>– Танцевальные действия.</li> <li>– Концерты.</li> </ul> |
| <p><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение</li> <li>– Обсуждение</li> <li>– Разучивание</li> <li>– Пересказывание и рассказывание.</li> <li>– Рассматривание книг.</li> <li>– Ролевая игра «Библиотека».</li> <li>– Развлечения и досуги по литературным материалам.</li> </ul>                              |

### 2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей  |   | Самостоятельная деятельность детей   | Образовательная деятельность в семье   |
|--|---|--|--|
| непосредственно образовательная деятельность   | образовательная деятельность в режимных моментах  |  |  |
| Занятия<br>Экскурсии<br>Наблюдения<br>Чтение художественной литературы<br>Беседы<br>Просмотр видеофильмов<br>Дидактические игры<br>Проблемные ситуации | Индивидуальная работа<br>Обучение<br>Объяснение<br>Напоминание<br>Личный пример<br>Похвала<br>Наблюдение<br>Упражнения<br>Тренинги<br>Игры – подвижные, дидактические, творческие<br>Рассматривание иллюстраций | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные<br>Самообслуживание<br>Дежурство<br>Совместное со сверстниками рассматривание | Экскурсии, путешествия<br>Наблюдения<br>Чтение<br>Личный пример<br>Объяснение<br>Беседы<br>Показ<br>Напоминание<br>Совместный труд детей и взрослых<br>Рассказ |

|   |  |  |                                   |
|---|--|--|-----------------------------------|
| Поисково-творческие задания<br>Объяснение<br>Упражнения<br>Рассматривание иллюстраций<br>Тренинги<br>Викторины<br>Моделирование<br>Показ<br>Обучение<br>Напоминание | Трудовая деятельность<br>Театрализованные постановки<br>Праздники и развлечения<br>Самообслуживание<br>Беседы<br>Разыгрывание игровых ситуаций<br>Поручения<br>Совместный труд<br>Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых<br>Тематические праздники и развлечения<br>Просмотр видео– диафильмов<br>Продуктивная деятельность<br>Экскурсии | иллюстраций<br>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность<br>Экспериментирование<br>Наблюдение<br>Совместный труд детей<br>Дежурство<br>Рассматривание иллюстраций | Просмотр видеофильмов, диафильмов |
|---|--|--|-----------------------------------|

Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:

- проявлению трудовых навыков,
- оказанию помощи сверстнику и взрослому,
- проявлению заботливого отношения к природе.

Трудовые поручения.

Самостоятельное планирование трудовой деятельности.

**Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие**

**виды деятельности:**

|   |  |
|---|--|
| <b>коммуникативная деятельность</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевое развитие детей</li> <li>• введение в звуковую действительность</li> <li>• освоение грамоты</li> <li>• ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений )</li> </ul>                  |
| <b>игровая деятельность</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетные игры</li> <li>• ролевые</li> <li>• режиссерская игра</li> <li>• игры с правилами</li> <li>• игра-рааматизация</li> </ul>   |
| <b>познавательно-исследовательская деятельность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметное и социальное окружение</li> <li>• ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)</li> <li>• развитие элементарного логического мышления конструктивная деятельность</li> </ul> |

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром**

| <b>Методы, повышающие познавательную активность</b>                                      | <b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b>          | <b>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</b>                       | <b>Методы коррекции и уточнения детских представлений</b>                               |
|--|---|--|---|
| - Элементарный анализ;<br>-Сравнение по контрасту и подобию, сходству;<br>-Группировка и | -Воображаемая ситуация;<br>-Придумывание сказок;<br>-Игры – | - Прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности;<br>-Перспективное | -Повторение;<br>-Наблюдение;<br>-Экспериментирование;<br>-Создание проблемных ситуаций; |



|  |   |   |          |
|--|---|---|----------|
| классификация;<br>-Моделирование и конструирование;<br>-Ответы на вопросы детей;<br>-Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. | драматизации;<br>-Сюрпризные моменты и элементы новизны;<br>-Юмор и шутка;<br>-Сочетание разнообразных средств на одном | планирование;<br>-Перспектива, направленная на последующую деятельность;<br>-Беседа . | -Беседа. |
|--|---|---|----------|

### Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей

## Игровая деятельность

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста



## КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



### Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

#### ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- ✓ Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- ✓ Характерная черта – самостоятельность детей
- ✓ Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- ✓ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

#### ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- ✓ Первый этап – ознакомительная игра Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы
- ✓ Второй этап – ообразительная игра Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта
- ✓ Третий этап – сюжетно-ообразительная игра Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

#### ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ (А.П. Усова)

- ✓ Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей
- ✓ Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть
- ✓ Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью
- ✓ Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу
- ✓ Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры

### КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- ✓ **Сюжет игры** - это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих
- ✓ **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности
- ✓ **Роль** - игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

**Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:**

- ✓ Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления
- ✓ Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений
- ✓ Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться
- ✓ Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

**Первый принцип:** для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*

**Второй принцип:** на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*

**Третий принцип:** на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнера*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по игровой деятельности. Игровая деятельность организована по технологии **Н. Ф. Губановой "Игровая деятельность в детском саду"**, рекомендованной Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

### Патриотическое воспитание

#### Компоненты патриотического воспитания

| Содержательный<br>(представления ребенка об окружающем мире) | Эмоционально-побудительный<br>(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | Деятельностный<br>(отражение отношения к миру в деятельности) |
|--|---|---|
| • О культуре народа, его                                     | • Любовь и чувство  | • Труд  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>традициях, творчестве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О природе родного края и страны и деятельности человека в природе</li> <li>• Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках</li> <li>• о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul> | <p>привязанности к родной семье и дому</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к жизни родного города и страны</li> <li>• Гордость за достижения своей страны</li> <li>• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</li> <li>• Восхищение народным творчеством</li> <li>• Любовь к родной природе, к родному языку</li> <li>• Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Музыкальная деятельность</li> <li>• Познавательная деятельность</li> </ul> |
|--|---|--|

## Трудовое воспитание

### Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

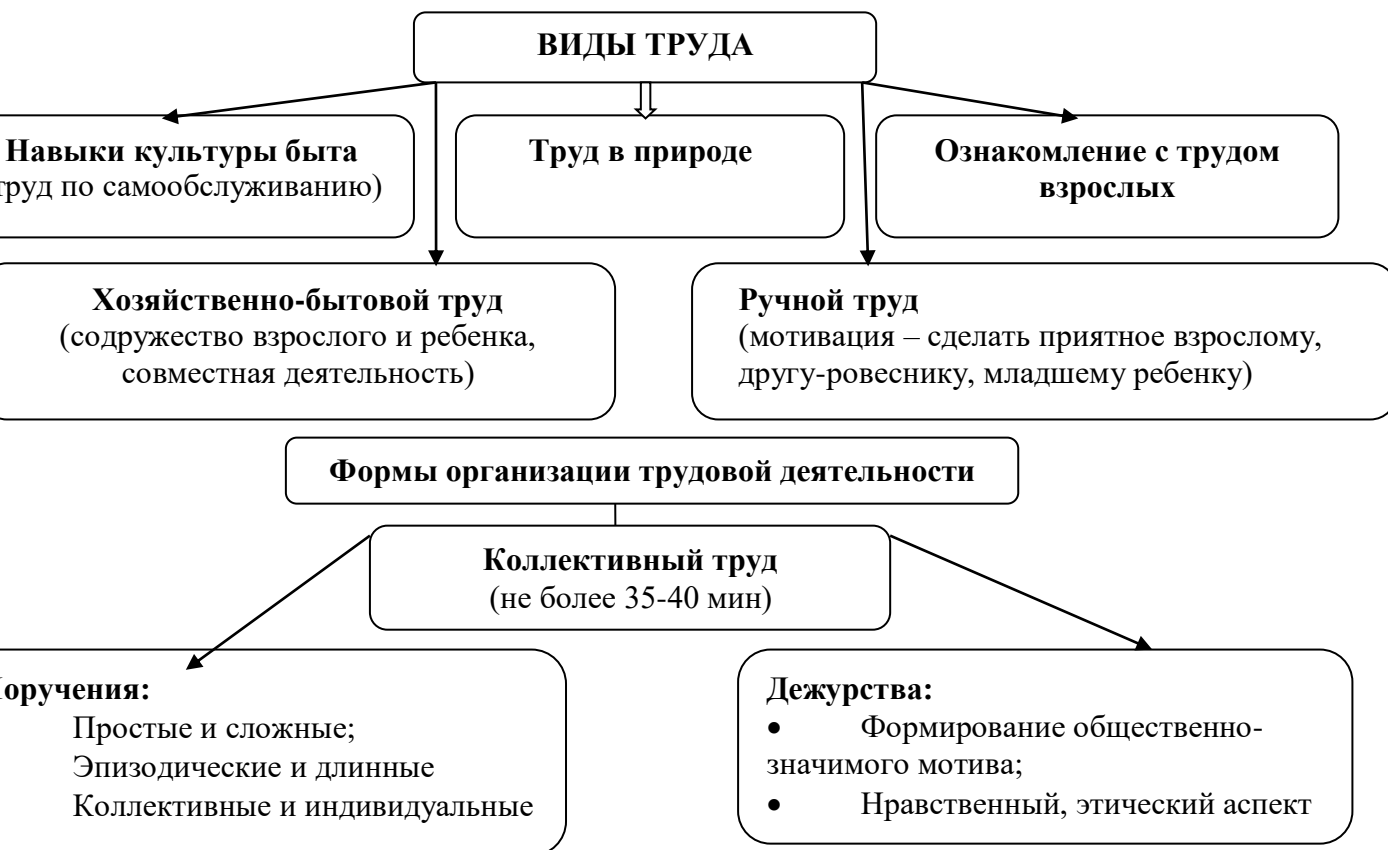
- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

### Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс; в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.



### Методы и приемы трудового воспитания

| 1. Формирование нравственных представлений, суждений, оценок | 2. Создание у детей практического опыта трудовой деятельности       |
|--|---|
| Решение небольших логических задач, отгадывание загадок      | Приучение к положительным формам общественного поведения            |
| Приучение к размышлению, эвристические беседы                | Показ действий  |
| Беседы на этические темы                                     | Примеры взрослого и детей   |
| Чтение художественной литературы                             | Целенаправленное наблюдение   |
| Рассматривание иллюстраций                                   | Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) |
| Рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение      | Разыгрывание коммуникативных ситуаций                               |
| Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов               | Создание контрольных педагогических ситуаций                        |
| Задачи на решение коммуникативных ситуаций                   |   |
| Придумывание сказок  |   |

## Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание   | Возраст  | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  |
|--|--|--|---|---|
| <b>1. Развитие игровой деятельности</b><br><br>* Сюжетно-ролевые игры<br>* Подвижные игры<br>* Театрализованные игры<br>* Дидактические игры | 3-7 лет<br><br>вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.<br>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня  | Игры - экспериментирование<br>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).<br>Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение |
| <b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>                               | 3-5 лет<br>вторая младшая и средняя группы                             | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)   | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);<br>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);<br>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)                  | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание  |
|  | 5-7 лет<br>старшая и подг. к школе группы                              | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видео-фильмов, театрализованные постановки, решение задач  | Индивидуальная работа во время утреннего приема<br>Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);<br>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);<br>дежурство; тематические досуги.<br>Минутка вежливости | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность  |
| <b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской</b>   | 3-5 лет<br>вторая младшая  | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры,   | Прогулка<br>Самостоятельная деятельность<br>Тематические досуги   | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>принадлежности</b><br>* образ Я<br>* семья<br>* детский сад<br>* родная страна<br>* наша армия (со ст. гр.)<br>* наша планета (подг.гр)                 | и средняя группы                       | праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ<br>экскурсия  | Труд (в природе, дежурство)   |   |
|  | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ<br>экскурсия   | Тематические досуги<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность                               | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство   |
| <b>4. Формирование патриотических чувств</b>   | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы   | Игра<br>Наблюдение<br>Упражнение  | рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность  |
| <b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>  | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение   | Объяснение<br>Напоминание<br>Наблюдение   | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация  |
| <b>1. Формирование основ собственной безопасности</b><br><br>*ребенок и другие люди<br><br>*ребенок и природа<br><br>*ребенок дома<br><br>*ребенок и улица | 3-7 лет                                | Беседы, обучение, Чтение<br>Объяснение, напоминание<br>Упражнения,<br>Рассказ<br>Продуктивная<br>Деятельность<br>Рассматривание иллюстраций<br>Рассказы, чтение<br>Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Минутка безопасности<br>Показ, объяснение, бучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность<br>Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность |
| <b>7. Развитие трудовой деятельности</b>   |  |   |   |   |
| <b>7.1. Самообслуживание</b>   | 3-4 года вторая младшая группа         | Напоминание, беседы, потешки<br>Разыгрывание игровых ситуаций   | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания  | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | 4-5 лет<br>средняя<br>группа                       | Упражнение, беседа,<br>объяснение, поручение<br>Чтение и рассматривание книг<br>познавательного характера о<br>труде взрослых, досуг                          | Показ, объяснение,<br>обучение, напоминание<br>Создание ситуаций побуждающих<br>детей к оказанию помощи<br>сверстнику и взрослому.  | Рассказ, потешки,<br>Напоминание<br>Просмотр видеофильмов,<br>Дидактические игры    |
|   | 5-7 лет<br>старшая и<br>подг. к<br>школе гр        | Чтение художественной<br>литературы<br>Поручения, игровые ситуации,<br>Досуг  | Объяснение,<br>обучение, напоминание<br>Дидактические и развивающие<br>игры   | Дидактические игры,<br>рассматривание иллюстраций,<br>сюжетно-ролевые игры          |
| <b>7.2. Хозяйственно-бытовой<br/>труд</b> | 3-4 года<br>вторая<br>младшая<br>группа            | Обучение, наблюдение<br>поручения, рассматривание<br>иллюстраций.<br>Чтение художественной<br>литературы,<br>просмотр видеофильмов,                           | Обучение, показ, объяснение,<br>Наблюдение.<br>Создание ситуаций, побуждающих<br>детей к проявлению навыков<br>самостоятельных трудовых<br>действий   | Продуктивная деятельность,<br>поручения,<br>совместный труд детей                   |
|   | 4-5 лет<br>средняя<br>группа                       | Обучение, поручения,<br>совместный труд,<br>дидактические игры,<br>продуктивная деятельность<br>Чтение художественной<br>литературы,<br>просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение<br>напоминание Дидактические и<br>развивающие игры. Создание<br>ситуаций, побуждающих детей к<br>закреплению желания бережного<br>отношения к своему труду и<br>труду других людей  | Творческие задания,<br>дежурство,<br>задания,<br>поручения<br>совместный труд детей |
|   | 5-7 лет<br>старшая и<br>подг. к<br>школе<br>группы | Обучение,<br>коллективный труд, поручения,<br>дидактические игры,<br>продуктивная деятельность,<br>экскурсии  | Обучение, показ, объяснение<br>Трудовые поручения, участие в<br>совместной со взрослым в уборке<br>игровых уголков,<br>участие в ремонте атрибутов для<br>игр детей и книг.<br>Уборка постели после сна,<br>Сервировка стола,<br>Самостоятельно раскладывать<br>подготовленные воспитателем<br>материалы для занятий, убирать<br>их | Творческие задания,<br>дежурство,<br>задания,<br>поручения                          |
| <b>7.3. Труд в природе</b>                | 3-4 года<br>вторая<br>младшая                      | Обучение, совместный труд<br>детей и взрослых, беседы,<br>чтение художественной   | Показ, объяснение, обучение<br>наблюдение<br>Дидакт. и развивающие игры.  | Продуктивная деятельность,<br>тематические досуги                                   |

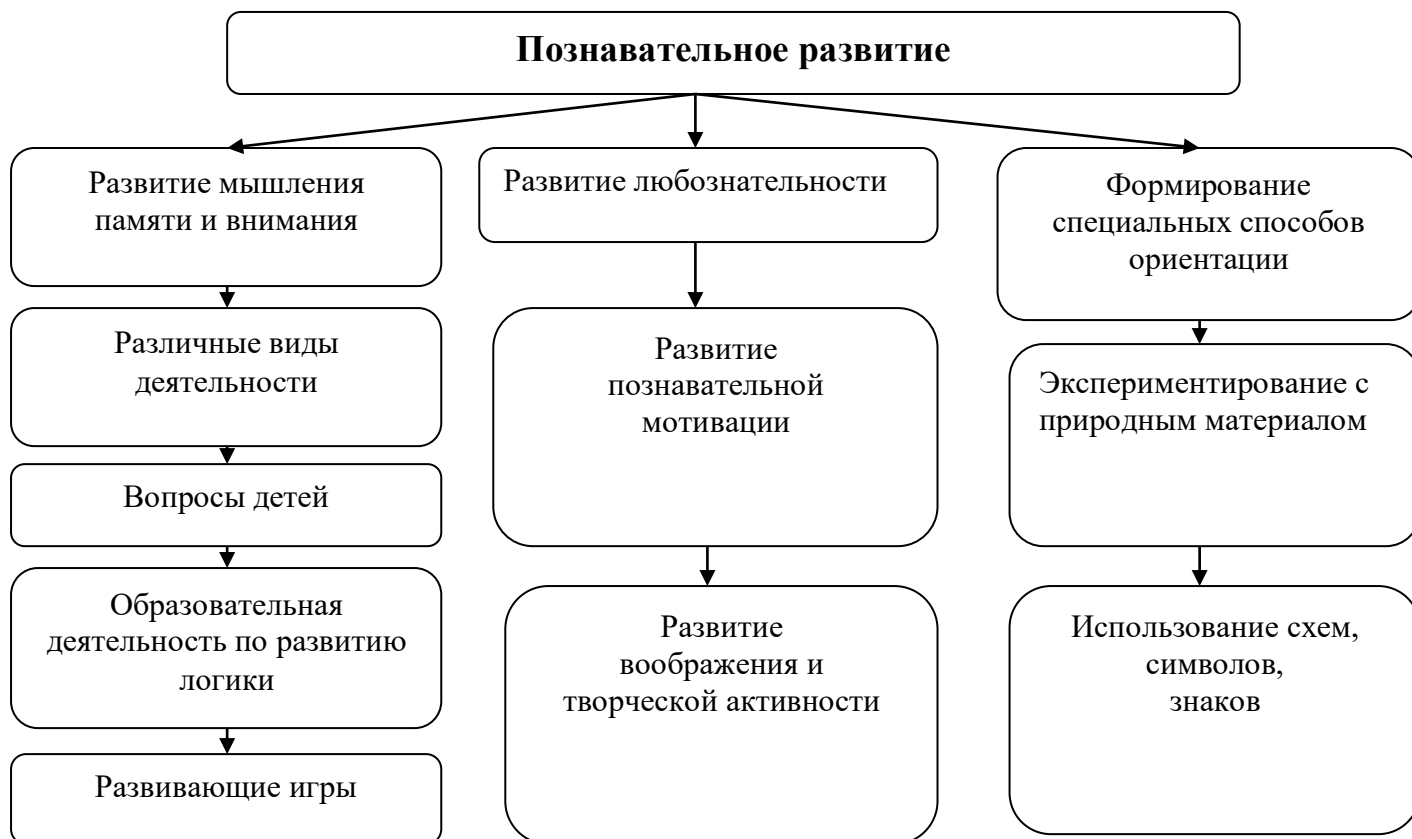


|                         |   |   |   |  |
|-------------------------|---|---|---|--|
|                         | группа                                    | литературы  | Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.<br>Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.<br>Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными   |  |
|                         | 4-5 лет<br>средняя группа                 | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра<br>Просмотр видеофильмов                     | Показ, объяснение, обучение напоминания<br>Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы<br>Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.<br>Подкормка птиц .<br>Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
|                         | 5-7 лет<br>старшая и подг. к школе группы | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра<br>Просмотр видеофильмов<br>целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания<br>Дежурство в уголке природы.<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы  | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги                          |
| <b>7.4. Ручной труд</b> | 5-7 лет<br>старшая и подг. к школе группы | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность   | Показ, объяснение, обучение, напоминание<br>Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,<br>Изготовление пособий для   | Продуктивная деятельность  |

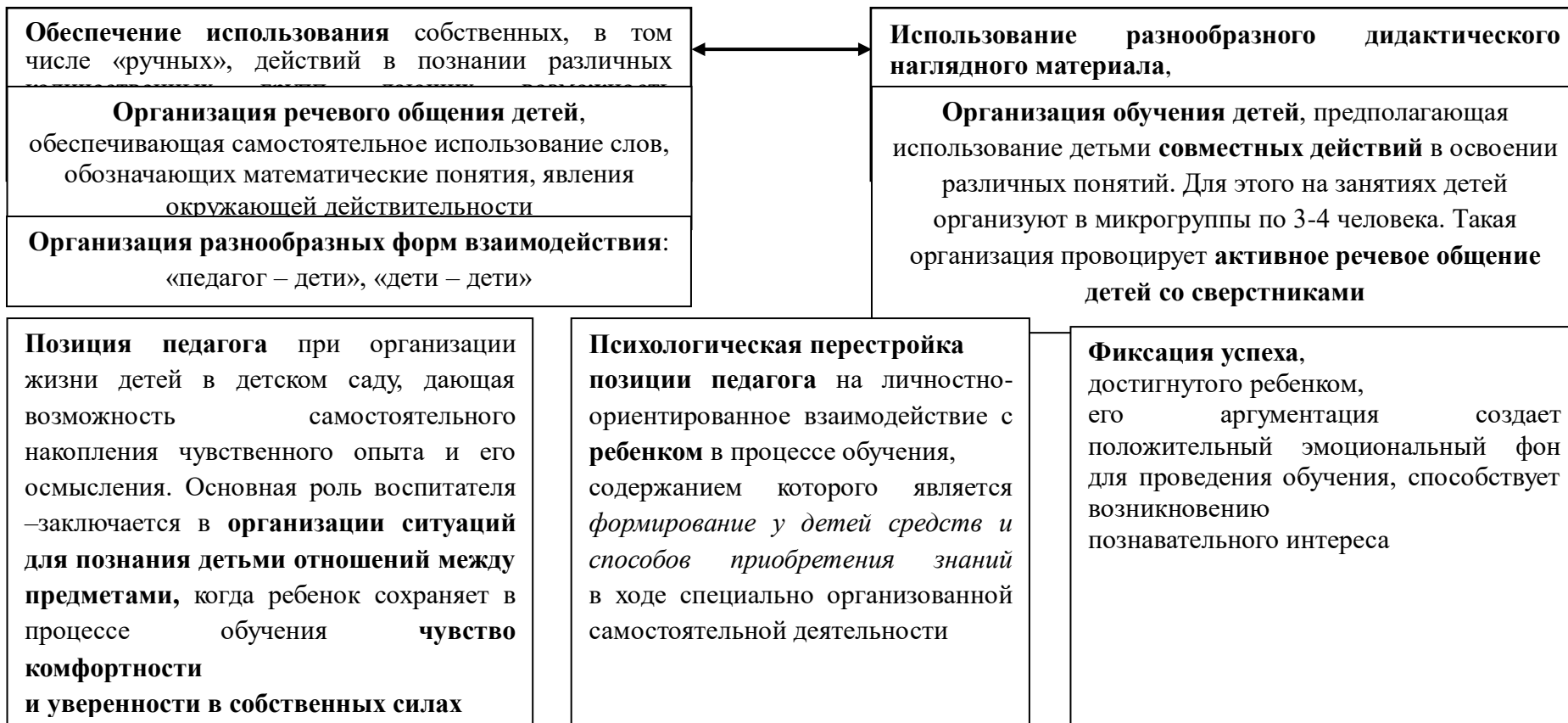
|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   | занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности<br>Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. |  |
| <b>7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b> | 3-5 лет<br>вторая младшая и средняя       | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций             | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление  | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
|   | 5-7 лет<br>старшая и подг. к школе группы | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,                   | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры   |

### 2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Система работы по реализации данной области осуществляется по направлениям «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».



**Педагогические условия успешного  
и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**



**Развитие элементарных математических представлений**

**Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- 2) Демонстрационные опыты (МлДВ).
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).

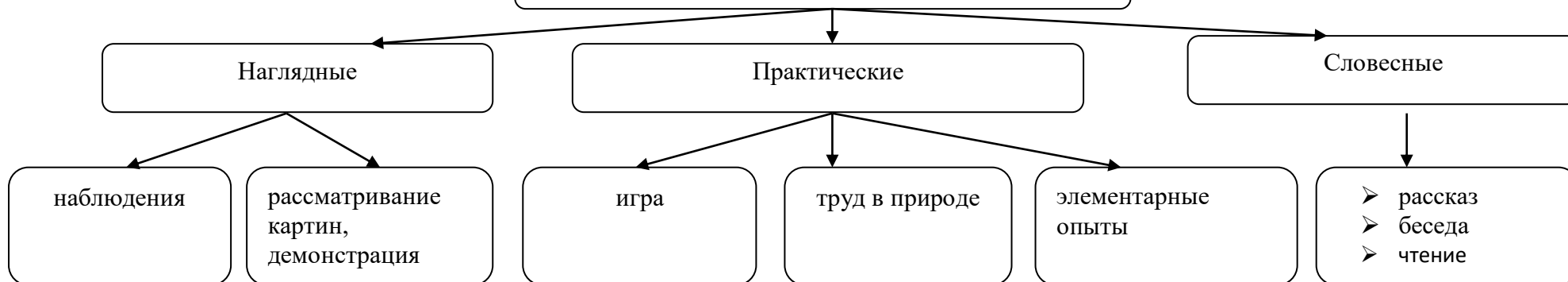
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

#### Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников



#### Методы ознакомления дошкольников с природой



- кратковременные
- длительные
- определение состояния предмета по отдельным признакам
- восстановление картины целого по отдельным признакам

- дидактические игры:
  - предметные,
  - настольно-печатные,
  - словесные
  - игровые упражнения и игры-занятия
- подвижные игры
- творческие игры (в т.ч. строительные)

- индивидуальные поручения
- коллективный труд

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром**

**Методы, повышающие познавательную**

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

**Методы, вызывающие эмоциональную активность**

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

**Методы, способствующие взаимосвязи разных**

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

**Методы коррекции и уточнения детских представлений**

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

| Содержание  | Возраст                                    | Совместная деятельность   | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность   |
|---|--|---|---|--|
| <b>1.Формирование элементарных математических представлений</b><br>* количество и счет<br>* величина<br>* форма<br>* ориентировка в пространстве<br>* ориентировка во времени | 3-5 лет<br>вторая младшая и средняя группы | Интегрированные деятельность<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание (ср. гр.)<br>Наблюдение (ср. гр.)<br>Чтение (ср. гр.)<br>Досуг  | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Рассматривание (ср. гр.)<br>Наблюдение (ср. гр.)                         | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)   |
|   | 5-7 лет<br>старшая и подг. к школе группы  | Интегрированные занятия<br>Проблемно-поисковые ситуации<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Досуг, КВН, Чтение  | Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Рассматривание<br>Наблюдение  | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)   |
| <b>2. Детское экспериментирование</b>   | 3-5 лет<br>вторая младшая и средняя группы | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Показ<br>Игры экспериментирования (ср. гр.)<br>Простейшие опыты | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
|   | 5-7 лет<br>старшая и подг. к школе группы  | Интегрированные занятия<br>Экспериментирование<br>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной   | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение   | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | <p>интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>КВН (подг. гр.)</p>  | <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>   | <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>  |
| <p><b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b></p> <p>* предметное и социальное окружение</p> <p>* ознакомление с природой</p> | <p>3-5 лет</p> <p>вторая младшая и средняя группы</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>                               | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>  |
|   | <p>5-7 лет</p> <p>старшая и подг. к школе группы</p>  | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Деятельность в уголке природы</p> |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Развивающие игры<br/> Беседа<br/> Рассказ<br/> Создание коллекций, музейных экспозиций<br/> Проектная деятельность<br/> Проблемные ситуации<br/> Экологические, досуги, праздники, развлечения</p> | <p>Создание коллекций<br/> Проектная деятельность<br/> Проблемные ситуации</p> |  |
|--|--|---|--|--|

### 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) **Развивающая среда:** способствует развитию речи как средства общения.
- 2) **Формирование словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 3) **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 4) **Формирование грамматического строя:**
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
- 5) **Развитие связной речи:**
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).
- 6) **Подготовка к обучению грамоте** (подготовительная группа)
- 7) **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

#### Классификация методов развития речи по используемым средствам.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 1) <b>Наглядные:</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</li><li>➤ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).</li></ul> |
| 2) <b>Словесные:</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ чтение и рассказывание художественных произведений;</li><li>➤ заучивание наизусть;</li><li>➤ пересказ;</li><li>➤ общая беседа;</li><li>➤ рассказывание без опоры на наглядный материал</li></ul>                                       |
| 3) <b>Практические:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ дидактические игры;</li><li>➤ игры-драматизации, инсценировки,</li><li>➤ дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</li></ul>  |

#### Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

|   |  |
|---|--|
| <b>Репродуктивные</b> , основанные на воспроизведении речевого материала, готовых образцов          | Метод наблюдения, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры- драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры |
| <b>Продуктивные</b> , основанные на построении собственных связных высказываний от ситуации общения | Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры,, на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания                                 |

## Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

## Знакомство детей с художественной литературой.

### Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

## Формирование словаря

### Направления словарной работы

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

Введение слов, обозначающих элементарные понятия и обобщения предметов по

### Методы словарной работы

#### Методы накопления содержания детской речи

- ✓ Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии.
- ✓ Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малоизвестным содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.
- ✓ Рассматривание предметов, наблюдений за животными, деятельностью взрослых

#### Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны

- ✓ Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.
- ✓ Дидактические (словарные) упражнения
- ✓ Загадывание загадок,
- ✓ Рассматривание игрушек.
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Лиллактические игры

## Формирование грамматической стороны речи

| <b>Направление работы</b>   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Морфология</b> - подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значение в пределах слова</p> | <p><b>Синтаксис</b> – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов</p>   | <p><b>Словообразование</b> – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова ( или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств</p> |  |
| <b>Задачи образовательной работы по формированию грамматической стороны речи</b>  |   |  |  |
| <p>Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам)</p>                                 | <p>Помочь детям в освоении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте</p>                              | <p>Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразование</p>   |  |
| <b>Пути формирования грамматически правильной речи</b>  |   |  |  |
| <p>Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи, повышение речевой культуры взрослых</p>  | <p>Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок</p>  | <p>Формирование грамматических навыков в практике речевого развития</p>  | <p>Исправление грамматических ошибок</p> |
| <p><b>Методы формирования грамматически правильной речи:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Игры-драматизации</li> <li>✓ Словесные упражнения</li> <li>✓ Рассматривание картин</li> <li>✓ Пересказ рассказов и сказок</li> </ul> |  |  |

### Звуковая культура речи

#### Направления и задачи по воспитанию звуковой культуры речи

##### **Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:**

- ✓ Развитие речевого слуха
- ✓ Развитие речевого дыхания
- ✓ Развитие моторики артикуляционного аппарата

- ✓ **Выработки дикции** – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом
- ✓ Воспитание **культуры речевого общения** как части этикета.
- ✓ **Формирование выразительности речи** – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями



### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| Содержание  | Возраст                                     | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность   |
|---|---|--|---|--|
| <b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b> | 3 -5 лет,<br>вторая младшая, средняя группы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | 5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul> |
| <b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b> | 3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. Игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>.Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> <li>Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество</li> </ul>  |
|  | 5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дид. игры.</li> <li>- Чтение,разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b> | 3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы | -Сюжетно-ролевые игры<br>-Чтение художественной литературы<br>-Досуги  | Образцы коммуника-тивных кодов взрослого.<br>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)  | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  |
|   | 5-7 лет, старшая и подгот. к школе гр.   | - Интегрированные НОД<br>- Тематические досуги<br>- Чтение художественной литературы<br>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  | - Образцы коммуникативных кодов взрослого.<br>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета<br>- Беседы   | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность<br>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br>- Сюжетно- ролевые игры |
| <b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>         | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы  | Подбор иллюстраций<br>Чтение литературы.<br>Подвижные игры<br>Физкультурные досуги<br>Заучивание<br>Рассказ<br>Обучение<br>Экскурсии<br>Объяснения   | Физкультминутки, прогулка, прием пищи<br>Беседа<br>Рассказ<br>чтение<br>Д/и<br>Настольно-печатные игры<br>Игры-драматизации,   | Игры<br>Дид игры<br>Театр<br>Рассматривание иллюстраций<br>Игры<br>Продуктивная деятельность<br>Настольно-печатные игры<br>Беседы<br>Театр |
|   | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы   | Чтение художественной и познавательной литературы<br>Творческие задания<br>Пересказ<br>Литературные праздники<br>Досуги<br>Презентации проектов<br>Ситуативное общение<br>Творческие игры<br>Театр<br>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,<br>Работа в театральном уголке<br>Досуги<br>кукольные спектакли<br>Организованные формы работы с детьми<br>Тематические досуги<br>Самостоятельная детская деятельность<br>Драматизация<br>Праздники<br>Литературные викторины | Пересказ<br>Драматизация<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность<br>игры  |



## 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Направления художественно – эстетического развития |                              |       |            |                     |                                      |                      |
|--|------------------------------|-------|------------|---------------------|--------------------------------------|----------------------|
| Приобщение к искусству                             | Изобразительная деятельность |       |            | Художественный труд | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкальное развитие |
|  | Рисование                    | Лепка | Аппликация |                     |                                      |                      |

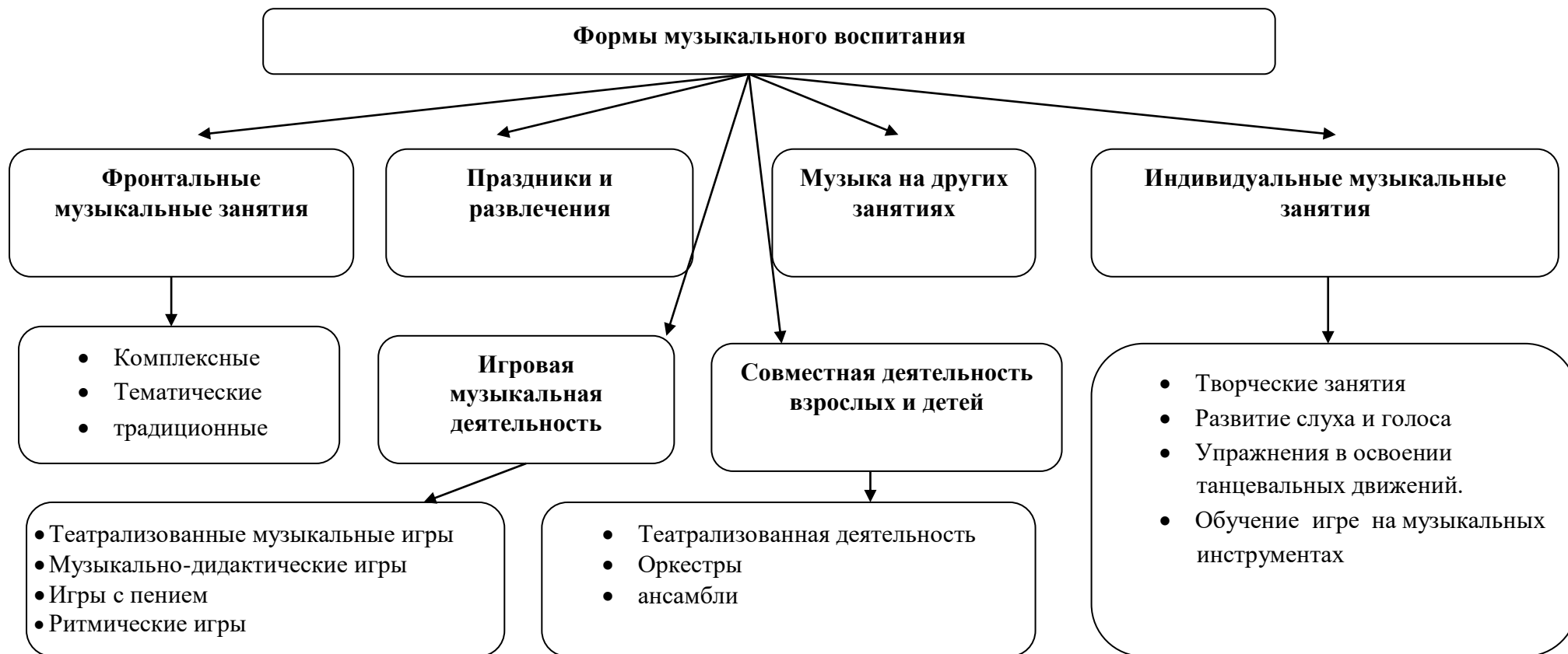
### Детское конструирование

| Направления художественно-эстетического развития   |           |                             |                         |                          |                             |
|--|-----------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Творческое   |           |                             | Техническое             |                          |                             |
| Создание замысла   |           |                             | Воплощение замысла      |                          |                             |
| Виды детского конструирования.   |           |                             |                         |                          |                             |
| Из строительного материала   | Из бумаги | Практическое и компьютерное | Из природного материала | Из деталей конструкторов | Из крупногабаритных модулей |
| Формы организации обучения конструированию   |           |                             |                         |                          |                             |
| По модели  |           | По условиям                 |                         | По образцу               |                             |
| По замыслу   |           | По теме                     |                         | каркасное                |                             |
| По чертежам и схемам   |           |                             |                         |                          |                             |
| Взаимосвязь конструирования и игры   |           |                             |                         |                          |                             |
| <b>Ранний возраст:</b>   |           |                             |                         |                          |                             |
| конструирование слито с игрой.   |           |                             |                         |                          |                             |
| <b>Младший дошкольный возраст:</b>   |           |                             |                         |                          |                             |
| игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.  |           |                             |                         |                          |                             |
| <b>Старший дошкольный возраст:</b>   |           |                             |                         |                          |                             |
| сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом. |           |                             |                         |                          |                             |

### Музыкальное развитие

#### Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.



**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

| Содержание  | Возраст                                    | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  |
|---|--|--|---|---|
| <b>1. Развитие продуктивной деятельности</b><br>➤ рисование<br>➤ лепка<br>➤ аппликация<br>➤ конструирование | 3-5 лет<br>вторая младшая и средняя группы | Наблюдения по ситуации<br>Занимательные показы<br>Наблюдения по ситуации<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Рисование<br>Аппликация<br>Лепка<br>Сюжетно-игровая ситуация<br>Выставка детских работ<br>Конкурсы | Интегрированная детская деятельность<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность<br>Игра<br>Проблемная ситуация<br>Игры со строительным материалом<br>Постройки для сюжетных игр |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>2. Развитие детского творчества</b>            |   | Интегрированные занятия   |   |  |
|   | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы  | <p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>   | <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>   | <p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>  |
| <b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b> | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | <p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> </ul> <p>Игры, хороводы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul> | <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- в продуктивных видах деятельности</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> |
| <b>4. Развитие музыкально-</b>                    |   |   |   |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p> <p>*Слушание<br/>* Пение<br/>* Песенное творчество<br/>* Музыкально-ритмические движения<br/>* Развитие танцевально-игрового творчества<br/>* Игра на детских музыкальных инструментах</p> | <p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p> | <p>Занятия<br/>Праздники, развлечения<br/>Музыка в повседневной жизни:<br/>-Театрализованная деятельность<br/>-Слушание музыкальных сказок,<br/>- Беседы с детьми о музыке;<br/>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов<br/>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;<br/>- Рассматривание портретов композиторов<br/>- Празднование дней рождения</p> | <p>Использование музыки:<br/>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br/>- на музыкальных занятиях;<br/>- во время умывания<br/>- во время прогулки (в теплое время)<br/>- в сюжетно-ролевых играх<br/>- перед дневным сном<br/>- при пробуждении<br/>- на праздниках и развлечениях<br/>Инсценирование песен<br/>-Формирование танцевального творчества,<br/>-Импровизация образов сказочных животных и птиц<br/>- Празднование дней рождения</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.<br/>ТСО<br/>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений<br/>Инсценирование содержания песен, хороводов<br/>Составление композиций танца<br/>Музыкально-дидактические игры<br/>Игры-драматизации<br/>Акомпанемент в пении, танце и др<br/>Детский ансамбль, оркестр<br/>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p> |
|---|---|--|--|--|



### 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель физического развития:** укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

| <i>Задачи физического развития</i>  |  |   |
|---|--|---|
| <b>Оздоровительные:</b><br>Охрана жизни и укрепление здоровья;<br>Обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;<br>Всестороннее физическое совершенствование функций организма;<br>Повышение работоспособности и закаливание        | <b>Образовательные:</b><br>Формирование двигательных умений и навыков;<br>Развитие физических качеств;<br>Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья | <b>Воспитательные:</b><br>Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;<br>Разностороннее, гармоничное развитие (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| <i>Средства физического развития</i>  |  |   |
| Физические упражнения   | Природно-экологические факторы   | Психогигиенические факторы  |
| <i>Методы физического развития</i>  |  |   |
| <b>Наглядные:</b><br>наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);<br>наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);<br>тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | <b>Словесные:</b><br>объяснения, пояснения, указания;<br>подача команд, распоряжений, сигналов;<br>вопросы к детям;<br>образный сюжетный рассказ, беседа;<br>словесная инструкция  | <b>Практические:</b><br>повторение упражнений без изменения и с изменением;<br>проведение упражнений в игровой форме;<br>проведение упражнений в соревновательной форме                       |

#### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей |  | Самостоятельная деятельность детей                  | Образовательная деятельность в семье       |
|---|--|---|--|
| непосредственно образовательная деятельность              | образовательная деятельность в режимных моментах |   |  |
| Физкультминутки в процессе других видов НОД               | -Утренние и корректирующие гимнастики            | Хороводные, пальчиковые игры<br>-Игровые упражнения | Дни здоровья<br>-Физкультурные праздники и |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>-Игровые упражнения<br/>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием<br/>-Спортивные игры<br/>-Ходьба на лыжах<br/>-Эстафеты<br/>-Соревнования<br/>-Дополнительное образование<br/>- Проектная деятельность<br/>- Решение проблемных ситуаций<br/>- Релаксационные упражнения<br/>-Игры путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни<br/>- Игры – экспериментирования.</p> | <p>-Физкультурные праздники и развлечения<br/>-Дни здоровья<br/>-Игровые упражнения<br/>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием<br/>-Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол)<br/>-Катание на санках<br/>-Ходьба на лыжах<br/>-Эстафеты<br/>-Длительные прогулки, походы: в парк, к реке<br/>-Динамические паузы<br/>- Осуществление закаливающих мероприятий,<br/>- Создание игровых ситуаций<br/>- Артикуляционная гимнастика<br/>- Чтение художественной литературы.</p> | <p>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием<br/>-Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол).</p> | <p>развлечения<br/>- Информационные стенды<br/>-Фотовыставки.<br/>-Тематические консультации, практикумы<br/>- Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»<br/>- Анкетирование родителей</p> |
|--|---|---|--|

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

| Блоки ФО работы  | Содержание физкультурно-оздоровительной работы  |
|--|---|
| Создание условий для двигательной активности   | гибкий режим; занятия по подгруппам; (младшие группы) оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Система двигательной активности + система психологической помощи</li> </ul> | <p>утренняя гимнастика; прием детей на улице в любое время года; НОД по ОО «Физическая развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● двигательная активность на прогулке;</li> <li>● физкультура на улице;</li> <li>● подвижные игры;</li> <li>● физкультминутки на занятиях;</li> <li>● динамические паузы;</li> <li>● гимнастика после дневного сна;</li> <li>● физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>● спортивно-ритмическая гимнастика;</li> <li>● игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>● корригирующая гимнастика после сна;</li> <li>● дыхательная гимнастика;</li> <li>● оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией</li> <li>● психогимнастика</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система закаливания: в повседневной жизни</li> <li>• специально-организованная</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна;</li> <li>• сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C);</li> <li>• контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание, полоскание рта;</li> <li>• динамический час после сна;</li> <li>• ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний.</li> </ul> |
| <p>Организация рационального питания</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение режима питания;</li> <li>• организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• строгое выполнение натуральных норм питания;</li> <li>• витаминизация 3-го блюда;</li> <li>• соблюдение питьевого режима;</li> <li>• гигиена приема пищи;</li> <li>• индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</li> <li>• правильность расстановки мебели.</li> </ul>  |
| <p>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей с привлечением врачей поликли.;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диагностика развития ребенка;</li> <li>• обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом;</li> </ul>   |

### Двигательная деятельность ребенка

| Вид двигательной деятельности          | Физиологическая и воспитательная задача   | Необходимые условия  | Ответственный   |
|--|---|--|---|
| <p>Движения во время бодрствования</p> | <p>Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости</p>                   | <p>Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям</p> | <p>воспитатели, инструктор по физической культуре</p> |
| <p>Подвижные игры</p>                  | <p>Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры</p> | <p>Правила игры</p>  | <p>Воспитатели групп</p>                              |



|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
| Движения под музыку | Отработка ритмических движений   | Музыкальное сопровождение  | Музыкальный руководитель   |
| Динамический час    | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения | Сразу после сна  | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре               |
| Гимнастика и массаж | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц  | Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство взрослого | Медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатель |

## ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА И ЗАКАЛИВАНИЕ

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей. Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

В ДООУ проводятся следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: утренний прием на воздухе в теплое время года, одностороннее проветривание во время дневного сна, воздушные ванны, обширное умывание, полоскание рта, проведение динамического часа, витаминизация третьего блюда, организация второго завтрака (соки, фрукты), мероприятия по профилактике заболеваний ОРВИ в осенне-весенний период.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, индивидуальных особенностей их развития. В группах соблюдаются требования СанПин.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, в каждой группе оформлены физкультурные уголки, имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий используется индивидуальный подход к детям, наблюдение за самочувствием каждого ребенка, пробуждение у детей интереса к занятиям, использование игровых образов.

Проводятся **профилактические мероприятия:**

*медсестрой ДООУ:*

- осмотр детей 1 младшей группы во время утреннего приема;

- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия: - витаминотерапия,  
- в зимний период – фитонциды; с-витаминизация третьего блюда,  
кварцевание групповых помещений

#### **Профилактика заболеваемости воспитанников:**

1. Утренний прием детей в группах.
2. Соблюдение режима дня, обязательное проведение прогулок согласно СанПин.
3. Кварцевание групп, сквозное проветривание, влажная уборка не менее 2 раз в день.
4. Соблюдение температурного режима.
5. Своевременная изоляция больного.
6. Закаливающие процедуры.
7. Выполнение плана прививок.
8. Обеспечение дезинфицирующими средствами.
9. Витаминизация (поливитамины, свежие ягоды, фрукты, соки, фиточай).
10. Санитарно-просветительская работа.
11. Контроль за соответствием одежды детей сезону.
12. Контроль за санитарным состоянием территории.
13. Контроль за своевременным прохождением работниками медосмотра

#### **Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ:**

1. Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

2. Организована работа теплового и воздушного режима помещения.

3. Соблюдение режима прогулок во все времена года согласно СанПин.

4. Использование чесночных «киндеров» с октября по апрель ежегодно.

5. Использование чеснока в питании.

6. Проведение чесночно-луковых ароматизаторов в группах и спальнях.

7. Использование оксолиновой мази.

#### Общие оздоровительные мероприятия

| Направление                     | Содержание  |
|---------------------------------|---|
| <b>Питание:</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение режима питания</li><li>- витаминизация блюд</li><li>- профилактика гриппа (применение лука и чеснока и др.)</li><li>- соблюдение гигиенических норм и правил при организации питания детей и приготовления пищи</li><li>- создание положительного тона во время приема пищи (сервировка стола и т.д.)</li><li>- обучение детей правилам здорового питания.</li></ul> |
| <b>Закаливание:</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>- обширное умывание</li><li>- умывание на улице (летом)</li><li>- обтирание рукавичкой</li><li>- босохождение</li><li>- сон с притоком воздуха</li><li>- «Дорожка здоровья»</li></ul>   |
| <b>Медицинские мероприятия:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- вакцинация против гриппа;</li><li>- массаж.</li></ul>   |

### Современные здоровьесберегающие технологии

| Виды здоровьесберегающих педагогических технологий        | Время проведения в режиме дня   | Особенности методики проведения   | Ответственный  |
|---|---|---|--|
| <b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b> |   |   |  |
| 1. Гимнастика из подвижных игр                            | 2 раза в неделю   | Игры подбираются в соответствии с возрастом детей   | Инструктор по физкультуре, воспитатели                             |
| 2. Динамические паузы                                     | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей  | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатели  |
| 3. Подвижные и спортивные игры                            | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр   | Воспитатели, Инструктор по физкультуре, воспитатели                |
| 4. Релаксация   | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог   | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы  | Воспитатели, я, психолог<br>Инструктор по физкультуре, воспитатели |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп                     |   |  |
| 5. Игровой час во вторую половину дня                | Для всех возрастных групп, в игровых зонах.  | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.   | Все педагоги ДОУ                                 |
| 6. Гимнастика пальчиковая                            | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно                      | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)                                    | Воспитатели, логопед                             |
| 7. Гимнастика бодрящая                               | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.  | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях. | Воспитатели                                      |
| 8. Гимнастика ортопедическая                         | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы                             | Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы   | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| <b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b> |  |   |  |
| 9. Физкультурное занятие                             | 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой | Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение                                    | Воспитатели, инструктор физического воспитания   |

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
|                                    | комнате, 10 мин.<br>Младший возраст-<br>15-20 мин.,<br>средний возраст -<br>20-25 мин.,<br>старший возраст -<br>25-30 мин.                           |   |   |
| 10. Игротренинги<br>и игротерапия  | В свободное время,<br>можно во второй<br>половине дня.<br>Время строго не<br>фиксировано, в<br>зависимости от<br>задач,<br>поставленных<br>педагогом | Занятие может быть<br>организовано не заметно для<br>ребенка, посредством<br>включения педагога в процесс<br>игровой деятельности   | Воспитатели,<br>педагог-психолог                                      |
| 11.<br>Коммуникативные<br>игры     | 1-2 раза в неделю<br>по 30 мин. со<br>старшего возраста  | Занятия строятся по<br>определенной схеме и состоят<br>из нескольких частей. В них<br>входят беседы, этюды и игры<br>разной степени подвижности,<br>занятия рисованием, лепкой и<br>др. | Воспитатели,<br>педагог-психолог                                      |
| 12. Занятия из<br>серии «Здоровье» | 1 раз в неделю по<br>30 мин. со ст.<br>возраста  | Включены в сетку занятий в<br>качестве познавательного<br>развития  | Воспитатели,<br>инструктор<br>физического<br>воспитания               |
| 13. Самомассаж                     | В зависимости от<br>поставленных<br>педагогом целей  | Необходимо объяснить<br>ребенку серьезность<br>процедуры и дать детям<br>элементарные знания о том,<br>как не нанести вред своему<br>организму  | Воспитатели,<br>медсестра,<br>инструктор<br>физического<br>воспитания |

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
| 14. Точечный самомассаж | Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста | Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал | Воспитатели, медсестра, руководитель физического воспитания |
|-------------------------|--|--|---|

## 2.1. Коррекционная работа

### Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Основная задача коррекционно-педагогической работы** - создание условий для всестороннего развития ребенка ОВЗ в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

| <i>Образовательные области</i>  | <i>Направления работы</i>   | <i>Целевые ориентиры</i>  |
|---|---|---|
| <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b><br/> Цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.<br/> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;</li> <li>➤ в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;</li> <li>➤ в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ владение культурными и безопасными способами деятельности</li> </ul> |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование навыков самообслуживания;</li> <li>➤ формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;</li> <li>➤ формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;</li> <li>➤ формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</li> </ul> | <p>правилам взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности</li> </ul>  |   |
| <p><b>Познавательное развитие</b><br/> <b>Цель</b> — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогачение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов<br/> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование и совершенствование перцептивных действий;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сенсорное развитие,</li> <li>➤ <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности,</i></li> <li>➤ <i>Формирование элементарных математических представлений</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности;</li> <li>➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ознакомление и формирование сенсорных эталонов;</li> <li>➤ развитие внимания, памяти;</li> <li>➤ развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления</li> </ul>   |   |  |
| <p><b>Речевое развитие</b><br/> Цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.<br/> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;</li> <li>➤ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;</li> <li>➤ формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>развитие словаря.</i></li> <li>➤ <i>воспитание звуковой культуры речи.</i></li> <li>➤ <i>формирование грамматического строя речи.</i></li> <li>➤ <i>развитие связной речи.</i></li> <li>➤ <i>формирование элементарного осознания явлений языка и речи,</i></li> <li>➤ <i>развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.</i></li> </ul> | <p>✓ ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.</p>  |
| <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/> <u>Художественное творчество</u><br/> Цель: Обучение детей созданию творческих работ.<br/> <u>Музыкальная деятельность</u><br/> Цель: Слушание детьми музыки,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Художественное творчество</i></li> <li>✓ <i>Музыкальная деятельность</i></li> </ul>   | <p>✓ ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>пение. Выполнение музыкально-ритмических движений. Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>развитие словаря.</i></li> <li>✓ <i>воспитание звуковой культуры речи.</i></li> <li>✓ <i>формирование грамматического строя речи.</i></li> <li>✓ <i>развитие связной речи.</i></li> <li>✓ <i>формирование элементарного опознавания явлений языка и речи,</i></li> <li>✓ <i>развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.</i></li> </ul> |  |   |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.</p> <p>Задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p> <p>На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров;</li> <li>✓ развитие культурно – гигиенических навыков.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребенок способен к волевым усилиям;</li> <li>✓ ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;</li> <li>➤ изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;</li> <li>➤ развитие речи посредством движения;</li> <li>➤ формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;</li> <li>➤ управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

**Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Направление работы</b> | <b>Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребенка</b> |
|---------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное выявление детей с ОВЗ;</li> <li>– определение оптимального педагогического маршрута;</li> <li>– обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;</li> <li>– реализация программы коррекционной работы;</li> <li>– отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы;</li> <li>– обеспечение условий воспитания и обучения ребенка;</li> <li>– консультативная поддержка родителей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональная реакция на ситуацию обследования;</li> <li>– реакция на одобрение и неудачи;</li> <li>– эмоциональная подвижность;</li> <li>– особенности общения;</li> <li>– реакция на результат;</li> </ul> <p><b>Показатели, характеризующие деятельность ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие и стойкость интереса к занятию;</li> <li>– понимание инструкции;</li> <li>– самостоятельность выполнения задания;</li> <li>– работоспособность;</li> <li>– темп и динамика деятельности.</li> </ul> |
|--|---|

### *Методы и приемы коррекционной работы*

| <i>Формы занятий</i>           | <i>Методы работы</i>   | <i>Разделы программы по РР</i>   |
|--------------------------------|--|--|
| Индивидуальные<br>Подгрупповые | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающие и дидактические игры и упражнения,</li> <li>- фонетическая ритмика,</li> <li>- артикуляционные упражнения,</li> <li>- массаж органов артикуляционного аппарата,</li> <li>- пальчиковая гимнастика,</li> <li>- массаж речевых зон</li> </ul> | Звуковая культура речи.<br>Развитие и обогащение словаря.<br>Коррекция речи.<br>Развитие связной речи.<br>Формирование грамматического строя речи. |

### **Организация взаимодействия с педагогом-психологом**

В дошкольном возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

От совместных усилий родителей, педагогов, медиков и педагога-психолога зависит результат воспитания и обучения детей. Своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

**Основными задачами коррекции психического развития ребенка** являются,

во-первых, коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка,

во-вторых, профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.

**Коррекция умственного развития** ребенка в дошкольном возрасте включает задачи развития восприятия и сенсорных способностей, наглядно-образного мышления и знаково-символической функции, начальных форм произвольного внимания и памяти.

**Коррекция сенсорных способностей** ребенка осуществляется как их целенаправленное формирование, включающее усвоение детьми системы сенсорных эталонов и формирование перцептивных операций, приобретающих в дошкольном возрасте моделирующий характер. Важный компонент коррекции мышления ребенка-дошкольника составляет развитие познавательных мотивов. Расширение сферы внеситуативного-познавательного общения ребенка, создание проблемных учебных ситуаций на коррекционном занятии, использование специальных дидактических игр-загадок, стимулирование самостоятельной активности ребенка – важные факторы формирования познавательных мотивов.

**Задачи коррекции личностного развития** в дошкольном возрасте имеют особо важное значение, поскольку именно в этот период происходит фактическое складывание личности ребенка.

Коррекционные занятия педагога-психолога в детском саду представляют собой разнообразные тренинги и упражнения в игровой форме.

Используемые методы и приемы опираются на положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.), которая выдвигает на первый план личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога и ребенка. Необходимость поддерживать индивидуальность каждого ребенка - одна из главных задач дошкольного воспитания. Только на ее основе может быть достигнуто полноценное развитие личности дошкольника, раскрыты его особенности, уникальные способности.

И здесь на первое место выходит выбор того образовательного маршрута, по которому будет работать конкретный педагог с конкретным ребенком, обеспечивая индивидуальную траекторию его развития. Обеспечение такого уровня начинается сразу при поступлении ребенка в детский сад.

**Целью психолого-педагогического сопровождения детей** дошкольного возраста является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- создание необходимой развивающей среды;
- разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

**Основные принципы:**

- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип сотрудничества с семьей ребенка.
- Принцип конфиденциальности.

- Принцип последовательности и поэтапности.
- Принцип непрерывности.
- Принцип ориентации на индивидуальные особенности.
- Принцип создания специально организованной педагогической среды.

Контроль за развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий для полноценного личностного развития ребенка.

Диагностика помогает выявлению индивидуальных способностей, уровня развития ребенка, трудностей, их причин и коррекции; на основе ее формируется индивидуальный маршрут каждого ребенка - приоритетные виды деятельности, способность к самостоятельному познанию, темп усвоения знаний, их глубина, умение использовать их в разных видах деятельности.

### *Система психолого-педагогического сопровождения*

| №  | Вид деятельности   | Содержание деятельности   |
|----|--|---|
| 1  | Анкетирование родителей (еще до поступления ребенка в детский сад).  | Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей раннего и младшего возраста и по подготовке к поступлению в детский сад. Изучение медицинской карты. (Предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад.) |
| 2  | Наблюдение за детьми в группе.   | Беседы с родителями и воспитателями. Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к ДООУ. Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.                                |
| 3  | .Заполнение воспитателем под руководством педагога-психолога Индивидуального образовательного маршрута ребенка | Отслеживание гармоничности/ дисгармоничности развития ребенка, обобщения информации о развитии детей, планирования направлений индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка).  |
| 4. | Психолого-педагогическое обследование детей  | Определение актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.  |
| 5. | Рекомендации родителям и педагогам.  | Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости).   |

**Организационная модель службы психолого-педагогического сопровождения включает несколько блоков:**

**I блок** ориентирован на детей и включает в себя организационные формы оказания помощи детям с проблемами в развитии. Содержание работы педагога-психолога в данном направлении заключается в реализации наблюдений и диагностической работы с целью изучения того, как проходит период адаптации ребенка к детскому саду, оценки уровня развития малыша, и своевременного выявления детей, имеющих отклонения в физическом, речевом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в обучении и социальной адаптации.

По результатам наблюдений и диагностических мероприятий педагог-психолог делает выводы, заключения, дает устные и/или письменные рекомендации родителям и педагогам группы по наиболее эффективному планированию дальнейшего взаимодействия и коррекционно-развивающей работы с детьми. Полученная информация о ребенке может быть использована для создания развивающей среды в группе, изменения обстановки, смены стиля взаимодействия с детьми, пересмотра распорядка жизни малышей и т.д.

**II блок** ориентирован на оказание психологической и информационной помощи педагогам.

**Приоритетные задачи:**

- а) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития детей дошкольного возраста;
- б) при возникновении необходимости обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;
- в) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие личности ребенка.

**Деятельность III блока** направлена на оказание психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста. В настоящее время эта помощь оказывается на консультативном уровне: индивидуальные и групповые консультации, информация в «Уголках родителей» (стендовые консультации, информационные листки, памятки и т.д.), анкетирование родителей (для знакомства с личностными особенностями ребенка, отслеживания динамики изменений в развитии личности и т.д.).

Таким образом, совокупность всех условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста должна обеспечить такой уровень развития ребенка, который поможет ему успешно и без больших потерь войти в школьную жизнь.

**2.5. Примерное годовое комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

| <b>Интегрирующая тема периода</b>                             | <b>Педагогические задачи</b>   | <b>Варианты итоговых мероприятий</b>  |
|---|--|---|
| <b>Детский сад</b> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).<br>Познакомить с детьми, воспитателем.<br>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |   |
| <b>Осень</b> (2-я-4-я недели сентября)                        | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на  | Праздник «Осень».<br>Выставка детского творчества.<br>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  | самыми красивыми из собранных листьев.  |
| <b>Я в мире человек</b><br>(1-я-2-я недели октября)                 | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». |
| <b>Мой дом</b> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)             | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).   | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.                                     |
| <b>Новогодний праздник</b> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  | Новогодний утренник.  |
| <b>Зима</b><br>(1-я-4-я недели января)                              | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.   | Праздник «Зима». Выставка детского творчества.  |
| <b>Мамин день</b> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)           | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.   | Мамин праздник.   |
| <b>Народная игрушка</b><br>(2-я-4-я недели марта)                   | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  | Игры-забавы. Праздник народной игрушки.   |
| <b>Весна</b><br>(1-я-4-я недели апреля)                             | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.   | Праздник «Весна». Выставка детского творчества.   |
| <b>Лето</b><br>(1-я-4-я недели мая)                                 | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.   | Праздник «Лето».  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Познакомить с некоторыми животными жарких стран. |  |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). |  |  |

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

| <i>Интегрирующая тема периода</i>  | <i>Педагогические задачи</i>   | <i>Варианты итоговых мероприятий</i>  |
|--|--|---|
| <b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b><br>(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| <b>Осень</b><br>(2-я-4-я недели сентября)  | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.    | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.   |
| <b>Я и моя семья</b> (1-я-2-я недели октября)  | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки   | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>  |   |
| <p><b>Мой дом, мой город</b> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>  | <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>  | <p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p> |
| <p><b>Новогодний праздник</b> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>   | <p>Новогодний утренник.</p>                                 |
| <p><b>Зима</b> (1-я-4-я недели января)</p>                                 | <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> | <p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>       |
| <p><b>День защитника Отечества</b> (1-я-3-я недели февраля)</p>            | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>  | <p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>       |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>8 Марта</b> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)   | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.<br>Воспитывать уважение к воспитателям.  | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| <b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2-я-4-я недели марта)                         | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.<br>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.<br>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  | Фольклорный праздник.<br>Выставка детского творчества.  |
| <b>Весна</b> (1-я-4-я недели апреля)   | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.<br>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).<br>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).<br>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества.   |
| <b>Лето</b> (1-я-4-я недели мая)   | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.                               | Праздник «Лето».  |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). |  |   |

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

| <b>Интегрирующая тема периода</b>                             | <b>Педагогические задачи</b>  | <b>Варианты итоговых мероприятий</b>   |
|---|---|--|
| <b>День знаний</b> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детско- | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | го сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).  | способности.  |
| <b>Осень</b><br>(2-я-4-я недели сентября)                                | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.  | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.     |
| <b>Я в мире человек</b><br>(1-я-3-я недели октября)                      | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Открытый день здоровья.                             |
| <b>Мой город, моя страна</b><br>(4-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.   | Спортивный праздник.                                |
| <b>Новогодний праздник</b> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)      | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| <b>Зима</b><br>(1-я-4-я недели января)                                   | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  | Праздник «Зима». Выставка детского творчества.      |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>  |  |
| <p><b>День защитника Отечества</b> (1-я-3-я недели февраля)</p>                   | <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>                                      | <p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| <p><b>8 Марта</b> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>                     | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>   | <p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>                              |
| <p><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2-я-4-я недели марта)</p> | <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>   | <p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>                          |
| <p><b>Весна</b> (1-я-3-я недели апреля)</p>                                       | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> | <p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>                              |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>День Победы</b><br>(4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)   | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.<br>Воспитывать уважение к ветеранам войны.  | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.     |
| <b>Лето</b><br>(2-я-4-я недели мая)  | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). |   |   |

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

| <b>Интегрирующая тема периода</b>  | <b>Педагогические задачи</b>   | <b>Варианты итоговых мероприятий</b>                            |
|--|--|---|
| <b>День знаний</b> (3-я-4-я недели августа)                                | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний».   |
| <b>Осень</b><br>(1-я-4-я недели сентября)                                  | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.<br>Расширять представления о неживой природе.                              | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.                 |
| <b>Я вырасту здоровым</b> (1-я-2-я недели октября)                         | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  | Открытый день здоровья.   |
| <b>День народного единства</b><br>(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России,   | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.  |   |
| <b>Новый год</b> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)                 | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.<br>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.<br>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  | Праздник Новый год.<br>Выставка детского творчества.                          |
| <b>Зима</b> (1-я-4-я недели января)                                       | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.   | Праздник «Зима».<br>Зимняя олимпиада.<br>Выставка детского творчества.        |
| <b>День защитника Отечества</b> (1-я-3-я недели февраля)                  | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| <b>Международный женский день</b> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.   | Праздник 8 Марта.<br>Выставка детского творчества.                            |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.<br>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.   |  |
| <b>Народная культура и традиции</b> (2-я-4-я недели марта)   | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).<br>Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.                | Фольклорный праздник.<br>Выставка детского творчества.                                   |
| <b>Весна</b> (1-я-2-я недели апреля)   | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна-красна».<br>День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.        |
| <b>День Победы</b> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)  | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.   | Праздник День Победы.<br>Выставка детского творчества.                                   |
| <b>Лето</b> (2-я-4-я недели мая)   | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.  | Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня.<br>Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). |  |  |

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

| <b>Интегрирующая тема периода</b>                             | <b>Педагогические задачи</b>   | <b>Варианты итоговых мероприятий</b>   |
|---|--|--|
| <b>День знаний</b> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.<br>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний».                |
| <b>Осень</b> (2-я-4-я недели)                                 | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными  | Праздник «Осень».<br>Выставка детского |

|   |  |  |
|---|--|--|
| сентября)   | <p>профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>  | творчества.  |
| <b>Мой город, моя страна, моя планета</b> (1-я-2-я недели октября)      | <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>   | Выставка детского творчества.                                    |
| <b>День народного единства</b> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.  |
| <b>Новый год</b> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)               | <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>    | Праздник Новый год. Выставка детского творчества.                |
| <b>Зима</b> (1-я-4-я недели января)                                     | <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через эксперименти-</p>  | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>рование с водой и льдом.<br/>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.<br/>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>   |  |
| <p><b>День защитника Отечества</b> (1-я-3-я недели февраля)</p>                  | <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.<br/>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.<br/>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.<br/>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | <p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><b>Международный женский день</b> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.<br/>Воспитывать уважение к воспитателям.<br/>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.<br/>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.<br/>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>    | <p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>                               |
| <p><b>Народная культура и традиции</b> (2-я-4-я недели марта)</p>                | <p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.<br/>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).<br/>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>   | <p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>                           |
| <p><b>Весна</b> (1-я-2-я недели апреля)</p>                                      | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.<br/>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>  | <p>Праздник «Весна-красна» День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><b>День Победы</b> (3-я неделя апреля -</p>                                   | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой</p>   | <p>Праздник День Победы. Выставка детского</p>                                       |

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| 1-я неделя мая)  | Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.<br>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.<br>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.<br>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.       | творчества.                           |
| <b>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</b> (2-я-4-я недели мая)                           | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.<br>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). |   |                                       |

## 2.4. Особенности деятельности разных видов и культурных практик

Развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания ориентированы современные виды организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

|   |   |
|---|---|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b> | Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.  |
| <b>Игровая деятельность</b>                         | Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.<br>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.<br>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                 | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>   |
| <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>                          | <p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>  |
| <p><b>Художественно-творческая деятельность</b></p>                                 | <p>Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>   |
| <p><b>Музыкальная деятельность</b></p>  | <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p> <p>Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p>   |
| <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> | <p>Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>   |
| <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>-экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>-свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul> |

**В МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок" организуют разнообразные культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| <b>Культурные практики</b>   | <b>Описание содержания культурных практик</b>   |
|--|---|
| <b>Совместная игра воспитателя и детей</b>   | Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.  |
| <b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b> | Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально-практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) <i>имитационно-игровыми</i> . В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных |

|   |   |
|---|---|
|   | делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.   |
| <b>Творческая мастерская</b>                | Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| <b>Театральная гостиная</b>                 | Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.  |
| <b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b> | Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.  |
| <b>Детский досуг</b>                        | Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.  |
| <b>Трудовая деятельность</b>                | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.  |

## 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

| Направления   | Способы   |
|---|---|
| <b>Поддержка детской автономии:</b><br>✓ самостоятельность в замыслах и их воплощении;<br>✓ индивидуальная свобода деятельности;<br>✓ самоопределение | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)<br>Поддержка инициативных высказываний.<br>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения. |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности   | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:  |

|   |   |
|---|---|
| (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбор оптимальной тактики поведения</li> <li>✓ педагога;</li> <li>✓ наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);</li> <li>✓ наличие разнообразных игровых материалов</li> </ul> |
| Развитие ответственной инициативы   | Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь".<br>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).<br>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.   |

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы в МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок" , а именно свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, описаны в проекте программы **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

### **2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.



Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### **Основные формы и направления работы с родителями**

**Цель:** Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи:**

- вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями;
- возрождать традиции семейного воспитания.
- создание единого воспитательно-образовательного пространства: семья – ДОУ – учреждения ближайшего социума.

### **Основные принципы:**

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### **Формы взаимодействия**

- Собрание, семинар-практикум, мастер-класс, клуб по интересам, дискуссия, родительский университет
- Беседа, консультация
- День открытых дверей
- Экскурсия, акция
- Встреча с интересным человеком (знакомство с профессиями родителей)
- Фестиваль
- Участие в проектной деятельности
- Форум на сайте МБДОУ
- Информационный центр (папки-передвижки, буклеты, брошюры, памятки, журнал, стенды, плакаты, почтовый ящик)
- Выставка, коллаж, стенгазета, создание фотоальбома
- Субботники
- Праздники, развлечения, КВН, викторина, концерт, театрализованная деятельность
- Участие в организации предметно-пространственной развивающей среды

**Направления взаимодействия педагога с родителями:** педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, формы совместной деятельности педагогов и родителей по каждому возрастному периоду осуществляются в соответствии с проектом программы

| №  | Формы работы с родителями  | Сроки                                  | Содержание                                     |
|----|--|--|--|
| 1. | Анкетирование родителей<br>Цель: потребность детей в дополнительных образовательных услугах;<br>оценка деятельности детского | сентябрь<br>и по мере<br>необходимости | анкеты,<br>опросники,<br>индивидуальные беседы |

|    |  |                 |  |
|----|--|-----------------|--|
|    | сада, педагога;<br>оценка готовности родителей и детей к школе   |                 |  |
| 2. | Консультативно-адаптационный клуб «Семья»  | 1 раз в квартал | оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи семьям, неорганизованных детей, проходящих адаптацию в ДОУ.                             |
| 3. | Родительские собрания:<br>- общие<br>- групповые   | 1 раз в квартал | по планам  |
| 4. | Дни открытых дверей  | 2 раза в год    | коррекционная работа логопедов, руководителя физвоспитания;<br>результаты кружковой работы;<br>выступления детей:<br>концерты,<br>театрализованные представления |
| 5. | Проведение совместных праздников, интеллектуальных мероприятий, конкурсов, выставок  | в течение года  | традиционные, тематические, гостиная   |
| 6. | Стенды для родителей   | в течение года  |  |
| 7. | Консультации:<br>общие<br>групповые<br>индивидуальные  | в течение года  | перспективные планы  |
| 8. | Привлечение родителей к участию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные походы, экскурсии</li> <li>• изготовление атрибутов, костюмов, игр;</li> <li>• поиск информации для выступления ребенка на занятии, конкурсе, к проектам, альбомам</li> </ul> |                 | активное участие в жизни ребенка, ДОУ  |
| 9. | Посещение на дому  | в течение года  | узнать ситуацию в семье, интересы детей – родителей, соблюдение прав ребенка.  |

## 2.9. Дополнительные характеристики

### 2.9.1. Взаимодействие с социумом

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ было частью образовательного пространства, поэтому ДОУ - открытая социальная система, успешно

сотрудничающая с различными социальными организациями:

| Учреждение   | Задачи, решаемые в совместной работе  |
|--|---|
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:</b> |   |
| <i>МКУ «Управление образования»</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно – правовое обеспечение</li> <li>• Финансирование</li> <li>• Организация участия в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.</li> </ul>   |
| <i>МОУ «Центр диагностики и консультирования»</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание психолого-медико-педагогической помощи участникам образовательного процесса.</li> <li>• Проведение психолого – медико- педагогического обследования детей, выявляя уровень их развития, установление диагноза и определение адекватных условий обучения и воспитания.</li> <li>• Оказание помощи специалистам учреждений в организации консилиумов для определения уровня актуально развития детей и динамики в процессе обучения и воспитания.</li> </ul>  |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ.</b>  |   |
| <i>МОУ «СОШ № 19»</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.</li> <li>• Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</li> <li>• Проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.</li> </ul> |
| <i>МОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре.</li> <li>• Знакомство с произведениями классической и народной музыки.</li> <li>• Знакомство с различными музыкальными произведениями.</li> <li>• Развитие представлений о различных жанрах</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | музыкального искусства.  |
| <b>МОУ ДОД «Детская художественная школа»</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству.</li> <li>• Воспитание любви к своей малой Родине.</li> <li>• Пробуждение интереса к изобразительной деятельности.</li> </ul>   |
| МОУ ДОД ЦВР «Малая Академия»                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.</li> <li>• Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.</li> <li>• Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительно образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.</li> </ul> |
| <b>ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский»</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, ознакомления воспитанников МБДОУ с правилами дорожного движения, формирования и развития у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей</li> </ul>  |
| <b>КГБОУ СПО Рубцовский педагогический колледж</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление более тесной связи науки с практикой в решении актуальных вопросов воспитания, оказание помощи воспитателям в их работе с детьми, организация совместных мероприятий.</li> </ul>   |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ:</b>     |  |
| <b>МОК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создания единой социокультурной педагогической системы.</li> <li>• Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формирование художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</li> <li>• Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</li> </ul>  |
| <b>МОК «Центральная Детская библиотека»</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание грамотного слушателя.</li> <li>• Приобщение к культуре чтения художественной литературы.</li> <li>• Организация экскурсий, НОД по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, просмотр тематических презентаций, совместные конкурсы рисунков и стихов.</li> </ul>   |
| <b>МОК «Драматический театр»</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к миру театрального искусства.</li> </ul>  |
| <b>МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>МОК «Краеведческий музей»</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей представлений об истории цивилизации.</li> <li>• Развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе.</li> <li>• Приобщение детей к миру искусства.</li> <li>• Обеспечение условий для развития географических представлений.</li> </ul>  | <p>Созданная система взаимодействия с учреждениями</p>                                 |
| <p><b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ</b></p> |   |  |
| <p><b>МУЗ «Детская городская больница №1»</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li> <li>• Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий</li> <li>• Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Контроль за организацией прививочной и протитуберкулезной работы.</li> <li>• Проведение лабораторных обследований детей.</li> <li>• Обследование детей узкими специалистами.</li> </ul> | <p>образования, культуры и спорта города, прописан в договорах и планах совместных</p> |

ых

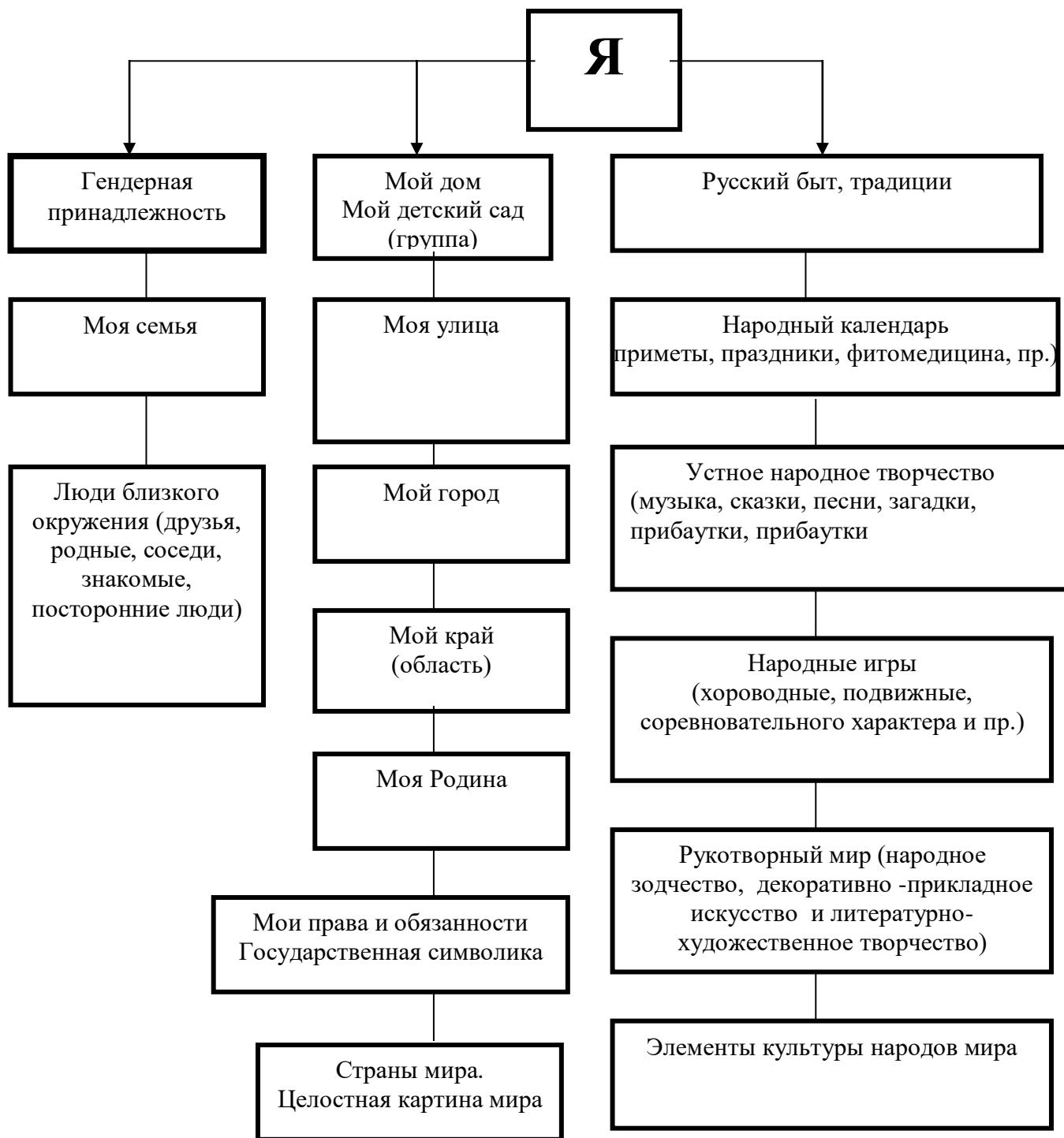
мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию детей. "

#### **Перспективный план работы с социумом в приложении №4**

#### **2.9.2. Региональный компонент**

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурным и особенностями родного города, края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и т.д.

#### ***Региональная модель перспективного планирования («Я-концепция» личности)***



**Реализация задач регионального компонента через образовательные области**

| направления                                      | содержание  |
|--|---|
| <i><b>Физическое развитие</b></i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русские народные игры, рассказы о спортивных достижениях российских спортсменов города Рубцовска.</li> <li>- Рассказы, беседы о лечебных свойствах трав Алтайского края, русская кухня, одежда народов Алтая.</li> </ul>   |
| <i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство русской «горницы»</li> <li>- Знакомство с символами города Рубцовска, Алтайского края, традициями и обычаями русского народа, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России.</li> <li>- Рассказы, беседы об истории города Рубцовска, Михаиле Рубцове –</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | основателе города, земледелии переселенцев.   |
| <i><b>Речевое развитие</b></i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с этикетом гостеприимства русского народа, инсценировка русских народных сказок.</li> <li>- Знакомство с творчеством русских писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.</li> </ul>  |
| <i><b>Познавательное развитие</b></i>             | - Знакомство с культовыми местами Алтайского края, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги.   |
| <i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с русскими народными узорами, декоративно – прикладной росписью Алтайского края орнаментами, цветосимволикой, вышивки, предметами деревянного зодчества, гончарными промыслами, знакомство с творчеством художников города Рубцовска.</li> <li>- Знакомство с народными праздниками, беседы о русских композиторах, слушание музыки, песен, колыбельных, знакомство с русскими народными музыкальными инструментами, элементами народного танца.</li> </ul> |

**Перспективное планирование по региональному компоненту по каждой возрастной группе в приложении №5**



## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

#### *Особенности общей организации образовательного пространства*

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

#### **Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

#### Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационное пространство МБДОУ включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет-8 точек;
- разработан и действует официальный сайт.

#### Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- персональные компьютеры (1 шт)
- ноутбуки (2шт.),
- multifunctional печатные устройства (2 шт.),
- проектор (1 шт.),
- Телевизор -1
- DVD-проигрыватель (2 шт.),
- фотоаппарат (1 шт.),
- фортепиано (1шт)

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Групповые комнаты</b>   | 1. Приемная (4 )<br>2. Групповая комната (4 групп)<br>3. Спальня (3 )<br>4. Туалетная комната (4)<br>5. Буфетная (3)  |
| <b>Игровые центры РППС</b> | 1. <b>Игровой центр</b> (для сюжетно-ролевых и режиссерских игр освоение социальных ролей и профессий и пр.);<br>2. <b>Познавательный центр</b> (развитие математических представлений, настольно-печатных и развивающих игр, рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры)<br>3. <b>Музыкальный центр</b> (музыкальные инструменты, дидактические игры)<br>4. <b>Театральный центр</b> ((театрализованная деятельность, ряжение, кукольные театры)<br>5. <b>Книжный центр</b> (ознакомление с литературой)<br>6. <b>Спортивно-оздоровительный центр</b> (спортивное оборудование, закаливание)<br>7. <b>Центр уединения</b><br>8. <b>Патриотический уголок</b><br>9. <b>Центр ПДД и ОБЖ</b><br>10. <b>Центр природы и краеведения</b> (для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями, экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов)<br>11. <b>Творческий центр</b> (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, выставка детского творчества)<br>12. -центр песка и воды |

## **Музыкальный зал и Спортивный зал**

### **1. Детские музыкальные инструменты (шумовой оркестр):**

**Ударные инструменты:** бубен, барабан, деревянные ложки трещотка, треугольник, колотушка, коробочка, музыкальные молоточки, колокольчики, металлофон (хроматический), маракас, металлофон (диатонический), ксилофон.

**Духовые инструменты:** свистульки, дудочка, губная гармошка.

### **2. Музыкально-дидактические и развивающие игры**

**3. Наглядно - иллюстративный материал:** сюжетные картины; пейзажи (времена года).

Комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» Портреты русских и зарубежных композиторов.

**4. Технические средства:** музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран, фонотека CD с детскими песнями

### **5. Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям**

1. Флажки разноцветные - 25 шт;

2. Платочки: Атласные- 10шт; хлопчатобумажные – 20 шт

3. Султанчики -20 шт.

4. Звездочки (на палочке) – 16 шт.

5. Цветы (искусственные)

6. Осенние листья – 40 шт;

7. Маски животных – 10шт;

8. Маски овощей – 8 шт;

9. Шарфы шелковые – 8 шт;

### **Игрушки, костюмы**

1. Мягкие игрушки, изображающие животных -5 шт

2. Куклы -3 шт

3. Наборы кукол для театра бибабо -4 шт

4. Детские костюмы для театрализованной деятельности

Атрибуты для театрализованной деятельности

### **Физкультурное оснащение:**

1. Гимнастическая стенка -2 шт., кубы, доска ребристая – 1 шт., скамейки гимнастические длиной 2,5 м (В-40см -3 шт; В-20см – 2шт), доска с подставками – 2 шт., дуги для подлезания (высота 60, 50 и 40 см) -6 шт.

2. Оборудование для прыжков (две стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат (3 шт.)), мишени разные;

3. Мячи резиновые: диаметр 20—25 см. (30шт.); диаметр 10—12 см (30шт.); мячи волейбольные (2шт), мячи надувные большие, мячи набивные (масса 800—1000 г (10 шт)), футбольные - 2, для фидбола (5 шт.), сенсорные (большие -2шт, маленькие – 4 шт.

4. Обручи: диаметр 55—60 см (30 шт)

5. Палки гимнастические: длина 75—80 см– 30 шт;

6. Шнуры: короткие («косичка») длина 75— 80 см.; скакалки: короткие (длина 120—150 см) (30 шт); длинные 3 м.;

7. Флажки разноцветные-40 шт.; ленты цветные – 25 шт., помпоны, султанчики – 16 шт, кегли -70шт. кубики – 60 шт., шарики для сухого бассейна - 700 шт., погремушки – 50 шт.

8. Для метания: мешочки с песком (масса 150—200 г) 12 шт, для упражнений в равновесии (масса 400 г),

9. Щит баскетбольный, кегли, кольцобросы разные, велотренажер, силовой тренажер, батут, сухой бассейн.

10. Мягкие модули комплекс «Альпинист», модуль «Эстафета», «Шагалка», «сухой бассейн», маты, дорожка массажная, тоннель – 2 шт

11. Конусы для эстафет – маленькие – 10 шт, большие – 8 шт.

12. Лыжи детские с палками – 8 шт, деревянные – 8 шт.

|  |  |
|--|--|
| 13. Шайбы хоккейные 2 шт<br>14. Ключки 7шт.<br>15. Бубен -1шт, секундомер., свисток. |  |
| <b>Кабинет педагога-психолога</b>  | 1. Методическая литература<br>2. Программно-методическое обеспечение<br>3. Дидактические и развивающие игры- 8шт.<br>4. Пузырьковая колонна  |
| <b>Методический кабинет</b>  | 1. <b>Методическая литература</b> по всем направлениям в рамках реализации ФГОС ДО: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие<br>2. информационно-методическое обеспечение<br>3. программно-методическое обеспечение<br>4. дидактические и развивающие игры<br>5. издательская продукция<br>6. периодическая печать<br>7. наглядно-дидактические пособия |
| <b>Медицинский кабинет</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинский кабинет</li> <li>• прививочный кабинет</li> <li>• изолятор</li> </ul>   |
| <b>Пищеблок</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• кухня</li> <li>• раздаточный пункт</li> <li>• разделочный пункт</li> </ul>  |

### 3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

|  | Образовательная область              | задачи   | Методические пособия   |
|--|--------------------------------------|--|--|
| 1                                      | «Социально-коммуникативное развитие» | <p><b>Методические пособия во второй группе раннего возраста</b></p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Теплюк С.Н.</b> Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. (2-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> | <p><b>Социализация, развития общения, нравственное воспитание</b></p> <p><b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> <a href="#">Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС</a>, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Куцакова Л. В.</b> Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>   |
|  |                                      | <p><b>Игровая деятельность</b></p>   | <p><b>Губанова Н. Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><b>Губанова Н. Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><b>Губанова Н. Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) .- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><b>Н.Ф. Губанова</b>, «Театральная деятельность дошкольников 2 – 5 лет». Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарий игр и спектаклей.</p> |
|  |                                      | <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p>   | <p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>   |
| <b>Наглядно-дидактические пособия:</b> |                                      |  |  |

1. Серия «Беседы по рисункам» Я и другие. Социально-личностное развитие. ТЦ Сфера
2. Серия «Беседы по картинкам» Фесюкова Л. Б. Моя семья. ТЦ Сфера, 2010
3. Демонстрационный материал "Расскажи про детский сад". ИД: Весна-Дизайн, 2009.
4. Наглядное пособие «Российская Федерация».
5. Информационное оснащение в ДОУ «Мои права»
6. Наглядное пособие для занятий с детьми по патриотическому воспитанию «Российская Федерация»
7. Информационный стенд для родительского уголка «Россия – наша родина».
8. Плакат "Один дома"
9. Серия плакатов по ПДД
10. Наглядное пособие «Пожарная безопасность»
11. Информационное оснащение в ДОУ «Чтобы не было пожара».
12. Информационное оснащение в ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка»
13. Наглядное пособие по ПДД «Путешествие на зеленый цвет или школа юного пешехода».
14. Наглядное пособие по ПДД «Дорожные знаки»
15. Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 2. | <b>«Познавательное развитие»</b>                             | <b>Методические пособия во второй группе раннего возраста</b>  |  |
|    | <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> | <p>1. <b>Теплюк С.Н.</b> Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.;; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3. <b>Помораева И. А., Позина В. А.</b> Формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p><b>Веракса Н.Е. Галимова О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми (4-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</b> Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. ).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> |  |
|    | <b>Ознакомление с предметным</b>                             | <p><b>Дыбина О. В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>окружением и социальным миром</b>                          | <p><b>Дыбина О. В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p><b>Дыбина О. В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет ).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Дыбина О. В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. 6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>   |
|  | <b>Формирование элементарных математических представлений</b> | <p><b>Помораева И. А., Позина В. А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).-М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p><b>Помораева И. А., Позина В. А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><b>Помораева И. А., Позина В. А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p><b>Помораева И. А., Позина В. А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> |
|  | <b>Ознакомление с миром природы</b>                           | <p><b>Николаева С.Н.</b> Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p><b>Николаева С.Н.</b> Парциальная программа «Юный эколог». Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p><b>Николаева С.Н.</b> Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p><b>Николаева С.Н.</b> Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p>                    |

***Наглядно-дидактические пособия***

*1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:*

- Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013
- Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Злаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
- Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Хлеб в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.<br/>         Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.<br/>         Рыбы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.<br/>         Животные севера в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.</p> <p>2. <i>Наглядное пособие. Хлеб - всему голова.</i> (Круг зерна. Виды зерновых культур. Состав хлеба. Хлебобулочные изделия.</p> <p>3. <i>Серия «Окружающий мир»:</i><br/>         Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Сухопутные войска»<br/>         Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» -«Военно-морской флот»<br/>         Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Военно-воздушные силы»</p> <p>4. <i>Серия «Расскажите детям»:</i><br/>         Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о птицах»<br/>         Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о животных разных стран»<br/>         Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о насекомых»<br/>         Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о домашних питомцах»<br/>         Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о деревьях»<br/>         Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о садовых ягодах»</p> |   |  |
|   | <p><b>«Речевое развитие»<br/>Ранний возраст</b></p> | <p><i>Методические пособия в первой младшей группе</i><br/> <b>В. Шишкина.</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br/>         Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. <b>В.В. Гербова</b> и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.<br/> <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br/>         Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. <b>В.В. Гербова</b> и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.</p>  |
| 3   | <p>«Речевое развитие»</p>                           | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br/> <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br/> <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br/> <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b><br/> <b>В. Шишкина.</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br/> <b>В. Шишкина.</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br/> <b>В. Шишкина.</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5- 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br/> <b>В. Шишкина.</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br/> <b>Гербова В. В.</b> Приобщение детей к художественной литературе</p> |



|  |                                       |  |   |
|--|---------------------------------------|--|---|
|  |                                       |  | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. |
| <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p><i>1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:</i><br/> Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011.<br/> Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011.<br/> Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011.<br/> Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.<br/> Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.<br/> Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.</p> <p><i>2. Серия "Беседы по картинкам":</i><br/> Развитие речи детей 4-5 лет. Зима - весна. Демонстрационный материал. Громова О.Е.– М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p><i>2. Дидактические материалы. Н.В. Дурова «От звука к букве»</i><br/> Дидактические материалы. Н.В. Дурова «От слова к звуку»<br/> Дидактические материалы. Н.В. Дурова «Поиграем в слова»<br/> Дидактические материалы. Н.В. Дурова «Читаем сами».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 4-6 лет.<br/> Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках», «Многочисленные слова». Для игр и занятий с детьми 3-7 лет.<br/> Информационно-деловое оснащение в ДОУ «Растим будущего читателя»<br/> Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»</p> |                                       |  |   |
| 4  | «Художественно-эстетическое развитие» | <b>Методическое пособие в первой младшей группе</b>  |   |
| <b>Винникова Г.И.</b> «Занятия с детьми 2-3 лет развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность» - Москва 2009.   |                                       |  |   |
| <b>Приобщение к искусству</b>  |                                       | Школа эстетического воспитания<br>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. <b>Т. С. Комаровой</b><br><b>О.С. Попова, Н.И. Каплан</b> «Русские художественные промыслы»   |   |
|  | <b>Изобразительная деятельность.</b>  | <b>Комарова, Т. С.</b> Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г<br><b>Комарова, Т. С.</b> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 2014.<br><b>Комарова Т. С.</b> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г<br><b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p><b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p>   |
|   | <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b></p>   | <p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.<br/> <b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.<br/> <b>Куцакова Л. В.</b> Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.(средней, старшей, подготовительной)<br/> <b>Куцакова Л. В.</b> Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>  |
|   | <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p>   | <p><b>Зацепина М. Б.</b> Культурно-досуговая деятельность в детском саду.<br/> <b>Зацепина М. Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.<br/> Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально - творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве/авт. – сот. И.П. Равчева. – Волгоград: Учитель, 2014г<br/> Музыкальные занятия. Младшая группа/ав.-сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2013.<br/> Музыкальные занятия. Средняя группа/ав.-сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2013.<br/> Музыкальные занятия. Старшая группа/ав.-сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Каргопольская игрушка»</li> <li>2. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Сказочная гжель»</li> <li>3. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Дымковская игрушка»</li> <li>4. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Полхов-Майдан»</li> <li>5. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Городецкая роспись»</li> <li>6. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Золотая хохлома»</li> <li>7. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Филимоновская игрушка»</li> <li>8. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Детский портрет. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>9. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Натюрморт. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>10. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Пейзаж. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>11. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Животные в русской графике. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>12. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Сказка в русской живописи. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>13. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Портрет. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>14. Орлова Е. И.И. Шишкин / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы)</li> <li>15. В.М. Васнецов / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы)</li> <li>16. А.К. Саврасов / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы)</li> <li>17. И.И. Левитан / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы)</li> </ol> |  |
| 5 | «Физическая   | <i>Методические пособия в первой младшей</i>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| культура»  | <p>1. Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа». ООО «Центр педагогического образования», 2012</p> <p>2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> |   |
|  | <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>  | <p><b>Белая К.Ю.</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.</p> <p><b>Новикова И. М.</b> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>   |
|  | <b>Физическая культура.</b>   | <p><b>Борисова М. М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Автор-сост. <b>Э. Я. Степаненкова.</b> М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> |
| <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>1. <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p> <p>3. <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>4. <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спор та»; «Летние виды спорта».</p> <p>5.</p> |   |   |
| I<br>I   | <b>Взаимодействие с семьей</b>  | <p><b>Н.М. Метенова</b> «Родительские собрания в детском саду вторая младшая группа» – М.: издательство «Скрипторий – 2003», 2008г. 104с.</p> <p><b>С.В.Чиркова</b>«Родительские собрания в детском саду» (авт. сост. С.В.Чиркова, М.: ВАКО.2011г. 240с. (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)</p> <p><b>О.Л.Зверева</b> «Родительские собрания в ДОУ»;</p> <p><b>С.В.Чиркова</b> «Родительские собрания в детском саду»</p>  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   |  | <p>- Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Программа для установки через Интернет. - Издательство: Учитель, 2016. Электронная версия.</p> <p>Родительские собрания: Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2008. - 336 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).</p>   |
| II | <b>Культурно-досуговая деятельность</b> |  | <p><b>Зацепина М. Б.</b> Культурно-досуговая деятельность в детском саду.</p> <p><b>Зацепина М. Б., Антонова Т.В.</b> Праздники и развлечения. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.</p> <p><b>Картушина М.Ю.</b> Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением/Сост.О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013г</p> <p><b>Картушина М.Ю.</b> Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением/Сост.О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013г</p> <p><b>Дерягина Л.Б.</b> Театрализованная деятельность в ДОУ . Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира.</p>   |
| IV | <b>Психолог в детском саду:</b>         |  | <p><b>Веракса А. Н.</b> Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.</p> <p><b>Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф.</b> Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. <b>Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой .</b></p> <p><b>Николаев Н.</b> Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет. / Ростов н/Д: Феникс, 2016г.</p>   |
| V  | <b>Планирование</b>                     |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.</li> <li>2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.</li> <li>3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.</li> <li>4. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.</li> <li>5. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / В.В.</li> </ol> |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
|   |             | <p>Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с.</p> <p>6. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.</p> <p>7. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.</p> <p>8. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в ДОУ.</p>   |
| V<br>I<br>I   | Диагностика | <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.</p> <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.</p> <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (от 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.</p> <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (от 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.</p> <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (от 6 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.</p> |
| <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya">http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya</a></li> <li>• <a href="http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html">http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html</a></li> <li>• <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края">https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края</a></li> </ul> |             |  |

### 3.4. Режим дня

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (с 7.00 до 19.00). 8 групп общеразвивающей направленности функционируют в режиме полного дня (12ти часового пребывания).

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет **5,5 - 6 часов**, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет **3 - 4 часа**. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки **2 раза в день**: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых **2 - 2,5 часа отводится на дневной сон**.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не **менее 3 часов**. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться **не менее 3 - 4 часов**.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,  
для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,  
для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки **в первой половине дня** в младшей и средней группах не превышает **30 и 40 минут** соответственно, а в старшей и

подготовительной - **45 минут и 1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться **во второй половине дня** после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять **не более 25 - 30 минут в день**. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности, предусматривающей реализацию инвариантной и вариативной частей

Программы, составлена в соответствии с требованиями действующих СанПиН (продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня, в неделю). С целью выполнения данных требований, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости воспитанников, реализация содержания отдельных тематических модулей (в полном объеме и/или

частично) предусмотрена в совместной деятельности детей и взрослых (с учетом интеграции образовательных областей).

### **Режим дня воспитанников всех групп (холодный период)**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>2 группа раннего развития</b> | <b>Младшая группа</b>      | <b>Средняя группа</b>      | <b>Старшая группа</b>  | <b>Подготовительная группа</b>          |
|---|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|---|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика        | 7.00– 8.00                       | 7.00 – 8.20                | 7.00– 8.25                 | 7.00– 8.25             | 7.00 –8.30                              |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.   | 8.00– 8.30                       | 8.20– 8.50                 | 8.25– 8.55                 | 8.25– 8.50             | 8.30 – 8.50                             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                    | 8.30– 8.50                       | 8.50 – 9.00                | 8.55– 9.10                 | 8.50– 9.00             | 8.50 – 9.00                             |
| Организованная детская деятельность детей                                   | 9.00– 9.10<br>9.20 - 9.30        | 9.00 – 9.15<br>9.25 - 9.40 | 9.10– 9.30<br>9.40 - 10.00 | 9.00–9.25<br>9.35-9.55 | 9.00– 9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50 |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке                                       | 9.40 – 9.50                      | 9.40 – 9.50                | 10.00– 10.10               | 10.10 – 10.20          | 10.10 – 10.20                           |
| Прогулка, наблюдения, организованная образовательная деятельность на улице. | 9.50– 11.20                      | 9.50– 11.30                | 10.10– 12.15               | 10.20–12.20            | 11.00– 12.40                            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                        | 11.20– 11.40                     | 11.30– 11.50               | 12.15– 12.30               | 12.20– 12.40           | 12.40– 12.50                            |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.40– 12.10                     | 11.50– 12.20               | 12.30– 13.00               | 12.40– 13.00           | 12.50–13.10                             |
| Подготовка к дневному сну. Сон  | 12.10– 15.10                     | 12.20– 15.10               | 13.00– 15.00               | 13.00– 15.00           | 13.10– 15.00                            |
| Постепенный подъем, Оздоровительные мероприятия. Самостоятельные игры       | 15.10– 15.40                     | 15.10– 15.50               | 15.00– 16.00               | 15.00– 16.10           | 15.00– 16.20                            |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник                                  | 15.40– 16.00                     | 15.50– 16.10               | 16.00– 16.20               | 16.10– 16.20           | 16.20–16.40                             |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность                 | 16.00– 16.20                     | 16.10– 16.30               | 16.20– 16.40               | 16.20– 16.40           | 16.40– 17.00                            |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  | 16.20– 17.50                     | 16.30– 17.50               | 16.50– 18.00               | 16.40– 18.10           | 17.00– 18.20                            |



|   |             |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой. | 18.00–19.00 | 18.00–19.00 | 18.00–19.00 | 18.10–19.00 | 18.20–19.00 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

### Режим дня воспитанников всех групп (теплый период)

| Режимные моменты  | Вторая группа раннего развития | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе (по погодным условиям) | 7.00– 8.00                     | 7.00 – 8.20    | 7.00– 8.30     | 7.00– 8.35     | 7.00 –8.40              |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.   | 8.00– 8.30                     | 8.20– 8.50     | 8.30– 8.55     | 8.35– 8.50     | 8.40 – 8.50             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8.30– 9.00                     | 8.50 – 9.00    | 8.55– 9.10     | 8.50– 9.00     | 8.50 – 9.00             |
| подготовка к прогулке   | 9.00-9.20                      | 9.00-9.15      | 9.10-9.20      | 9.00.-9.10     | 9.00-9.10               |
| Специально организованная занятиная деятельность на прогулке  | 9.20-9.30                      | 9.20-9.35      | 9.25-9.45      | 9.20-9.45      | 9.20-9.50               |
| Прогулка: наблюдения, игровая деятельность , самостоят. деятельность  | 9.20-11.40                     | 9.35– 11.50    | 9.20– 12.00    | 9.20– 12.30    | 9.20– 12.30             |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 11.40-11.55                    | 11.50– 12.10   | 12.00– 12.20   | 12.30– 12.40   | 12.40– 12.50            |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.55-12.15                    | 12.20– 12.40   | 12.30– 12.50   | 12.40– 13.00   | 12.50–13.15             |
| Подготовка к дневному сну. Сон  | 12.20–15.30                    | 12.50– 15.30   | 12.50– 15.30   | 13.00– 15.20   | 13.15– 15.20            |
| Постепенный подъем, Оздор-ные мероприятия. Самостоят. игры  | 15.30–15.50                    | 15.30– 15.50   | 15.30– 15.50   | 15.20– 16.00   | 15.20– 16.20            |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник  | 15.50–16.20                    | 15.50– 16.10   | 15.50– 16.10   | 16.20– 16.30   | 16.20–16.40             |

|  |                 |                |                 |                 |                 |
|--|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры, организованная детская деятельность на прогулке | 16.20           | 16.10–         | 16.10–          | 16.30-          | 16.40           |
|  | 18.30           | 18.30          | 18.40           | 18.40           | 18.40           |
| Уход детей домой.  | 18.30-<br>19.00 | 18.30<br>19.00 | 18.40–<br>19.00 | 18.40–<br>19.00 | 18.40-<br>19.00 |

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны **Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение 200 прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Режим дня по каждой возрастной группе находится в приложении №6**

**Двигательный режим МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок"**

| п/п  | Виды деятельности   | Продолжительность | Объем нагрузки  |
|--|---|-------------------|---|
| <b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>                       |   |                   |   |
| 1  | Утренняя гимнастика   | 10-12 мин.        | Ежедневно на открытом воздухе или в зале  |
| 2  | Физкультминутки   | 3-5 мин.          | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности |
| 3  | Двигательная разминка   | 7-10 мин.         | Ежедневно после непосредственно образовательной деятельности (с преобладанием статических поз)                    |
| 4  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке                          | 15-30 мин.        | Ежедневно во время утренней прогулки (проводится по подгруппам, с учетом Д. А. детей)                             |
| 5  | Оздоровительный бег   | 3-7 мин.          | Ежедневно во время утренней прогулки  |
| 6  | Индивидуальная работа по развитию движений                                  | 12-15 мин.        | Ежедневно во время вечерней прогулки  |
| 7  | Динамический час после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами | 10-15 мин.        | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей   |
| <b>2. Непосредственно образовательная деятельность</b>               |   |                   |   |
| 1  | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре         | 15-30 мин.        | 2 раза в неделю   |
| 2  | Спортивные игры и упражнения на воздухе                                     | 15-30 мин.        | 1 раз в неделю  |
| <b>3. Физкультурные праздники и развлечения</b>                      |   |                   |   |
| 1  | Неделя здоровья   | -                 | 1 раз в год   |
| 2  | Физкультурный досуг   | 40-50 мин.        | 1 раз в месяц (проводится по параллелям)  |
| 3  | Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе                       | 50-60 мин.        | 2-3 раза в год (проводится по параллелям)   |
| 4  | Спортивные игры-соревнования  | 60 мин.           | 1-2 раза в год на воздухе или в зале  |
| 5  | Спартакиады вне детского сада   | 120 мин.          | 1 раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности)  |
| <b>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b> |   |                   |   |
| 1  | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ           |                   | 2-3 раза в год  |

## **Организация образовательного процесса**

Еженедельный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим на основании действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН 2.4.1.3049-13. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,  
для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,  
для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,  
для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна

составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую

половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период и каникулярные дни, учебные занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, прогулки-походы, развлечения, выставки, конкурсы и др.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Обновление содержания образовательного процесса идет через реализацию разработанной модели образовательного процесса, внедрение личностно-ориентированных технологий, мониторинга оценки качества образовательного процесса. Апробируются и внедряются современные программы и технологии, ведется опытно-экспериментальная деятельность по внедрению здоровьесберегающих технологий.

### **Структура образовательного процесса**

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в *совместной деятельности* взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграции с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

| Совместная образовательная деятельность   |  | Самостоятельная деятельность детей   | Взаимодействие с семьями              |
|---|--|--|---------------------------------------|
| НОД   | ОД в режимных моментах                                 |  |                                       |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

#### Базисный учебный план МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок"

| Образовательные области                                       | Максимально допустимое количество занятий в максимально неделю |                     |                   |                   |                            |
|---|--|---------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|
|   | 1 младшая<br>10 мин  | 2 младшая<br>15 мин | средняя<br>20 мин | старшая<br>25 мин | Подготовительная<br>30 мин |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>          |  |                     |                   |                   |                            |
| Физическая культура в помещении                               | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю   | 2 раза в неделю   | 2 раза в неделю            |
| Физическая культура на прогулке                               | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю      | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю             |
| итого   | 3  | 3                   | 3                 | 3                 | 3                          |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>      |  |                     |                   |                   |                            |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | -  | 1 раз в неделю      | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 2 раза в неделю            |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением.            | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю      | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю             |
| Познавательно-исследовательская деятельность                  | -  | -                   | -                 | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю             |
| Ознакомление с  | -  | 1 раз в             | 1 раз в           | 1 раз в месяц     | 1 раз в месяц              |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| миром природы.<br>Парциальная<br>программа<br>«Юный эколог»                             |   | месяц                                       | месяц                                       |   |   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                       |   |   |   |   |   |
| Развитие речи   | 2 раза в<br>неделю                          | 1 раз в<br>неделю                           | 1 раз в<br>неделю                           | 2 раза в<br>неделю                          | 2 раза в неделю                             |
| Чтение<br>художественной<br>литературы  | ежедневно<br>в ходе<br>режимных<br>моментов | ежедневно<br>в ходе<br>режимных<br>моментов | ежедневно<br>в ходе<br>режимных<br>моментов | ежедневно<br>в ходе<br>режимных<br>моментов | ежедневно<br>в ходе<br>режимных<br>моментов |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное»</b>                              |   |   |   |   |   |
| Социализация  | ежедневно<br>в ходе<br>режимных<br>моментов | ежедневно<br>в ходе<br>режимных<br>моментов | ежедневно<br>в ходе<br>режимных<br>моментов | ежедневно<br>в ходе<br>режимных<br>моментов | ежедневно<br>в ходе<br>режимных<br>моментов |
| Труд  |   |   |   |   |   |
| Формирование<br>основ<br>безопасности   |   |   |   |   |   |
| Парциальная<br>программа<br>Л.Л.Тимофеева<br>«Формирование<br>культуры<br>безопасности» | -   | ежедневно<br>в ходе<br>режимных<br>моментов | ежедневно<br>в ходе<br>режимных<br>моментов | ежедневно<br>в ходе<br>режимных<br>моментов | ежедневно<br>в ходе<br>режимных<br>моментов |
| <b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>                              |   |   |   |   |   |
| Рисование   | 1 раз в<br>неделю                           |   |   |   |   |
| Лепка   | 1 раз в<br>неделю                           | 1 раз в 2<br>недели                         | 1 раз в 2<br>недели                         | 1 раз в 2<br>недели                         | 1 раз в 2<br>недели                         |
| Аппликация  | -   | 1 раз в 2<br>недели                         | 1 раз в 2<br>недели                         | 1 раз в 2<br>недели                         | 1 раз в 2<br>недели                         |
| Музыка  | 2 раза в<br>неделю                          | 2 раза в<br>неделю                          | 2 раза в<br>неделю                          | 2 раза в<br>неделю                          | 2 раза в неделю                             |
| <b>итого</b>  | <b>10 занятий</b>                           | <b>10 занятий</b>                           | <b>10 занятий</b>                           | <b>13 занятий</b>                           | <b>14 занятий</b>                           |

137

|  |                                 |                   |                   |                   |                            |
|--|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>     |                                 |                   |                   |                   |                            |
| Вид<br>деятельности  | 2 группа<br>раннего<br>возраста | Младшая<br>группа | Средняя<br>группа | Старшая<br>группа | Подготовительная<br>группа |
| Утренняя<br>гимнастика   | ежедневно                       | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно                  |
| Комплексы<br>закаливающих<br>процедур                            | ежедневно                       | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно                  |
| Гигиенические<br>процедуры                                       | ежедневно                       | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно                  |
| Ситуативны<br>е беседы при<br>проведении<br>режимных<br>моментов | ежедневно                       | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно                  |

137

|   |           |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Чтение художественной литературы                      | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| дежурства   | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| прогулки  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                   |           |           |           |           |           |
| игра  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

### Календарный учебный график

| <b>ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК<br/>на учебный год</b>   |   |
|--|---|
| <b>Продолжительность учебного года</b>   | Начало учебного года – 01.09<br>Конец учебного года – 31.05   |
| <b>Регламентирование образовательного процесса на учебный год:<br/>Учебный год делится на три квартала: I, II, III</b> | <b>I</b> - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)  |
|  | <b>II</b> - зима (декабрь, январь, февраль)   |
|  | <b>III</b> – весна (март, апрель, май)  |
| <b>Продолжительность (количество учебных недель)</b>   | Группа от 1,5 до 3 лет -35 недель,<br>От 3 до 7 лет - 37 недель   |
| <b>Продолжительность учебной недели:</b>   | 5-ти дневная учебная неделя<br><u>Общее количество НОД:</u><br>Группа с 1,5 до 3 лет – 10 НОД<br>Группа с 3 до 4 лет – 10 НОД<br>Группа с 4 до 5 лет – 10 НОД<br>Группа с 5 до 6 лет – 13 НОД<br>Группа с 6 до 7 лет – 14 НОД |
| <b>Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день</b>   | С 7 <sup>00</sup> – до 19 <sup>00</sup>   |
| <b>Объем недельной образовательной нагрузки</b>  | Группа с 1,5 до 3 лет – 1 ч 40 мин в неделю<br>Группа с 3 до 4 лет – 2ч. 30 мин в неделю<br>Группа с 4 до 5 лет – 3 часа 20 мин<br>Группа с 5 до 6 лет – 5ч 40 мин<br>Группа с 6 до 7 лет – 7 час.                            |
| <b>Регламентирование НОД</b>   | <b>В группах с 1,5 до 3 лет:</b><br>НОД 2 по 10 минут<br>(в первую и во вторую половину дня)<br><b>В группах с 3 до 4 лет:</b><br>НОД 2 по 15 минут<br>(30 мин в первую половину дня)   |



|   |  |                        |                   |
|---|--|------------------------|-------------------|
|   | <p><b>В группах с 4 до 5 лет:</b><br/>НОД 2 по 20 минут<br/>(30 мин в первую половину дня)</p> <p><b>В группах с 5 до 6 лет:</b><br/>НОД 2 по 20-25 минут<br/>(40 мин в первую половину дня, 2 раза во вторую половину дня 25 мин)</p> <p><b>В группах с 6 до 7 лет:</b><br/>НОД 3 по 30 минут<br/>(1 час 30 мин в первую половину дня, 2-3 раза во вторую половину дня 25-30 мин)<br/>Перерывы между периодами НОД 10 мин</p> |                        |                   |
| <b>Занятия по дополнительному образованию</b>             | <p>Группа с 1,5 до 3 лет – нет</p> <p>Группа с 3 до 4 лет – 1 раз по 15 мин</p> <p>Группа с 4 до 5 лет – 2 раза по 20 мин</p> <p>Группа с 5 до 6 лет – 2 раза по 25 мин</p> <p>Группа с 6 до 7 лет – 3 раза по 30 мин</p>  |                        |                   |
| <b>Продолжительность каникул в течение учебного года:</b> |  |                        |                   |
|   | Дата начала каникул  | Дата окончания каникул | Продолжительность |
| Зимние  | 01.01.   | 10.01.                 | 10 дней           |
| <b>Летне-оздоровительный период</b>                       |  |                        |                   |
| Летние  | 01.06.   | 31.08.                 | Три летних месяца |

### Соотношение режимных процессов в течение дня

#### ➤ Самостоятельная деятельность детей

На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится 3-4 часа

| Элементы режима дня                            | 2 – ая младшая | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| 1 половина дня                                 | 1ч             | 1ч             | 1 ч            | 1 ч                     |
| На прогулке                                    | 30 мин         | 30 мин         | 1ч             | 1ч                      |
| 2 половина дня (со взрослыми, со сверстниками) | 1ч             | 1 ч 30 мин     | 1ч 30мин       | 1ч 30 мин               |
| Прогулка                                       | 30 мин         | 30мин          | 30мин          | 30мин                   |
|  | 3 часа         | 3,5 ч          | 4 ч            | 4ч                      |

#### ➤ Прогулки с учетом климатических условий Алтайского края

| Элементы режима дня | 2 – ая младшая | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа                              |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|--|
| 1 половина дня      | 1ч 30мин       | 1ч 30мин       | 2ч 00мин       | 1ч 30 мин (при трех НОД)<br>2ч 00 мин (при двух НОД) |
| 2 половина дня      | 1ч 30 мин      | 1ч 30 мин      | 1ч 30мин       | 2ч 00мин   |
| В семье             | 30 мин         | 30 мин         | 30 мин         | 1 час  |
|                     | 3,5 часа       | 3,5ч           | 4 часа         | 4 часа   |

### **3.5.Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вариативная часть Программы ориентирована на учет особенностей социального окружения и традиций ДОУ.

#### **1. Городской праздник «День рождение, Рубцовск»**

- ✓ Праздник «С днем рождения, Рубцовск!» (старшая, подготовительная)
- ✓ Досуги (младшая, средняя)
- ✓ Выставка рисунков «Мой родной город»
- ✓ Праздничное оформление холла детского сада
- ✓ В группах тематические ширмы, папки-передвижки

#### **2. Всероссийский праздник «День знаний»**

- ✓ Праздник «1 сентября – День знаний» (старшая, подготовительная)
- ✓ Экскурсия на торжественную линейку в МБОУ «Начальная школа №16», МБОУ «Лицей Эрудит»;
- ✓ В группах тематические ширмы, папки-передвижки

#### **3. Неделя «Безопасности дорожного движения»**

- ✓ Праздник «Светофор- наш друг» (старшая, подготовительная)
- ✓ Игровая деятельность на площадке по дорожному движению (все группы)
- ✓ Выставка рисунков

#### **4. Внутрисадовый спортивный праздник**

- ✓ Осенняя олимпиада «Мини Олимпиада-2015» (старшая, подготовительная)

**5. Выставка осенних поделок из природного материала, овощей, фруктов, цветов.**

✓ Выставка поделок, композиций, букетов;

✓ Выставка рисунков об осени

✓ Тематические ширмы, папки-передвижки

**6. Всероссийский праздник «День, Матери»**

✓ Праздники «День, Матери» (средняя, старшая, подготовительная)

✓ Досуги (младшие группы)

✓ Праздничное оформление холла и групп детского сада.

**7. «Чудесная мастерская»**

✓ Изготовление атрибутов к праздникам совместно с родителями

✓ Конкурс «Новогодняя игрушка»

**8. Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Почемучки в поиске».**

**9. Спортивные праздники «23 февраля», «Папа, мама и я - спортивная семья»**

**10. Христианский праздник «Масленица»**

✓ Праздник проводы зимы «Масленица» (средняя, старшая, подготовительная)

✓ Игры на воздухе, сжигание «масленицы» (все группы)

**11. Городской творческий конкурс «Хрустальные россыпи»**

**12. Всероссийский праздник «9 мая – День Победы»**

✓ Праздник «Мы помним» (средняя, старшая, подготовительная)

✓ Экскурсии к памятникам

✓ Городской конкурс «Мы помним» (изготовление открыток ветеранам, исследовательские проекты, изготовление поделок «Военная техника»)

✓ Оформление холла и групп детского сада

✓ Тематические ширмы, папки-передвижки

**13. Городские спортивные соревнования среди детских дошкольных учреждений г. Рубцовска «Олимпийские надежды 2015г»**

**14. Выпускной вечер**

**15. «Театральная мозайка» (посещение кукольного театра, городского драматического театра, постановка спектаклей детьми в детском саду)**

**16. Экскурсии в спортивные школы, музеи, картинную галерею**

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда в детском саду, необходимая для развития всех видов деятельности, она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образовательного учреждения.

РППС учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и

мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда МБДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня

активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в ДОУ:

1) **содержательно-насыщенной** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости

от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**В Центре «Сюжетно – ролевых игр»** оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

**В «Нравственно-патриотическом» центре** помещена государственная символика родного города, России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России.. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Алтайского края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город».

**«Центр театра»-** это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, фланелеграф, настольный, пальчиковый). Здесь размещены атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

**Оборудование:** разные виды театра, игрушки забавы, шапочки, декорации, театральные атрибуты, ширма, фланелеграф, домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки, атрибуты для ярмарки, наглядно-дидактическое пособие, серия «Мир в картинках»: Герои сказок.

**Центр «Безопасности»** отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

**Центр дежурства и его оборудование:**

- доска с кармашками для фотографий дежурных;
- фартуки, косынки для дежурных;

**«Центр игры» и его оборудование:**

Кукольный уголок

- коттедж-домик для кукол (пластмассовый) двухэтажный с мебелью и посудой;

- кровати для кукол;
  - коляски для кукол.
- Кухня (для игровых действий, игры с куклами)
- Кухонный стол, стул
  - Набор кухонной посуды,
  - Набор фруктов и овощей ,
  - Плита
- Парикмахерская, салон красоты
- Зеркало,
  - Стульчик,
  - Столик,
  - Журналы,
  - Игрушечный набор для парикмахерской,
  - Профессиональная одежда
- Больница
- Профессиональная одежда,
- Атрибуты больницы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций;

**Центр «Экологии»** включает в себя экологическую деятельность. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых

**Центр опытно-экспериментальной деятельности** представлен многообразием коллекций (грунт, камни, семена и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы, подобрана картотека опытов и экспериментов, оформлены лаборатории, центры песка и воды,

**Центр «Математики» (игротека)** имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**«Книжный центр»:** находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.



|  |
|--|
| <p><b>«Речевой центр»</b> находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Также имеется магнитная азбука с цветным обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.</p>  |
| <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>  |
| <p><b>«Центр «Творческая мастерская»</b> В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.).</p> <p>Размещены книги и энциклопедии для знакомства детей с разнообразными видами изобразительного искусства, в том числе и с живописью (портрет, пейзаж, натюрморт, сюжетная картина). Картины известных русских художников. Комплект демонстрационного материала по изобразительности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», комплекты изделий народных промыслов.</p> <p><b>«Центр музыки»</b> музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол, синтезатор).</p>  |
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>  |
| <p><b>«Физкультурно-оздоровительный центр»:</b> содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коврики, дорожки массажные со селечками;</li> <li>• обручи, мячи, шнур;</li> <li>• оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мечей, мяч резиновый, обруч, шарики пластмассовые, набивные мячи, кегли;</li> <li>• коврики для массажа ног;</li> <li>• разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, ленточки, и т.д.</li> <li>• скакалки;</li> </ul> <p>оборудование к спортивным играм: футбол, хоккей с мячом</p> |

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории

оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

### 3.7. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок" полностью укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к **руководящим работникам** относятся: заведующий и заместитель заведующего по ВМР;
- к **педагогическим работникам** относятся такие специалисты: воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,
- к **учебно-вспомогательному персоналу** относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

#### *Кадровый состав:*

Укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов – 100%. Образовательную работу с детьми ведут 9 педагогов : музыкальный работник, инструктор по физической культуре, 7 воспитателей.

Руководящий состав: заведующий МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок" , старший воспитатель

#### **Кадровый состав ДОУ**

| год         | Всего педагогов | воспитатели | Инст. Физ. | Психолог | Муз.рук | Возрастной ценз (лет) |       |       |       | Образ. Ценз |                  | Пед. стаж |          |      |       | Свыше 20 |
|-------------|-----------------|-------------|------------|----------|---------|-----------------------|-------|-------|-------|-------------|------------------|-----------|----------|------|-------|----------|
|             |                 |             |            |          |         | До 25                 | До 35 | До 45 | До 55 | высшее      | Сред-специальное | До 1 года | До 5 лет | 5-10 | 10-20 |          |
| 2017-2018   | 9               | 6           | 1          | 1        | 1       | 1                     | 2     | 3     | 5     | 3           | 8                | 1         | 0        | 3    | 3     | 4        |
| 2018-2019г  | 9               | 6           | 1          | 0        | 1       | 0                     | 2     | 3     | 5     | 3           | 7                | 0         | 0        | 3    | 3     | 4        |
| 2019-2020г. | 9               | 6           | 1          | 0        | 1       | 0                     | 1     | 3     | 5     | 2           | 7                | 0         | 0        | 2    | 3     | 4        |

#### **Образовательный уровень педагогов:**

|                      |   |
|----------------------|---|
| высшее образование   | 2 человека                                |
| средне - специальное | 6 человек (средне-специальное дошкольное) |

|                       |                    |                          |                |
|-----------------------|--------------------|--------------------------|----------------|
|                       |                    | образование- 4 человека) |                |
| прошли переподготовку |                    | 3 человека,              |                |
|                       | высшее образование | средне - специальное     |                |
| педагогическое        | Смолина Н.А.       | дошкол<br>ьное           | Вельмина А.А.  |
|                       | Иванова И.А.       |                          | Супрунова Е.И. |
|                       |                    |                          | Загурская Л.С. |
|                       |                    |                          | Стец А.Н.      |
|                       |                    |                          | Шмыгалева Е.Н. |
|                       |                    |                          | Петрова С.А.   |
| другое                |                    | другое                   |                |
| музыкальное           |                    |                          | Швец С.Ю.      |

**Курсовую подготовку прошли: 9 человек – 100%**

### Квалификационная категория

| Учебный год | квалификационная категория |        |        |              |               |
|-------------|----------------------------|--------|--------|--------------|---------------|
|             | высшая                     | первая | вторая | соответствие | Без категории |
| 2018-2019г  | 3                          | 3      | 0      | 0            | 3             |
| 2019 - 2020 | 3                          | 4      |        |              | 2             |

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и

партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок" Основная образовательная Программа МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок" разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.20012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013г).

Основой для проектирования основной общеобразовательной Программы МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок" стала примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок" обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет, в группах общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание ООП МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок" в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный.**

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Вариативная часть Программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления и сложившимся традициям в МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе парциальных программ:

- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л.В.Куцакова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

- Программа «Музыкальные шедевры». О. П. Радынова Издательство «Сфера» 2016

Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной и вариативной части ООП МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок" их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ННОД и в режимных моментах.

#### **Приоритетные направления:**

##### **1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка.**

**Цель:** построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для соматического и нервно-психического здоровья

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** – содержит цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП, особенности осуществления образовательного процесса, целевые ориентиры раннего и дошкольного возраста и оценивание качества образовательной деятельности по ООП.

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

В Программе на **первый план выдвигается развивающая функция** образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на **позициях гуманно-личностного отношения** к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется **игровой деятельности** как ведущей в дошкольном детстве ( А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем **дидактическом принципе развивающем обучении** и на **научном положении Л. С.Выготского** о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программа строится на принципе **культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

**ООП ДО МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок"** соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются

- ключевые качества в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их.

### **1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО.**

МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок" » детский сад общеразвивающего вида. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МБДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется **на русском языке**.

#### **Особенности контингента детей:**

- В настоящее время в восьми возрастных группах воспитываются и обучаются 105 детей. Одна группа – раннего возраста, 2 группы – детского сада, 1 группа – кратковременного пребывания

- Все возрастные группы имеют **общеразвивающую направленность**, в ходе ООП ДО осуществляют комплексное (стандартное) дошкольное образование.

- Все воспитанники ДОУ русскоязычные.



В МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок" работает **консультативно-адаптационный пункт «Семья»** по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи семьям, неорганизованных детей, проходящих адаптацию в ДООУ.

- Для организации работы консультационного пункта, разработан план, привлечены к активной деятельности воспитатели, работающие на группе раннего возраста, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

В ходе реализации образовательного процесса педагоги МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок" учитывают **региональный компонент**, ярко выраженный в ходе самостоятельной и непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками.

Региональный компонент представляет собой важную составляющую вариативной части образовательной программы. Его назначение - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Начиная с младшей группы, мы знакомим детей с родным городом, улицей, на которой они живут, с достопримечательностями, важнейшими промышленными, культурными и социальными объектами, известными людьми, воинами героями нашего города. Наблюдаем за сезонными изменениями, происходящими в нашем городе, изучаем историю, животный и растительный мир. Воспитываем бережное отношение к родному городу. Его жителям и природе.

Региональный и климатический компоненты имеют место в комплексно-тематическом плане работы с детьми.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Реализация образовательных целей и задач ООП МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок" направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры** Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими

дошкольного образования. В Программе описаны целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Реализация **ООП ДО МБДОУ "Детский сад №16 "Родничок"** предполагает оценку индивидуального развития детей (сентябрь, май). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений** за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

**Результаты педагогической диагностики** могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** включает:

-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: **социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития**, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

-перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программ;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

-образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

-годовое календарно-тематическое планирование;

-способы и направления детской инициативы;

-особенность взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

**Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

**Методы и формы работы с родителями:**

● **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;

● **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;

● **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

● **наглядная информация:** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

● **индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;

● **оценка эффективности взаимодействия с родителями:** изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

● -иные существенные характеристики программы (взаимодействие с социумом, региональный компонент).

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**– включает в себя:

психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка, материально-техническое обеспечение ОП, организацию РППС согласно ФГОС, режим дня и распорядок (в холодный и летний период), описание особенностей традиционных событий и праздников, кадровые условия, планирование образовательной деятельности, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ОП, литературные источники.

## 4.2.Список литературы и интернет-источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
3. Меремьянина О.Р. ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?»: методические рекомендации /автор-сост. О.Р. Меремьянина. - Барнаул: Концепт, 2015.- 64с.
- 4.Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11821](http://www.firo.ru/?page_id=11821)
5. СанПиН 2.4.1.3049-13. (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26)
6. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. Издательство: Скрипторий,2014г

