

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ "Детский сад №16
"Родничок"
31.08.2023 протокол №1

СОГЛАСОВАНО
Советом МБДОУ «Детский
сад №16 «Родничок»
31.08.2023г. протокол №3

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
"Детский сад №16
«Родничок»
Смолина Н.А.
Приказ № 116/3 от 31.08.2023 г



Программа
гражданско-патриотического воспитания
«Алтай - моя Родина»
с учетом регионального компонента
для обучающихся от 2 до 7 лет

Рубцовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|---|-------|
| I. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4-5 |
| 1.1.3. | Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников | 6-10 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 11-12 |
| 1.3. | Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов | 12-13 |
| II. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Содержание Программы | 14 |
| 2.2. | Образовательная деятельность по реализации регионального компонента | 14-19 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 20-21 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы | 21-23 |
| 2.5. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся | 23-24 |
| III. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы | 25 |
| 3.1.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 25-27 |
| 3.1.1.2 | Особенности организации образовательного процесса по реализации программы «Алтай – моя Родина» | 27-28 |
| 3.1.2. | Материально-техническое обеспечение Программы | 29 |
| 3.1.3. | Методическое обеспечение реализации Программы | 30-31 |
| 3.1.4. | Средства обучения и воспитания | 31-32 |
| IV. | Краткая презентация Программы | 33 |
| V. | Лист изменений и дополнений в Программе | 34 |
| VI. | Приложения | 35-89 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина» (далее – Программа) предназначена для реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает не более 40% ее содержания. Программа рассчитана на 5 лет и предназначена для работы с обучающимися от 2 до 7 лет.

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является формирование у детей дошкольного возраста любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину, взрастившей многих знаменитых людей. Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц.

Ребенка и взрослого притягивает то, что окружает их с раннего детства. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, постоянно рассказывает родным и близким, коллегам о красоте и богатстве своего родного города, края. Всё это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстает перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем мир родного детского сада, далее – мир родного города, родного края и наконец, мир родной отчизны – России.

В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка дошкольного возраста.

Педагоги и родители (законные представители) сегодня должны осознать, что гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 г., № 53, ст. 7598; 2020 г., № 31, ст. 5063);
- Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022 г., № 46, ст. 7977);
- Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022 г., № 46, ст. 7977);
 - Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
 - Устав МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица»;
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Программа «Алтай – моя Родина» раскрывает эффективные формы работы и способы организации образовательного процесса по ознакомлению обучающихся с родным городом, Алтайским краем, с жизнью и бытом людей, проживающих на территории Алтайского края, природой родного края.

При реализации Программы с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, осуществляется логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение детей на основе индивидуального образовательного плана.

Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для воспитания гражданско-патриотических чувств обучающихся посредством ознакомления с родным краем.

Задачи программы:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- знакомить с символикой родного города и края;
- развивать чувство гордости за ее достижения и культуру;
- воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины;
- способствовать воспитанию уважительного отношения детей к своей семье, ее традициям; к взрослым, представителям старшего поколения;
- познакомить обучающихся с историческим прошлым и настоящим, природными и климатическими особенностями, социально-культурными достопримечательностями и традициями Алтайского края, города Рубцовска;
- воспитывать чувство сопричастности, гордости за прошлое, настоящее и будущее малой Родины.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Реализация регионального компонента «Алтай – моя Родина» осуществляется в соответствии с принципами:

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы обучающиеся усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.1.3 Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

| Возраст/ Показатели | 1-3 года | 3 – 4 года | 4 - 5 лет | 5 -6 лет | 6 - 7 лет |
|---|--|--|--|---|--|
| Ведущая потребность | Потребность в любви | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность | Потребность в общении |
| Физиологическая чувствительность | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально у большинства низкая |
| Ведущая функция | Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение | Воображение, словесно-логическое мышление |
| Игровая деятельность | Предметно-манипулятивная, игра «рядом» | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| Форма общения | Ситуативно-личностное | Ситуативно-деловое | Внеситуативно - деловое | Внеситуативно - деловое + внеситуативно – личностное | Внеситуативно - личностное |

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | |
| Отношения со взрослыми | Источник защиты, ласки и помощи | Взрослый – источник способностей, партнер по игре и творчеству | Взрослый – источник информации | Источник информации, собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| Отношения со сверстниками | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении | Собеседник, партнер по деятельности |
| Наличие конфликтов | Со взрослыми («Я сам») | Со взрослыми как продолжение («Я сам») | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переходы | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| Способ познания | Манипулирование предметами, их разбиение | Экспериментирование, конструирование | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |

| | устройство | назначения | | нравственные нормы | |
|--|--|--|--|---|--|
| Произвольность познавательных процессов | Внимание и память произвольные | Внимание и память произвольные | Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Воображение | Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Объем внимания 2 – 3 предмета | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|
| Память | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5 | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий |
| Мышление | Наглядно-действенное | Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами) | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| Речь | Словосочетаниями, понимает глаголы | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| Условия успешности | Разнообразие развивающей среды | Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| Новообразования возраста | 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. | 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. | 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>предмету, имеющему назначение и способ употребления.</p> <p>3.Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценки</p> | | <p>2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.</p> <p>3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.</p> | <p>3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> <p>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p> | <p>соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</p> <p>4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>5.Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

Планируемые результаты освоения Программы

Группа раннего возраста

Ребенок:

имеет первичные представления о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи;

имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию;

узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

Вторая младшая группа

Ребенок:

демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями;

отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.);

узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;

имеет представление о разнообразии окружающего животного и растительного мира, о особенностях его внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

Средняя группа

Ребенок:

ребенок знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях;

знает государственные символы города и края (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города Рубцовска;

знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности;

может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы);

может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов;

сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым

существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

Старшая группа

Ребенок:

проявляет уважение к родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям;

знает название своего края, его государственные символы;

проявляет интерес к городу Рубцовску, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;

рассказывает о себе, о семье, о профессиях родителей;

называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;

имеет представление о традиционных праздниках и памятных датах;
уметь рассказать о достопримечательностях своего района;
эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;

имеет элементарные знания о некоторых исторических фактах;
с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование;

проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Подготовительная к школе группа

Ребенок:

проявляет патриотические чувства, любовь и уважение к малой Родине, интерес к культуре и обычаям; праздникам, событиям, происходящим в городе и крае, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта;

стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, края;

рассказывает об известных людях края (художниках, писателях, актерах и т.д.);

умеет делиться впечатлениями об интересном событии, посещении достопримечательностей;

ориентируется в названии улиц своего города, в своем микрорайоне;

называет особенности природы края, умеет рассказывать об известных объектах живой и неживой природы;

активно участвует в познавательной-исследовательской деятельности, интересуется историей и культурой края, города;

рассказывает стихотворения об Алтайском крае, городе Рубцовске;

называет достопримечательности родного города (музеи, библиотеки, театры, Мемориал памяти);

называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;

эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;

с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в год (в сентябре и мае).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, разработаны педагогическим коллективом детского сада и представлены в Приложении 6.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы:

Содержание Программы расширяет образование ребенка дошкольного возраста в части его социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации к родному городу и краю; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности при познании особенностей и многообразии природы Алтайского края; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при познании родного края; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в МБДОУ, региону проживания; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы родного края; становление эстетического отношения к Алтайской земле; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Алтайских писателей; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта ребенком традиций и культуры жителей Алтайского края через использование подвижных игр.

Образовательная деятельность по реализации регионального компонента

Учитывая возрастные особенности детей от 2 до 7 лет, весь программный материал распределен на пять лет обучения.

Программа «Алтай – моя Родина» включает такие направления работы, как:

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Задачи:

- развивать представления о своей семье, ее членах, семейных традициях, праздниках, обязанностях;
- развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга;
- формировать представления о профессиях родителей, их обязанностях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Задачи:

- развивать у детей представления об истории родного города, об образе жизни человека в Рубцовске, его трудовой деятельности;
- формировать интерес дошкольника к настоящему города Рубцовска, развитию инфраструктуры, строительству, появлению новых объектов;
- воспитывать уважение и гордость за людей, проживающих в родном городе;
- знакомить дошкольников с исторической архитектурой города;
- содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- расширять представления детей о подвигах земляков во время ВОВ и локальных войн.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения об Алтайском крае, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, побуждает больше узнать о родной природе.

Задачи:

- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы, животного и растительного мира Алтайского края, города Рубцовска;
- формировать бережное отношение к природе родного города и края.

Родной край. На занятиях этого раздела дети получают географические сведения о территории Алтайского края, его истории, знакомятся с государственными символами. Дети знакомятся городами Алтайского края и со столицей нашего края – Барнаулом, знаменитыми людьми.

Задачи:

- формировать у детей представления о символике родного края: герб, флаг;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение;
- знакомить обучающихся с музыкальным, литературным и художественным наследием через ознакомление с творчеством людей, прославивших Алтайский край;
- продолжать знакомить обучающихся с историей края.

Задачи реализации программы «Алтай – моя Родина»

Таблица 1

| Раздел «Родная семья» | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <i>Группа раннего возраста</i> | <i>Вторая младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная к школе группа</i> |
| развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о семье; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи | обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; развивать интерес к труду взрослых в семье | развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям; формировать представления об отдельных профессиях взрослых членов семьи на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях | обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье; уточнять представления о своей семье, ее членах; формировать представления о роде, поколениях, семейных традициях, праздниках, обязанностях; расширять представления о профессиях родителей | развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга; формировать интерес к своей родословной; обогащать представления о профессиях родителей, их обязанностях |
| Раздел «Родной город» | | | | |
| учить детей рассказывать о том, где они гуляют в выходные дни (на площади, улицах города, детских площадках, | обогащать представления детей о малой Родине и поддерживать их отражение в различных видах деятельности; | воспитывать любовь и уважения к малой Родине; развивать интерес детей к основным достопримечательностями | воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к людям разных национальностей, проживающим в городе | воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>выезжают за город); способствовать формированию положительных эмоций по отношению к родному дому</p> | <p>обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремление отражать их в деятельности; продолжать учить детей рассказывать о том, где они гуляют в выходные дни (на площади, улицах города, детских площадках, выезжают за город)</p> | <p>города; совершенствовать умение детей рассказывать о самых красивых местах города Рубцовска; поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях</p> | <p>Рубцовске; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев; формировать представления о героях, именами которых названы улицы микрорайона; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному городу, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; формировать представления о профессиях членов семьи, а также жителей города; воспитывать бережное отношение к труду взрослых членов семьи, к результатам их труда</p> | <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в городе Рубцовске и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе; развивать интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания; развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий</p> |
| Раздел «Родная природа» | | | | |
| <p>знакомить с животными и</p> | <p>расширять представление</p> | <p>воспитывать доброе</p> | <p>познакомить детей с</p> | <p>расширять представление</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы | детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы | отношение к животным и растениям; формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы Алтайского края, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам | естественными водоемами Алтайского края: реками Обь, Катунь, Алей, Бия; продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор, воспитывать бережное отношение к ним; показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе; воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края, города; воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на территории детского сада | обучающихся о естественных водоемах Алтайского края: реках, озерах; продолжать формировать представления о растительном и животном мире Алтайского края, города Рубцовска: обитателях степей, лесов, гор, занесенных в Красную книгу Алтайского края; показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания; воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам города, края |
| Раздел «Родной край» | | | | |
| развивать элементарные представления детей об Алтайском крае, его истории | развивать элементарные представления детей об Алтайском крае, его истории | воспитывать любовь и уважения к малой Родине, уважительное отношение к символам Алтайского | формировать первоначальные представления о городах Алтайского края: | познакомить с символикой Алтайского края и города Рубцовска; формировать |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>края, памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностям края; развивать элементарные представления детей о знаменитых людях Алтайского края</p> | <p>Барнаул, Бийск и др.; познакомить детей с творчеством В. М Шукшина; рассказать дошкольникам о жизни героя Советского Союза, летчика – испытателя Германа Титова; способствовать ознакомлению детей с подвигом народа через рассказы о подвигах своих прадедов</p> | <p>представление детей о географических особенностях их малой Родины: местоположение, границы; продолжать формировать представления о городах Алтайского края; расширять и уточнять представления детей об исторически событиях края; расширять представления детей о творчестве Алтайских поэтов и писателей, художников, артистов и т.д.; расширять представления детей о подвигах земляков во время ВОВ и локальных войн</p> |
|--|--|--|--|---|

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (совместная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Большая роль в реализации Программы отводится совместной деятельности воспитателей с обучающимися, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это регулярное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Таблица 2

| Вид деятельности | Формы, методы |
|------------------|--|
| Игровая | <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – театрализованные игры; – сюжетно-ролевые игры; – подвижные и малоподвижные игры и т.д. |
| Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> – ситуативный разговор; – речевая ситуация; – составление и отгадывание загадок; – создание педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора; – беседы патриотического содержания; – специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях и т.д. |
| Трудовая | <ul style="list-style-type: none"> – уборка группы, участка; – дежурство в уголке природы и т.д. |
| Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> – прогулки; – подвижные и малоподвижные игры и т.д. |
| Познавательная | <ul style="list-style-type: none"> – целевые прогулки; – экскурсии; – экспериментально-исследовательская деятельность; – коллекционирование; – проектная деятельность; – викторины; – наблюдения и т.д. |
| Продуктивная | <ul style="list-style-type: none"> – изготовление продуктов детского творчества из природного материала, бросового материала и т.д. – рисование; – аппликация; – лепка |
| Музыкально- | <ul style="list-style-type: none"> – слушание и обсуждение музыки, разучивание песен, |

| | |
|---|---|
| художественная | <p>потешек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусств (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.); – обсуждение средств выразительности и т.д. |
| Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> – чтение и обсуждение, разучивание программных произведений; – рассматривание познавательных и художественных книг и т.д. |
| Деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания | <ul style="list-style-type: none"> – просмотр презентаций, видеофильмов |
| Акция | <ul style="list-style-type: none"> – участие в значимых мероприятиях, направленных на гражданско-патриотическое воспитание |

Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы

Особенностью образовательной деятельности разных видов и культурных практик по реализации Программы выступает принцип ориентировочной функции знаний. Задача состоит в том, чтобы помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Культурные практики предоставляют обучающимся возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и содержание Программы.

В процессе культурных практик педагогами создаются условия для развития у обучающихся уверенности в себе и своих силах, желание и стремление детей быть успешными и необходимыми, развитие способности проявлять инициативу и творчество.

Главным условием развития и поддержки детской инициативы является построение совместной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

Таблица 3

| Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы | Условия |
|--|---|
| эмоциональное благополучие ребенка, доброжелательность | <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; – внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; – создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок и т. д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям; – устанавливать понятные для детей правила взаимодействия, проясняя с детьми их смысл |
| самостоятельность | <ul style="list-style-type: none"> – при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; – совершать выбор и обосновывать его; – предъявлять и обосновывать свою инициативу; – планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; – оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. |
| познавательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; – регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе, проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; – обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; – способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; – организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; – формировать умение обосновывать свою точку зрения; – поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; – создавать условия для опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики |
| проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; – регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; – поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла |
| самовыражение средствами искусства | <ul style="list-style-type: none"> – создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; – создавать условия и поддерживать ребенка при организации презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. – оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; – поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; – организовывать события, мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей и родителей; – организовывать участие детей в конкурсах, выставках различного уровня; – привлекать и поощрять участие в театрализации, изобразительной и концертной деятельности |

Основные направления поддержания и развития детской познавательной активности:

- организованная развивающей предметно-пространственной среда и ее содержательное наполнение;
- тесное взаимодействие с родителями (законными представителями);
- организация совместной практической деятельности взрослых и детей;
- разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

- экскурсии, беседы;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей;
- наблюдение и труд в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей.

Все виды самостоятельной деятельности моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности в режимных моментах и другом.

Для поддержки детской инициативы, педагогами организуется участие детей в конкурсах и выставках различного уровня. Традиционно воспитанники принимают активное участие в городских праздниках, посвященных Дню защиты детей и Дню города и акциях.

Для демонстрации успешности обучающихся в каждой группе созданы центры активности и выставки продуктивной деятельности. Демонстрируются авторские детские выставки рисунков, фотовыставки мероприятий, итогов конкурсов и выставок.

В холле учреждения размещаются творческие работы детей «В мире прекрасного», выставки «Чудеса природы», «Дом для птиц», «Птичья столовая», фотовыставки и проектные работы, представленные семьями воспитанников.

На сайте учреждения, в СМИ публикуется информация о результатах участия детей в акциях, конкурсах и выставках.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность позволяет повысить эффективность реализации Программы.

В учреждении создаются возможности для информирования родителей (законных представителей) о целях и задачах Программы, ее реализации с активным участием семей воспитанников.

При организации взаимодействия с семьями воспитанников обеспечиваются следующие общепедагогические и специфические условия:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями);
- обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей (законных представителей), уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников детского сада с родителями (законными представителями): доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями (законными представителями), соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям).

Формы работы с родителями (законными представителями):

- консультации;
- совместные досуги, вечера, родительские собрания, конкурсы и викторины, творческие гостиные;
- наглядно-информационные формы (создание проектов, оформление альбомов, коллажей);
- совместные экскурсии, пешие прогулки до культурных центров, достопримечательностей города и т.д.;
- привлечение родителей (законных представителей) к сбору материала о городе, улице, дворе.

Как результат такого подхода – повышение уровня ответственности родителей (законных представителей) перед детьми за патриотическое воспитание.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Программа обеспечивает создание следующих психолого-педагогических условий:

Таблица 4

| № | |
|----|--|
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях |
| 2. | Использование в воспитательно-образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) |
| 3. | Построение воспитательно-образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения |
| 7. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия |
| 8. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей гражданско-патриотических чувств, вовлечение семей непосредственно в воспитательно-образовательную деятельность |

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда отражает ценности, на которых строится Программа.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда предоставляет ребенку возможность знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Региональное содержание находит свое отражение в групповых помещениях, в холлах, а также на прилегающей территории детского сада.

В каждой группе созданы центры активности для ознакомления детей с малой Родиной.

В «Центре патриотического воспитания» имеется карта Алтайского края; карточки с государственной символикой России, Алтайского края, города Рубцовска; набор открыток «Город Рубцовск», «Алтайский край» и т.д.

«Центры чтения» оснащены макетами, лэпбуками, дидактическими играми, подборкой художественной литературы, авторами которой являются писатели Алтайского края и г. Рубцовска.

«Центры познавательной и исследовательской активности» наполнены продуктами, «следами» детской деятельности; результатами реализации проектов; видеофайлами, буклетами, наглядным демонстрационным материалом. Все материалы пополняются источниками о важных событиях края и города, находится в свободном доступе для детей. Для развития самостоятельной познавательной деятельности в этих центрах находится природный материал.

В «Центре по театрализации» имеются разнообразные костюмы, маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли.

В «Игровых центрах» созданы условия для развития конструктивной, коллективной, сюжетно-ролевой игры: разные виды конструктора, атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм, достаточное количество игрушек, согласно возрасту детей, дидактический материал.

Имеется большое количество так называемых «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоочки, колеса, ленточки и т. п.), которые творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических мероприятий (макеты, портреты знаменитых людей края и города, подборки фотографий, выставки и т. д.).

Методический кабинет оснащен методической, художественной литературой для ознакомления детей дошкольного возраста с историей родного города и края; наглядными пособиями: альбомы: «Алтайский край», «Рубцовск», «Достопримечательности города Рубцовска», «Города Алтайского края» и т.д.; куклами в национальных костюмах, символикой Алтайского края; макетами: грибов, овощей и фруктов Алтайского края. А также для проведения слайдовых презентаций имеется мультимедийная техника.

В холлах детского сада расположены стенды познавательной направленности:

- «Наша Родина – Россия» – географическая карта на магнитной основе, с нанесёнными столицами Федеральных округов России. Так же на карте представлена столица Алтайского края и наш родной Рубцовск. Отмечены моря, реки, озёра и горы, расположенные на территории нашей Родины. В комплекте к карте есть набор магнитов с изображёнными гербами городов-столиц Федеральных округов и набор с изображением людей в национальных костюмах. Дошкольники учатся ориентироваться на карте России, получают первые представления о многонациональности нашей Родины, рельефе, закрепляют знания о растительном и животном мире не только нашей страны, но и нашего региона.
- «Планета Земля в опасности». В руках у Земного Шара Красная книга Алтайского края. К стенду имеется набор картинок животных, растений и информационный материал к ним, а также набор магнитов, на которых изображены правила

поведения в природе. Дети не просто узнают животных и растения, занесённые в Красную книгу Алтайского края, у них закладываются первоначальные элементы экологической культуры.

Содержание стендов обновляется ежемесячно.

На участках и территории детского сада созданы условия для развития экологических представлений и нравственно-патриотического воспитания дошкольников на основе регионального компонента:

- «Сельский дворик» создан с целью нравственно-патриотического воспитания и знакомства с жизнью людей в сельской местности, а также с результатами их труда. «Сельский дворик» оборудован декоративными фигурами жителей деревни, домашних животных и птиц, деревянных конструкций в виде колодца и мельницы.
- «Огород» разбит с целью расширения и обобщения знаний детей о культурных огородных растениях, обучения навыкам ухода за ними, формирования представления о значении овощей в жизни человека. Кроме того, у дошкольников развивается умение радоваться красоте выращиваемых растений и оценивать результаты своего труда.
- «Метеостанция» создана с целью организации наблюдения за явлениями погоды с использованием измерительных приборов. Метеостанция имеет всё необходимое оборудование. Педагоги знакомят детей с явлениями и объектами живой и неживой природы, установлением связей и зависимостей в природной среде через опытно-экспериментальную и поисковую деятельность.
- «Альпийская горка» создана с целью расширения знаний дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни. На Альпийской горке представлены растения Ботанического сада Сибирской академии наук. Здесь дети принимают участие в трудовой деятельности, экспериментальной, а так же они устанавливают связь между растениями и насекомыми, любят сочетание различных красок.
- Уголок «Лекарственные растения» создан с целью ознакомления дошкольников с разнообразием лекарственных растений Алтайского края.
- «Прудик» создан с целью ознакомления со свойствами воды и обитателями водоемов на территории детского сада. На прогулке дети изучают разнообразный мир растений, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Это развивает у дошкольников способность воспринимать мир в системе взаимосвязей, накапливать собственный познавательный опыт. Педагоги, помимо природных объектов, используют наглядные средства: символы, условные заместители, модели.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада заключается в ее преобразовании таким образом, чтобы она представляет собой развивающий и воспитательный характер. Несет познавательную информацию и предусматривает формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с Алтайским краем.

3.1.1.2 Особенности организации образовательного процесса по реализации программы «Алтай – моя Родина»

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками по реализации содержания региональной программы осуществляется в привлекательных видах деятельности.

Формы педагогической деятельности по реализации регионального компонента:

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, поездки по городу; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
- беседы, посвященные истории и культуре города, края;

- культурные практики;
- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление экспозиций для мини – музея (например, «Боевой славой гордимся»), презентации «Мой прапрадедушка воевал на войне», «Моя прапрабабушка воевала на войне», проекты «Моя семья во время войны», участие в конкурсах разного уровня «Семейный альбом», «Моя семья – Алтай» и др.;
- самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др.;
- культурно - досуговая деятельность патриотического содержания: праздники календарного круга, фестивали солдатской песни, концерты, посвященные Дню Победы;
- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, организация переписки, творческие задания и др.;

Организация встреч с людьми интересных профессий, героями города Белокурихи, Алтайского края способствует развитию у детей интереса общаться с конкретным человеком, узнавать о его профессии. Через общение с людьми интересных профессий у детей накапливается социальный опыт, развивается ранняя профориентация.

Ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно – ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

В разработанную систему организации образовательного процесса включаются современные и авторские формы работы, которые обогащают образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире:

- Игры с элементами ТРИЗ, обсуждение ситуаций «Что было бы, если...»;
- Исследовательская деятельность в семье, музеях города, интернете;
- Экспериментирование, исследование объектов;
- Сбор информации и ее обработка и обобщение;
- Коллекционирование открыток, значков, магнитов (например. Значков об Алтайском крае);
- Изготовление макетов с видами города, дидактических игр: «Путешествие по городу»;
- Изготовление туристических карт;
- Квест – игры (путешествия), состоящие из проблемных заданий, составление рассказов, презентаций опыта;
- Квиз - технология;
- Изготовление лэпбуков по теме: «город Рубцовск», «Профессия наших родителей»
- Подготовка юных экскурсоводов по мини – музею «Алтай в дымке легенд»;
- Моделирование ситуаций, алгоритмы расшифровки схем – моделей, составление маршрутов;
- Совместная проектная деятельность по разнообразным проблемам;
- Создание авторских презентаций, видеороликов, видеофильмов о городе Белокурихе;
- Совместная с родителями партнерская деятельность по созданию макетов музея, сочинению сказок о городе Рубцовске;
- Постановка спектаклей о родном городе;
- Участие детей в фестивале детского творчества и др.

Материально-техническое оснащение Программы

Материально-техническое оснащение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование в том числе технические, наглядные средства обучения, и соответствующие материалы.

Таблица 5

| Обеспеченность материальным оборудованием и средствами обучения и воспитания | |
|--|--|
| Разделы | Обеспечение |
| Технические средства обучения | компьютер ноутбук принтер проектор экран телевизор DVD – магнитофон |
| Оборудование | доска маркерная магнитная |
| Учебно-методический комплект | подбор методической, детской, специальной литературы о природе нашей планеты, страны, региона и города Рубцовска; видео презентации: «Путешествие по Рубцовску», «Растительный мир Алтайского края», «Животный мир Алтайского края», «Путешествие по улицам родного города»; аудиотека: гимн страны, сказки, стихи классиков, русские народные песни, песни времён ВОВ, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников. |
| Наглядные средства обучения и материалы | <i>Родная семья:</i> семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Профессии» <i>Родной город:</i> иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности» <i>Родной край:</i> символика города и края, карта Алтайского края, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями нашего региона. <i>Родная природа:</i> тематические папки по темам – «Мир животных», «Живая и неживая природа», «Мир леса», «Домашние животные», «Волшебница – водичка» |

Методическое обеспечение реализации Программы

1. Становление и развитие системы образования в городе Рубцовске (5-й сборник статей). 2 части. Рубцовск, 2019 г.
2. Становление и развитие системы образования в городе Рубцовске (6-й сборник статей). 2 части. Рубцовск, 2020 г.
3. Бессмертный полк – книга памяти о воинах 21 гвардейского стрелкового полка. – Рубцовск: ООО «Фирма Выбор», 2015.
4. Рубцовск: энциклопедия. – Барнаул: Азбука, 2007 г. – 424 с.
5. Книга памяти об учителях – участниках Великой Отечественной войны, работавших в школах города Рубцовска. Г. Рубцовск, 2010г.
6. Ф.Н. Гаврин Связь времен и поколений: ООО «Фирма Выбор», 2013.- 128 с.
7. Алтай: Издательство «Квист» Екатеринбург, 2013 г.
8. Кучин А.П. Птицы Алтая. Барнаул, Алт. кн. Изд-во, 1976. 232с. м с илл.
9. В. Савинов. Звери и птицы Алтая. Алт. кн. Изд-во, 1967. 172с.
10. Пустынников И.А., Севастьянов К.Р. Ордена Ленина Алтайский тракторный. Очерк истории Алтайского тракторного завода им. М.И. Калинина. Барнаул, Алт. кн. изд-во, 1978. 216с.
11. Азбука природы. - Книга для чтения о природе. – 3-е изд. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013. – 68 с.
12. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
13. Алтайский край: Издательство «Профиздант» Москва, 1987 г. – 262 с.
14. Русское народное творчество в детском саду: Издательство «Просвещение» Москва, 1972 г. – 77 с.
15. Г. Пантелеева, Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2015

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Алтай. Жемчужина и сердце Евразии / Авт.-сост. С.М. Бурыгин. - М.: Вече, 2010. – 288 с. <https://www.litmir.me/>
2. Королев Г.С. Рубцовск: от заселка до города. 1886 - 1927 гг. (Исторический очерк) – Рубцовск. – 2001. <http://120.biblrub.ru/электронная-библиотека/item/1074-королев-г-с-рубцовск-от-заселка-до-города.html>
3. Прогулки по Рубцовску [Видеозапись] / Центр. гор. б-ка; сост. Е.Артюшенко [и др.].- Рубцовск, 2011. - 1 DVD (2 ч. 35 мин.). <https://www.youtube.com/watch?v=G-gZgRg7Vsk>
4. Река Алей: экологическое досье [Текст]: сборник материалов /Сост. И.С. Павловская; ЦГБ. – Рубцовск, 2005. – 123 с.
5. Трунов А.М. Наследие народов российской федерации. – Научно-информационный издательский центр (Москва), 2007. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002358409>
6. сайт Центральной городской библиотеки: <http://120.biblrub.ru/>
7. Рубцовск: достопримечательности <http://narslovar.ru/rubtsovsk.html>
8. Мультфильм «Алтайский край» <http://mults.info/mults/?id=2256>
9. Алей - скифская река <http://lastochkanata.livejournal.com/16140.html>

10. Алтайский край Материал из Википедии — свободной энциклопедии
https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский_край
11. Боролдой-Мерген и его храбрый сын Алтайская сказка
http://mirckazok.ru/view_post.php?id=3374
12. Фильм о Барнауле <https://www.youtube.com/watch?v=Czzw8wottdQ>
13. Фильм «История Барнаула. Кто основал Барнаул»
https://www.youtube.com/watch?v=G3t_eICkrQQ И. Кочетков
14. Фильм-презентация «Алтай. Путешествие в неизведанное».
<https://www.youtube.com/watch?v=bQ8MYztKz-Q>
15. Фильм «Алтайская сказка» <https://www.youtube.com/watch?v=vmC9kS4EVH4>
16. Песня «Мой край» в исп. М. Евдокимова
1. <https://www.youtube.com/watch?v=dChu4CjcwjQ>
17. Песня «Домик у дороги» в исп. М. Евдокимова
2. https://www.youtube.com/watch?v=LoaZ_z7f_to
18. Песня о Барнауле. Шоу-театр песни "Каприз"
3. <https://www.youtube.com/watch?v=EGfnxEMNaU0>
19. Стихи о Барнауле <http://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/393-stikhi-pro-gorod-barnaul.html>
20. <https://ok.ru/barnauld/topic/44795983888606>
21. Фотографии современного Барнаула
4. https://www.google.ru/search?q=%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D0%B5+%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BB%D0%B0&newwindow=1&rlz=1C1CHZL_ruRU760RU760&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwivNqC9vDYAhWFhqYKHT6KD2UQsAQIjw&biw=1366&bih=662
22. Фотографии старого Барнаула
5. https://www.google.ru/search?q=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8+%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BB%D0%B0&newwindow=1&rlz=1C1CHZL_ruRU760RU760&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjcGd9vDYAhXFkywKHaеAK4QsAQIjw&biw=1366&bih=662
23. Презентация «Моя малая родина» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/28/prezentatsiya-moya-malaya-rodina-altayskiy-kray>
24. Презентация «Моя родина – Алтайский край» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/11/27/prezentatsiya-moya-rodina-altayskiy-kray>

Средства обучения и воспитания

Для эффективной реализации Программы педагоги используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно-дидактические и другие.

Технические средства реализации Программы: компьютер, ноутбук, принтер, интерактивная доска, проектор, телевизор, DVD – магнитофон, видеоплеер, видеокамера, фотоаппарат.

Наглядно - дидактические средства реализации Программы:

Дидактические игры: «Времена года», «12 месяцев», «В мире животных», «Как зовут тебя деревце?», «Зеленый город», «Чей домик», «Кто где живет», «Чей малыш?», «Такие разные животные», «Диалоги о животных», «Зайчата в лесу», «Малыш-следопыт»,

«Опасно-безопасно, съедобно – несъедобно», «Про растения», Учись играя: «Кто что делает?», «Кто в домике живет?»;

Дидактический материал: «Птицы», «Фрукты», «Насекомые», «Ягоды и грибы», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Цветы», «Природные явления», «Времена суток», «Уголок природы», «Животные Сибири», «Лесные ягоды», «Листья и плоды», «Овощи», «Зимующие птицы», обучающие карточки «Насекомые», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Растения водоемов»; настольные театры, мозаики: «Птицы», «Животные», карточки: «Земноводные и пресмыкающиеся», «Бабочки», «Садовые цветы», «Животные на ферме», «Кто кричит, что звучит», плакат «Детская карта мира»; развивающие игры «Ребусы», «Чей домик», «Времена года», «Мир животных», «Пирамида здоровья», «Домино», «Логический поезд», «Где живет вода», «Целый год», «Сложи картинку», лото: «Кто где живет», «Овощное лото», «Узнаем живой мир», «Живая планета», «Опасно - безопасно, съедобно-несъедобно», «Волшебница вода».

Педагогами самостоятельно подготовлен наглядно-демонстрационный материал: «Животные Красной книги Алтайского края» и «Растения Красной книги Алтайского края», учебные таблицы « Откуда берется в городе вода», «Откуда берется мусор», «Наше здоровье и окружающая среда».

Для закрепления познавательного материала изготовлены пазлы «Памятники Рубцовска», настольная игра из кубиков « Собери картинку».

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина» (далее – Программа) - нормативный документ, являющийся инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности по региональному компоненту. Программа рассчитана на 5 лет и предназначена для работы с обучающимися от 2 до 7 лет.

Программа разработана и структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО .

Программа сформирована как программа позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования по региональному компоненту).

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Участниками образовательной деятельности являются воспитанники МБДОУ от 2 до 7 лет, воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по ФК), родители (законные представители) воспитанников.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик».

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Игры, занятия, сценарии.

Занятия проводятся в форме увлекательных и познавательных игр, так как игровые технологии обеспечивают детям психологический комфорт, укрепляют здоровье, создают устойчивое настроение, доставляют удовольствие. Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения.

Игровые технологии универсальны и эффективны, отвечают всем современным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса в детском саду. Характерным признаком игровой технологии является наличие сквозного игрового персонажа. Он присутствует во всех играх определенного порядка, вызывает живой отклик и радует детей.

«НАШ МИКРОРАЙОН» - досуговая интеллектуальная игра – макетирование.

ЦЕЛЬ: побуждение эмоциональной заинтересованности в познании города.

Развитие конструктивных способностей в условиях воображаемой игровой ситуации.

Предметно-игровая среда: разнообразные модули, конструкторы, транспортные игрушки, предметы-заместители, фотографии или план-схемы улицы, микрорайона, достопримечательностей города.

Игровая ситуация: «Гости знакомятся с микрорайоном».

Воспитатель предлагает детям найти по фотографиям улицу, на которой находится детский сад, и построить ее из имеющихся деталей конструктора.

Развитие игрового сюжета: «Любимые уголки родного города», «Экскурсия по городу для инопланетян», «Фантастический город».

«НАВЕДИ ПОРЯДОК» - сюжетно-самодетельная игра-макетирование.

ЦЕЛЬ: закрепление знаний о достопримечательностях главной улицы города – проспект Ленина; его месторасположении; развитие памяти, воображения, инициативности.

Предметно – игровая среда: карта-схема главной улицы города, участка детского сада; конструктор, предметы-заместители.

Игровая ситуация: Воспитатель предлагает детям увеличить для друзей карту-схему главной улицы города, участка детского сада. Дети замечают в схеме неправильное расположение зданий на улице. Воспитатель просит детей помочь ему исправить ошибки и правильно построить, нарисовать главную улицу города (участок детского сада).

«ПОДВОДНЫЙ МИР» - сюжетно-дидактическая игра – научная прогулка.

ЦЕЛЬ: знакомство детей с флорой и фауной реки Алей; приучение к осторожному поведению вблизи воды; развитие воображения, расширение кругозора.

Предметно-игровая среда: надувной бассейн с водой или макет реки, наборы фигурок или изображения животных и растений, обитающих в воде. Красная книга (выбранные по теме сведения).

Игровая ситуация: Воспитатель приглашает детей отправиться с ним на познавательную прогулку в подводный мир реки Алей.

Задание: Узнать, кто населяет реку, и познакомиться с животным и растительным миром реки Алей. Заселение реки исчезнувшими животными.

Развитие игрового сюжета: «Пруд и его обитатели», «Прибрежные животные и птицы», чрезвычайное происшествие: «Загрязненная вода попала в реку, гибнут рыбы. Заселение реки и берегов животными».

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ АЛЕЙ» - сюжетно-дидактическая игра.

ЦЕЛЬ: побуждение детей к проявлению интеллектуальных способностей, информированности и определенной компетентности.

Предметно-игровая среда: карта-схема с обозначениями населенными пунктами, карта-схема реки Алей, набор конструктора для постройки корабля, спасательный круг.

Сюжетно-игровая ситуация: Воспитатель приглашает детей в путешествие по реке Алей. Дети строят лодку – корабль, выбирают капитана, роль штурмана берет на себя воспитатель. На карте-схеме дети отмечают города, села, которые встречаются на пути. Чрезвычайное происшествие: «Человек за бортом».

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ АЛТАЯ» - дидактическая игра.

ЦЕЛЬ: закрепить знание названий городов Алтайского края, их символики, знание сведений о том, чем знаменит каждый город. Закреплять представления о животном и растительном мире Алтая.

Игровое оснащение: на игровом поле (карта Алтайского края) указаны города края автотрассы, железная дорога, реки. Дети участвуют в изготовлении игрового поля: рядом с названиями населенных пунктов наклеивают картинки, указывающие, чем эти города или села знамениты, известны (промышленность, сельское хозяйство, животный и растительный мир).

Имеются кубик и фишки разного цвета по числу игроков. Фишки устанавливаются на надписи «Город Рубцовск».

Описание игры: игроки выбирают вид транспорта, на котором они будут путешествовать (автомобиль, поезд, водный транспорт, воздушный транспорт и т.п.). Далее по очереди игроки бросают кубик. Сколько очков на верхней грани кубика, на столько делений продвигается фишка. Если она останавливается на городе, разрешается дополнительный ход. Направление движения указывается стрелками. Участник игры, чья фишка попадает на черный квадрат, пропускает ход. Синий квадрат означает, что нужно вернуться назад. Побеждает тот, кто первым совершит путешествие по городам Алтая и придет к финишу – в столицу Алтайского края, город Барнаул.

«ЗНАТОКИ РУБЦОВСКА» - дидактическая игра.

ЦЕЛЬ: закрепить представления о достопримечательностях Рубцовска; активизировать мышление и воображение.

Ход игры: воспитатель предлагает послушать короткие рассказы-загадки о достопримечательностях Рубцовска, отгадать и назвать их. За верный ответ – фишка. Игрок, получивший наибольшее количество фишек – получает приз.

Рассказы-загадки:

«Красивая тропинка приведет нас к высоким расписным воротам, а за ними находится царство деревьев и цветов. Мы увидим здесь могучий дуб, можжевельник, высокие ели и стройные березы. Вдоль аллеи цветут прекрасные цветы («Чудо-сад»).

«Эта площадь самая большая и красивая в нашем городе. Во время городских праздников на ней собирается много народа, звучит музыка, на сцене выступают разные артисты («Площадь Ленина»).

Самое любимое место для развлечений у детей. Здесь много аттракционов. Для самых смелых ребят есть колесо обозрения, откуда можно увидеть весь город («Детский парк»).

«КТО ПОДБЕРЕТ БОЛЬШЕ СЛОВ» - дидактическая игра.

ЦЕЛЬ: формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие слова, характеризующие объект (достопримечательности, памятники, здания, учреждения города и т.д.).

Ход игры: воспитатель называет существительное, дети подбирают подходящее по смыслу определение. Например, Рубцовск (любимый, красивый, рабочий и т.д.), река Алей (быстрая, стремительная, глубокая, грязная и т.д.).

«ГДЕ ЭТА УЛИЦА, ГДЕ ЭТОТ ДОМ?» - дидактическая игра.

ЦЕЛЬ: продолжать учить ориентироваться на карте-схеме города, микрорайона; закреплять знания о достопримечательностях и памятниках, образовательных, досуговых и спортивных учреждениях микрорайона.

Игровое оснащение: карта-схема города, микрорайона, накладные картинки, изображения зданий, учреждений, достопримечательностей города, микрорайона.

Ход игры: дети раскладывают на карте-схеме картинки.

Игровая мотивация: «Расскажи гостю о нашем городе», «Помоги найти дорогу», «Куда можно сходить с семьей в выходные».

«ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ РУБЦОВСКУ» - познавательная сюжетная игра-рассказывание.

ЦЕЛЬ: продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, воспитывать любовь к нему и гордость за него; пополнить активный словарь за счет слов, употребляемых в ситуации общения.

Предметно-игровая среда: модули разных размеров, фотографии достопримечательностей города, атрибуты к игре «Автобус», микрофон, мягкие игрушки и куклы.

Игровая ситуация: воспитатель говорит о том, что скоро наш город будет отмечать свой день рождения и обязательно приедут гости. Что же можно будет показать гостям, чтобы они лучше узнали город, полюбили его? Выслушивает и одобряет высказывания и предложения детей. Достает новые игрушки (куклу, медвежонка, утенка и др. в образе живых существ, объясняет, что их подарили к празднику).

- Эти игрушки тоже новички в нашем городе. Они ничего не знают о городе Рубцовске. Как им помочь? (выслушивает предложения детей). Хорошо, мы отправимся на экскурсию по нашему городу. Что для этого нужно? (приготовить маршрут, построить удобный автобус). Дети самостоятельно строят автобус и помогают воспитателю в создании маршрута следования: расставляют модули, вывески и фотографии, уточняют правильность размещения объектов по карте-схеме). Дети договариваются, кто, о каком объекте будет рассказывать. Воспитатель обращает внимание на культуру речи детей: «Здравствуйте, гости города Рубцовска, я ваш экскурсовод. Меня зовут (имя). Прошу занять свои места... Пожалуйста, обратите внимание на это замечательное здание... Наш экскурсия по городу закончена. Всего вам доброго. До свидания.

«ПОСТРОИМ ГОРОД»

Развитие познавательного игрового сюжета (игры на песке).

ЦЕЛЬ: обратить внимание на то, что город строится и хорошеет; вызвать у детей желание участвовать в строительстве и благоустройстве города; самостоятельно реализовывать замыслы строительства песочного города.

Предварительная работа: рассматривание фотографий строящихся в городе объектов.

Место проведения: участок детского сада, песочница.

Игровая ситуация: воспитатель предлагает попутешествовать по городу на самолете и увидеть город с высоты. Проводится подвижная игра «Самолеты»: «Расправили крылья. Завели моторы. Полетели» (дети имитируют движения). Во время посадки самолетов, воспитатель обращает внимание на фотографии строек, новых зданий, построенных в городе. Просит детей рассказать о строящихся объектах. Интересуется, откуда дети узнали о городских постройках (из заметки, которую прочитали детям, из рассказов родителей, теленовостей). Игра продолжается, пока все объекты не будут рассмотрены. Обращает внимание детей на то, что все эти красивые здания созданы умелыми руками строителей. Чтение стихотворения «Неумейка» Я. Акима. А мы сможем построить красивый город?

- Строительство города из песка.

Вывод: хорошо, когда у человека умелые руки.

«КАК МИХАИЛ РУБЦОВ МЕСТО ДЛЯ ДОМА ВЫБИРАЛ»

(игра-размышление) – игры на песке.

ЦЕЛЬ: предоставление ребенку возможности почувствовать себя творцом, создателем, испытать чувство сопричастности к истории города, к жизни первых переселенцев; историю своего рода.

Подготовительная работа: рассматривание фотографий дома Михаила Рубцова; экскурсия на поселок (частный сектор); рассматривание карты Алтайского края (местонахождение городов и населенных пунктов); беседа о том, почему большинство городов стоят у реки.

Рассказ воспитателя:

Давно это было, в 1892 году решил Михаил Рубцов со своей семьей и еще несколькими семьями построить дом в привольных краях. Слышал он о том, что такие места есть на алтайской земле. Собрал нехитрый скарб, инструменты, погрузил детей и жену на телегу, перекрестился и отправился в долгий путь (показ на карте самарской области, обсуждение с детьми расстояния). Пришли, наконец, они на привольные Алтайские земли. Видят, кругом степь, трава изумрудная, река как стрела быстрая, рыбы видимо-невидимо в той реке, вода прозрачная как слеза, холодная, видно, река с холодных снежных вершин берет воду. А на берегу лес светлый стоит, березки, калина, осина, малиновые и смородиновые заросли. Птицы поют. Хорошо! Решил Михаил Рубцов со своими товарищами у реки дом ставить, чтоб вода рядом была. Вопрос к детям: почему люди у реки с давних времен селятся? Поставили поселенцы свои избы на правом берегу реки Алей, так зиму и перезимовали. Наступила весна. Забурлил, разлился спокойный Алей, все строения затопило. Сколько труда и добра река унесла!

Но не сдался Михаил, решил на высоком левом берегу новый дом ставить, чтобы и посева и землянки свои сохранить от паводков. А рядом поселились крестьяне, приехавшие вместе с ним.

Жителям соседнего села Оловянишиково не понравилось, что земли, где раньше пасся скот, заняли чужаки. Однажды решил они разрушить и растоптать лошадьми жилище Рубцова.

Но Михаил Рубцов не испугался, он был человеком достаточно хитрым. Завидев, что к поселку приближаются враждебно настроенные соседи, он, протянув вдоль пыльной дороги веревку. Сам спрятался за дерево и стал потихоньку веревку ту покручивать. Лошади испугались, так и приняли колеблющуюся веревку за змею. С тех пор оловянишиковцы Рубцова не беспокоили.

Сейчас, увы, землянок этих уже нет, сохранился лишь третий дом Рубцова, где он жил до старости со своей семьей (проспект Ленина, 96).

Содержание игровых упражнений на песке:

- прокладывание русла реки в песочнице.
- выбор места для строительства поселения на одном из берегов реки (аргументы в защиту собственной позиции).
- строительство города из песка.
- строительство крепости (с чего ты город строить начнешь? как от врагов убережешь?).

Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста

«Вот эта улица, вот этот дом»

ЦЕЛЬ: развивать у детей умение изображать здание детского сада; передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (стены, крыша, окно, дверь и т.д.).

Расширять музыкальный кругозор детей путем их знакомства с песнями о городе и детском саде.

Развивать у детей умение различать на слух ритмические, темповые и динамические изменения в музыке.

Уметь быстро строить круг, находить своего ведущего.

Словарь: здание, двухэтажный, юбилей.

Материал: бумага, карандаши, мелки, фломастеры, фотографии различных зданий, три объемных домика для игры.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток г. Рубцовска; рисование различных домов; экскурсия вокруг детского сада, во время которой обращается внимание на разные дома (жилые, детский сад, магазин, школа...), на их отличие.

Разучивание песни «Светлячок» музыка и слова Е.В. Тимошиной, музыкальная игра «Найди свой домик» (чешская народная мелодия).

Ход занятия.

В музыкальном зале оформлена выставка из фотографий и открыток с изображением зданий г. Рубцовска. Звучит фонограмма песни «Светлячок».

(Дети заходят в музыкальный зал).

Восп. Ребята, в каком городе мы живем?

Дети. В городе Рубцовске.

Восп. В нашем городе много разных зданий: в одних живут, в других учатся, в третьих торгуют. (Обращает внимание на выставку). Какие здания вам знакомы?

Дети. Рассматривают и отвечают.

Восп. В этом году у нашего города юбилей, а в день рождения принято дарить подарки. Как вы думаете, что мы можем подарить нашему городу?

Муз.рук. подарим песню про наш детский сад?

Дети. (Исполняют песню «Светлячок»).

Восп. (обращает внимание на выставку фотографий о городе). Ребята, подскажите, где фотография нашего детского сада?

Дети. Здесь ее нет.

Восп. Очень жаль. А как быть?

Дети. (Предлагают разные варианты. Вместе с детьми останавливаемся на варианте: нарисовать.).

Восп. Ребята, кто помнит, сколько этажей в нашем детском саду? Какой формы крыша, двери, окна?

Дети. (Отвечают).

(Проводится самостоятельная работа).

Дети самостоятельно изображают здание детского сада (фломастерами, карандашами, и другими инструментами по желанию).

Восп. (Приглашает детей к макетам домов). Я предлагаю вам поиграть в музыкальную игру «Найди свой домик».

Дети образуют два кружка. В середине каждого кружка стоит ребенок-ведущий, в руках у него домик.

Такты 1-8 дети легко и подвижно идут по кругу, ведущие стоят в кругу.

Такты 9-12 дети и ведущие свободно пляшут.

Такты 13-16 дети легко бегут по залу. Когда музыка останавливается, приседают и закрывают глаза. Ведущие перебегают (без музыки) вместе с домиком в другие места.

Такты 17-24 дети бегут к своему ведущему и становятся вокруг него, взявшись за руки. Выигрывает тот кружок, который собрался первым.

(После игры дети садятся на стулья).

Восп. Ребята, к нам пришли артисты из подготовительной группы. Они для вас исполнят песню о нашем городе (Слушание песни «Мой степной городок»).

Итоговая беседа: Какие места в нашем городе вам нравятся больше всего? Почему? (Дети отвечают). Какие здания вы построили бы в нашем городе, если были бы строителями или архитекторами?

**Комплексно-тематическое занятие
ко Дню города Рубцовска «Осторожно, улица!»
для детей среднего и старшего дошкольного возраста**

Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сплотить участников коллектива.

Задачи:

1. Обобщить знания детей о городе Рубцовске
2. Развивать творческое воображение, память, связную речь детей, чувство ритма, темпа, координацию движений.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения.

Атрибуты и оборудование:

Дорожные знаки, светофор, музыкальный центр, видеопроектор, экран.

Вед.: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, взрослые! Мы рады вас приветствовать в этом зале. Сегодня такой прекрасный день - День рождения Рубцовска. Давайте отправимся в путешествие по нашим улицам.

Слайд «Этот город Рубцовск»

Вед.: Мы все любим свой город, где наш дом, семья, наш садик, послушайте стихотворения детей.

Стихи

1. В нашем городе ребята,
Я живу уже пять (шесть, семь) лет.
Знаю, лучше и прекрасней
Города на свете нет.

2. В городе нашем полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Садик родимый, родная квартира,
Бабушка, птичка, котёнок... и я.

3. Расцвели вдруг улицы,
Городом любуются.

Городу кричат «Ура!»
Взрослые и детвора.

4. Я от всех спешу поздравить:
С Днем рожденья, город мой!
От себя хочу добавить:
Мой Рубцовск ты дорогой!

5 Реб.: Пешеход, пешеход, помни ты про переход
Подземный, наземный – похожий на зебру,
Знай, что только переход от машин тебя спасёт.

6 Реб. Правил дорожных на свете не мало
Все бы их выучить нам не мешало.
Но основное из правил движенья
Знать, как таблицу должны, умноженья.

На мостовой не играть, не кататься.
Если ты хочешь здоровым остаться.

7 Реб.: Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И подскажут и помогут
Говорящие цвета.

8. Реб.: Если свет зажётся красный
Значит, двигаться опасно
Жёлтый свет – предупрежденье,
Жди сигнала для движенья.
Свет зелёный говорит:

«Пешеходам путь открыт!»

9. Реб. У дороги, словно в сказке

На столбе живет трехглазка

Все мигает и мигает,

Ни на миг не засыпает.

(слышится шум, скрип колёс, выбегает Шапокляк)

Шап.: Ой, чуть не задавили бабулечку-красотулечку... Ведь это же надо! Хотела погулять по родному, праздничному городу. Шла, никого не трогала, а они как выскочат, да как понесутся...

Вед.: Что с Вами случилось, уважаемая Шапокляк?

Шап.: Мы дорогу с Лариской переходили, а машина нас чуть не сбила.

Вед.: Интересно узнать, как же вы переходили дорогу?

Шап.: По дороге я шагала,

Вдруг Лариску потеряла,

Наклонилась поискать,

Тут меня машина – хватъ!

Вед.: Так разве можно на проезжей части улицы останавливаться. Неужели Вы не знаете правила дорожного движения?

Шап.: А зачем мне их знать? Я и без них прекрасно обойдусь.

Вед.: Ну, вот, сейчас и проверим!

Скажите, пожалуйста, как надо переходить улицу?

Шап.: Очень просто! Иду куда хочу: Хочу туда, хочу сюда...

Вед.: Скажите, ребята, это правильный ответ? (нет)

Реб.: Пешеход, пешеход, помни ты про переход

Подземный, наземный – похожий на зебру,

Знай, что только переход от машин тебя спасёт.

Вед.: Правильно, а вам, Шапокляк, второй вопрос: как следует себя вести, если ты вышел из автобуса, и надо перейти на другую сторону улицы.

Шап.: Надо обойти автобус спереди, а ещё проще, перелезть под колёсами.

Вед.: Правильный ответ? (нет) Тогда, давайте поможем Шапокляк, а то она совсем запуталась. (ответы детей).

А теперь ответь на последний вопрос: Можно ли играть на проезжей части улицы?

Шап. Смотря во что? В шахматы, например, нельзя...

Вед. А почему?

Шап. Машины мне все фигуры посшибают. А вот в мячик можно!

Вед. Ой-ой-ой! А вы, ребята, согласны с Шапокляк?... (нет)

Реб. Правил дорожных на свете не мало

Все бы их выучить нам не мешало.

Но основное из правил движенья

Знать, как таблицу должны, умноженья.

На мостовой не играть, не кататься.

Если ты хочешь здоровым остаться.

Вед. А еще Вам, Шапокляк, загадочка

Для умственной зарядочки:

Реб. У дороги, словно в сказке

На столбе живет трехглазка

Все мигает и мигает,

Ни на миг не засыпает.

Шап. Кто такой? Не знаю я...

Помогите мне друзья.

(ответ детей – Светофор)

Шап. Светофор... светофорчик... это что? Дерево такое.

Вед.: Нет, это такой столбик с фонариками, а на нём огни разные горят.

Шап.: Красиво!

Вед.: Да, красиво, только светофоры в городе не для красоты ставят

Шап.: А для чего?

Вед.: Я вот послушай, об этом тебе ребята расскажут.

1 Реб.: Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут и помогут

Говорящие цвета.

2 Реб.: Если свет зажётся красный

Значит, двигаться опасно

Жёлтый свет – предупрежденье,

Жди сигнала для движенья.

Свет зелёный говорит:

«Пешеходам путь открыт!»

Шап.: Вот это да! Жёлтый, красный, зелёный... Сразу всё и не запомнишь.

Вед.: Не переживай, уважаемая. В этом тебе поможет игра «Огни светофора» (Зелёный – топаем, жёлтый – хлопаем, красный – молчим)

Игра «Огни светофора»

Вед.: Шапокляк, а ты мультики любишь?

Шап.: Очень люблю, и моя Лариска тоже.

Вед.: Ну, тогда присаживайтесь и смотрите. Для тебя и для ребят мы покажем мультик не простой, а поучительный.

Мультфильм «Смешарики и ПДД»

Шап.: Как мне понравилось на вашем празднике, я всё запомнила и многое узнала и буду переходить улицу, соблюдая правила уличного движения. Побегу на праздник «День города», говорят, там весело будет. Лариска, за мной!

Вед.: Давайте все вместе скажем: «С днём рождения, Рубцовск!», и подарим ему свою песенку.

«Песенка о Рубцовске» муз и сл. Е. Тимошиной

1. Город, город, городок, где родился мой дружок.

Где родились я и ты, ты мне город назови.

Припев:

Мой степной городок, это город Рубцовск!

Мой степной городок, это город Рубцовск!

2. Улица волнуется, все машины встали в ряд,

Городок любит, на прогулке детский сад.

Припев: тот же.

3. Скоро в школу мы пойдем в городе своем родном.

Будем быстро подрастать и наш город прославлять.

Припев: тот же.

Спортивный праздник «День рождения города»

Утром дети получают приглашение от волшебника на день рождения города. Нам улице происходит сбор детей, они отправляются в путь по листочкам- следам вокруг детского сада ,доходят до спортивной площадки. Им на встречу идут Элли, Страшила, Лев.

Элли: Здравствуйте, ребята, куда вы идёте?

Воспитатель: мы идем на день рождения нашего любимого города.

Страшила: Ой, и мы туда же, только мы незнаем, куда дальше идти, волшебная дорожка из листьев закончилась.

Воспитатель: И наша дорожка закончилась здесь (Появляется волшебник)

Волшебник: А это потому, что друзья мои вы уже пришли. Здравствуйте. Наш праздник состоится здесь. Проходите. Я вас уже заждался (построение). Я пригласил сегодня всех вас в гости, чтобы вместе отметить этот радостный праздник- День рождения города Рубцовска.

Воспитатель: Дорогой Волшебник наши дети приготовили подарок, выучили стихи о нашем городе.

1 ребёнок. Мы живём в Рубцовске

Щедром и богатом
И не жалко ничего
Ему для нас, ребята!

2 ребенок. Стадионы и площадки

Дарит нам не зря,
Чтобы мы здоровыми
Выросли друзья!
Чтобы каждый стал сильней!
Чтобы каждый стал смелей!
И хорошими делами
Помогал стране своей!

Волшебник: Замечательные стихи. Молодцы, ребята, сразу видно, как вы любите наш город.

3 ребёнок: Всем сегодня хорошо,
Всем сегодня весело!
Этот праздник к нам пришел
И принёс нам песенку!

(Дети исполняют песенку «Мой степной городок»)

4 ребёнок Хоть Рубцовску много лет,
Но он ещё не старится.
Потому что рубцовчане
Спортом занимаются.

Волшебник: Действительно, у нас очень спортивный город. А вы любите спорт? Я предлагаю вам сегодня посоревноваться. Но сначала проведём разминку. (Лев проводит под фонограмму разминку)

Страшила: Послушай, Волшебник, в твоём городе все ребята такие спортивные, а метать они умеют? Ребята, научите меня?

Элли: А я хочу научиться быстро бегать. Вы научите меня?

Лев: Конечно, друзья мои, наши маленькие рубцовчане будут сейчас соревноваться друг с другом в метании, прыжках и беге и вас всему научат .(Дети под музыку расходятся по местам соревнований, соревнуются. (После соревнований строятся)

Волшебник: Наши соревнования закончились. Вы , ребята, показали сегодня замечательные результаты в беге, метании, прыжках. А лучшими сегодня были... (называют имена победителей)

(Победители награждаются медалями и грамотами и проходят круг почёта под музыку и аплодисменты).

Свои спортивные победы вы сегодня посвятили своему городу. Давайте, все будем стараться, чтобы в нашем городе было больше чемпионов. (Дети исполняют песню о спорте)

Волшебник: Сегодня у города День рождения, а в День рождения всегда бывает вкусное угощение и подарки. Мы дарим городу свои достижения и победы. А нам – угощение.

(все дети получают угощения и воздушный шарик)

Территория края относится к двум физическим странам: Западно-Сибирской равнине и Алтай — Саяны. Горная часть охватывает равнину с восточной и южной сторон — Салаирский кряж и предгорья Алтая. Западная и центральная части преимущественно равнинного характера: Приобское плато, Бийско-Чумышская возвышенность, Кулундинская равнина. В крае присутствуют почти все природные зоны России: степь и лесостепь, тайга и горы. Равнинная часть края характеризуется развитием степной и лесостепной природных зон, с ленточными борами, развитой балочно-овражной сетью, озёрами и колками.

Символика

Флаг Алтайского края



Флаг Алтайского края представляет собой полотнище красного цвета с полосой синего цвета у древка и стилизованным изображением на этой полосе колоса жёлтого цвета, как символа сельского хозяйства. В центре флага воспроизведено изображение герба Алтайского края.

Герб Алтайского края



Герб Алтайского края был утверждён в 2000 году. Представляет собой щит французской геральдической формы, основание которого равно восьми девятым высоты, с выступающим в середине нижней части щита остриём. Нижние углы щита закруглены. Он разделён горизонтальной полосой на 2 равные части. В верхней части герба на лазоревом фоне, символизирующем величие, изображена дымящаяся доменная печь XVIII века, как отражение исторического прошлого Алтайского края. В нижней части герба на красном (червлёном) фоне, символизирующем достоинство, храбрость и мужество, помещено изображение колыванской царицы ваз (яшма с преобладанием зелёного цвета), которая хранится в Государственном Эрмитаже. Щит герба обрамлён венком золотых колосьев пшеницы, олицетворяющих сельское хозяйство как ведущую отрасль экономики Алтайского края. Венок перевит лазоревой лентой.

Климат

Климат существенно неоднородный, что обусловлено многообразием географических условий. Предгорная и приобская части края имеют умеренный климат, переходный к резко континентальному, который формируется в результате частой смены воздушных масс, поступающих из Атлантики, Арктики, Восточной Сибири и Средней Азии. Абсолютная годовая амплитуда температуры воздуха достигает 90—95 °С. Среднегодовые температуры — положительные, от +0,5 до +2 °С. Средние максимальные температуры июля +26...+28 °С, экстремальные достигают +40...+42 °С. Средние минимальные температуры января -20... -24 °С, абсолютный зимний минимум -50... -55 °С. Безморозный период продолжается около 120 дней^{[12][13]}. Наиболее сухой и жаркой является западная равнинная часть. Здесь климат местами резко континентальный. К востоку и юго-востоку происходит увеличение осадков от 230 мм до 600—700 мм в год.

Среднегодовая температура повышается к юго-западу края. Благодаря наличию горного барьера на юго-востоке региона господствующий западно-восточный перенос воздушных масс приобретает юго-западное направление. В летние месяцы часты северные ветры. В 20—45 % случаев скорость ветров юго-западного и западного направлений превышает 6 м/с. В степных районах края с усилением ветра связано возникновение суховеев. В зимние месяцы в периоды с активной циклонической деятельностью в крае повсеместно отмечаются метели, повторяемость которых 30—50 дней в году^{[13][14][15]}.

Наиболее мягким климатом характеризуются Алтайский и Смоленский районы, а наиболее резким — Кулундинский и Ключевской районы. Наибольшие температуры воздуха в летний период наблюдаются в Угловском и Михайловском районах, наименьшие в зимний период — в Ельцовском, Залесовском, Заринском. Наибольшее количество осадков выпадает в Красногорском, Алтайском и Солонешенском районах, наименьшее — в Угловском районе и западной части Рубцовского района. Наибольшая среднегодовая скорость ветра наблюдается в Благовещенском районе, наименьшая — в Бийском.

Снежный покров устанавливается в среднем во второй декаде ноября, разрушается в первой декаде апреля. Высота снежного покрова составляет в среднем 40—60 см, в западных районах уменьшается до 20—30 см. Глубина промерзания почвы 50—80 см, на оголённых от снега степных участках возможно промерзание на глубину 2—2,5 м^[12].

Гидрография

Водные ресурсы Алтайского края представлены поверхностными и подземными водами. Наиболее крупные реки (из 17 тысяч): Обь, Бия, Катунь, Чумыш, Алей и Чарыш. Из 13 тысяч озёр самое большое: Кулундинское озеро, его площадь 728 км². Главная водная артерия края: река Обь длиной в пределах края 493 км, образуется от слияния рек Бии и Катунь. Бассейн Оби занимает 70 % территории края.

Растительный и животный мир

Многообразие зональных и интразональных ландшафтов Алтайского края способствует видовому разнообразию животного мира. В фауне насчитывается 89 видов млекопитающих из 6 отрядов и 22 семейств, более 320 видов птиц из 19 отрядов, 9 видов пресмыкающихся, 7 видов земноводных, 1 вид круглоротых и 33 вида рыб.

Здесь произрастает около 2000 видов высших сосудистых растений, что составляет две трети видового разнообразия Западной Сибири. Среди них, представители эндемических и реликтовых видов. К особо ценным относятся: золотой корень (родиола розовая), маралий корень (рапонтикум сафлоровидный), красный корень (копеечник забытый), марьин корень (пион уклоняющийся), солодка уральская, душица, зверобой, девясил высокий и другие.

Лесной фонд занимает 26 % площади края. В 2020 произведён мониторинг леса на 1,9 млн га 19 тыс. км². В общем лесной фонд 4,43 млн га, а сами леса занимают 3,88 млн га 38,8 тыс. км².

Полезные ископаемые

Включают полиметаллы, поваренную соль, соду, бурый уголь, никель, кобальт, железную руду и драгоценные металлы. Алтай знаменит уникальными месторождениями яшмы, порфиров, мраморов, гранитов, охры, минеральными и питьевыми водами, природными лечебными грязями.

Экологическое состояние

Состояние атмосферного воздуха в значительной степени определяется размещением и концентрацией экологически активных отраслей материального производства, уровнем очистки производственных выбросов от загрязняющих веществ, сосредоточием и загруженностью транспортных магистралей. На предприятиях края газоочистными установками улавливается 64 % выделяемых в атмосферу загрязняющих веществ. В крае эксплуатируется более 560 тыс. автомобилей, выбросы вредных веществ

которых составляют более 45 % от общего загрязнения атмосферного воздуха, в том числе: оксида углерода 69 %, оксидов азота 37 %, углеводов 92 %.

Основными загрязнителями водных объектов края являются предприятия химии и нефтехимии, машиностроения, теплоэнергетики. Особую проблему представляет урон, наносимый малым рекам от обмеления и загрязнения. За счёт сокращения лесистости происходит увеличение водной эрозии, вызывающей обмеление русла. Многочисленные мелкие озёра подвергаются загрязнению хозяйственно-бытовыми стоками населённых пунктов и животноводческих комплексов.

Ряд населённых пунктов края официально признан пострадавшим от воздействия радиации в результате испытаний ядерного оружия на полигоне под Семипалатинском^[19].

Кроме того, над территорией региона проходят траектории пусков ракет-носителей с космодрома Байконур, в результате чего продукты ракетного топлива и части сгоревших в атмосфере ступеней попадают на поверхность.

Особо охраняемые природные территории

Вид на город-курорт Белокуриха с горы Церковки

В настоящее время практически не сохранились изначально естественные ландшафты, все они испытали воздействие хозяйственной деятельности или перенос веществ водными и воздушными потоками. Для сохранения разнообразия флоры и фауны планируется создание разветвлённой сети особо охраняемых природных территорий (ООПТ): заповедников, национальных парков, заказников, памятников природы.

На территории края существует две федеральные ООПТ — Тигирекский заповедник и национальный парк «Салаир», а региональные ООПТ представлены системой из 80 памятников природы, природными парками «Ая» и «Предгорья Алтая» и 35 государственными природными заказниками:

- Алеусский заказник
- Бащелакский заказник
- Благовещенский заказник
- Бобровский заказник
- Большереченский заказник
- Волчихинский заказник
- Егорьевский заказник
- Ельцовский заказник
- Завьяловский заказник
- Залесовский заказник
- Каскад водопадов на реке Шинок
- Касмалинский заказник
- Кислухинский заказник
- Корниловский заказник
- Кулундинский заказник
- Лебединый заказник
- Лифляндский заказник
- Локтевский заказник
- Мамонтовский заказник
- Михайловский заказник
- Ненинский заказник
- Обской заказник
- Озеро Большой Тассор
- Ондатровский заказник
- Панкрушихинский заказник
- Полуостров Струя
- Сары-Чумышский заказник

- Соколовский заказник
- Суетский заказник
- Тогульский заказник
- Уржумский заказник
- Урочище Ляпуниха
- Усть-Чумышский заказник
- Чарышский заказник
- Чинетинский заказник.

Общая площадь особо охраняемых природных территорий составляет 758,43 тыс. га или чуть менее 6 % площади края (мировой стандарт: 10 % от площади территории региона с развитым сельским хозяйством и промышленностью), что значительно ниже среднего показателя по России и недостаточно для поддержания ландшафтно-экологического равновесия в биосфере.

Министерством природных ресурсов и экологии Алтайского края постоянно проводится работа по выявлению новых мест произрастания растений и местобитаний животных, относящихся к редким или находящимся под угрозой исчезновения, в том числе с целью создания новых ООПТ.

Рубцо вск — город (с 1927 года) в Алтайском крае на юге России.

Административный центр Рубцовского района, в состав которого не входит. Образует городской округ *город Рубцовск* как единственный населённый пункт в его составе.

До распада СССР был крупным машиностроительным центром Западной Сибири.

В 1886 году возникло село *Рубцово*. Название по фамилии основателя, крестьянина-переселенца Михаила Рубцова. Но официальной датой основания города принято считать 1892 год, когда жители села получили разрешение на пользование землёй. С 1927 года город *Рубцово*, с 1942 года - *Рубцовск*.

Географическое положение



Город Рубцовск на карте

Расположен в Алейской степи (Предалтайская равнина), на левом берегу реки Алей (приток Оби), в 290 км к юго-западу от Барнаула. Находится в 40 км от границы с Казахстаном, однако статуса пограничного города не имеет.

История.

Основан в 1886 году отставным солдатом Михаилом Рубцовым как посёлок Рубцово близ сёл Оловянишиново и Половинкино. В 1892 году, считающимся годом основания города, жители получили разрешение на пользование землёй. В 1901 году присвоен статус посёлка, а его крестьянам был выдан отдельный земельный надел. В 1906 году построена

Михайло-Архангельская церковь, благодаря чему Рубцово получило статус села и возможность проводить ярмарки. В 1913 году рядом возник одноимённый станционный посёлок, строившейся Алтайской железной дороги, впоследствии ставшей частью Туркестано-Сибирской магистрали. До Первой мировой войны действовали свечной завод, мельница, строившаяся ветка Туркестано-Сибирской железной дороги Новониколаевск — Семипалатинск будущего Турксиба, возводились здания паровозного депо, вокзала, водонапорной башни и других объектов инфраструктуры железнодорожной станции.

В ходе Гражданской войны в России с середины июня 1918 года Рубцово было под контролем Сибирской Добровольческой армии. Далее село трижды переходило от большевиков к Русской армии. Окончательно населённый пункт и железнодорожная станция были взяты красными в декабре 1919 года. С установлением советской власти на Алтае продолжается развитие села Рубцово, обогнавшего к началу 1920-х годов центр волости Локоть. В 1921 году оно стало центром Змеиногорского уезда, переименованного в Рубцовский. 9 ноября 1922 года ВЦИК переименовал село Рубцово в город Рубцов. В июле 1925 года он был вновь преобразован в село, а статус уездного города возвращено Змеиногорску, уезд опять получает наименование Змеиногорский^[6]. В 1927 году селу возвращён статус города с названием Рубцовск. Его росту способствовало строительство Турксиба. В начале 1930-х годов было построено агропромышленное предприятие «Мельник».

Город исторически сформировался и получил значительное развитие во время Великой Отечественной войны, основываясь на базе предприятий, эвакуированных из европейской части СССР: Одесского завода сельскохозяйственного машиностроения и Харьковского тракторного завода, которые положили начало заводам "Алтайсельмаш" (АСМ), Алтайскому тракторному заводу (АТЗ). Впоследствии в городе также были введены в строй Алтайский завод тракторного электрооборудования (АЗТЭ) и Рубцовский завод тракторных запасных частей (РЗЗ). 22 января 1942 года Рубцовск получил статус города краевого подчинения.

В 1950-е годы Алтайский тракторный завод по количеству выпускаемой продукции перегнал Сталинградский тракторостроительный завод.

О росте значения города в экономике страны свидетельствует состоявшийся 16 июня 1955 года визит в Рубцовск высоких иностранных гостей: премьер-министра Индии Джавахарлала Неру и его дочери, будущего премьер-министра Индии Индиры Ганди. Они прибыли на самолёте Ли-2, поселились в номере 201 гостиницы «Алей», затем отбыли в село Курья ознакомиться с опытом СССР в освоении целины.

В 1950—1980-е годы население, площадь и экономическое развитие Рубцовска росли значительными темпами. В городе, помимо вышеуказанных предприятий, действовали молочный завод (гормолкомбинат) (ныне дочернее предприятие компании «Вимм-Билль-Данн»), мебельная фабрика, Рубцовский машиностроительный завод, швейная фабрика и другие. Сложилась стабильная экономическая ситуация, градообразующие предприятия приблизились к проектной мощности, динамичным стало финансирование социально-бытовых нужд заводов, городской бюджет за счёт их отчислений вырос с 6,4 млн рублей в 1965 году до 26 млн рублей в 1977 году.

В начале 1960-х годов социальная инфраструктура значительно отставала от потребностей горожан. Крупные предприятия (АТЗ, АСМ, АЗТЭ) создавали вокруг своих заводов посёлки с ведомственными больницами, детскими садами и подшефными школами, единого городского хозяйства, как такового, не было. Эта ситуация была исправлена пришедшими к власти в 1964-1965 годах новыми руководителями города: председателем горисполкома П. Ф. Красиковым и первым секретарём горкома КПСС В. Т. Мищенко. Они добились выделения больших ресурсов на строительство гидроузла на р. Алей, централизованного водопровода, канализации, очистных сооружений, централизованной системы электроснабжения. Были

протянуты троллейбусные линии и построен троллейбусный парк, ставшие основой городского общественного транспорта. Был возведён Коммунальный железобетонный мост через реку Алей.

Интересно, что до 1949 года Рубцовск не имел не только генплана строительства, но и какого-либо общегородского плана развития. В городе одновременно работали до 20 проектных организаций, не имевших связи друг с другом. Первый, рассчитанный на 20 лет генеральный план развития, выполненный институтом «Ленгипрогор», был утверждён лишь в 1967 году.

С распадом Советского Союза экономические и социальные показатели Рубцовска значительно снизились. В таком положении он остаётся и на сегодняшний день.

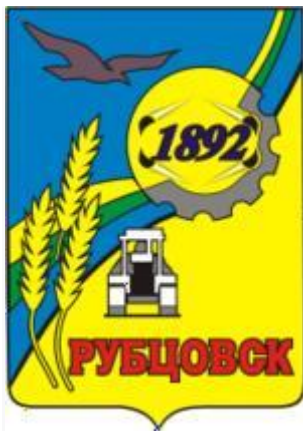
Местность равнинная, по правую сторону реки расположены низменные и заливные луга. Флора лугов: семейство осоковых, хвощовых, лютиковых, злаковых. Фауну окрестностей города представляют зайцы, суслики, полёвки, грачи, чайки, жаворонки и др. Добываются песок, гравий, щебень, полиметаллические руды. В окрестностях Рубцовска степь распахана. Выращиваются зерновые, бахчевые и технические культуры. Поля разделяются лесополосами.

Герб города (1996г.)



Проект эмблемы Рубцовска был создан в 1960-х годах Ираидой Акрамовой и опубликован в журнале «Техника — молодёжи» № 7, 1966 г. В скошенном на зелень и золото французском щите изображались золотой колос и платформа с двумя тракторами красного цвета — как символ хлебобобового региона и центр производства тракторов на «Алтайском тракторном заводе».

Позже герб был незначительно отредактирован. В правой части оставлено изображение одного трактора на железнодорожной платформе. Платформа передавала идею того, что произведённые в Рубцовске тракторы поставляются во многие регионы СССР.



Герб 2002 года

В 2002 году комитет по культуре администрации г. Рубцовска инициировал конкурс на лучший эскиз знака города. По результатам конкурса художественный совет одобрил проект С. И. Петрова. Другой проект, рассматривавшийся администрацией Рубцовска, разработал художник С. Ю. Гужин. Позже был предложен эскиз главного конструктора

отдела перспективных проектов ОАО «Алттрак» Виктора Соколова при участии конструктора того же отдела Валентины Шеболтаевой. Этот вариант и был одобрен депутатами и утверждён постановлением рубцовского городского совета депутатов № 363 от 20 июля 2002 года.

Герб выполнен в форме французского геральдического щита. Чуть выше центра часть солнца и шестерни образуют круг. Шестерня символизирует машиностроительный профиль промышленных предприятий города. Внутри круга изображён свиток, на котором отмечен год основания Рубцовского поселения — 1892-й. Извилистая синяя лента, разделяющая щит по диагонали с правого верхнего угла, символизирует реку Алей. В левой верхней части щита на фоне синего неба изображён парящий сокол, обитатель степных территорий. В нижней правой части — поле и колосья спелой пшеницы, по которому в сторону зрителя движется пропашной сельскохозяйственный трактор - продукт градообразующего предприятия - Алтайского тракторного завода «Алттрак». Зелёная полоса вдоль реки обозначает жизнь, плодородие и природу. В нижней части красными буквами написано «Рубцовск».

Территориальное устройство. Город Рубцовск является городом краевого значения, образует муниципальное образование со статусом городского округа.

На территории города действует 4 территориальных общественных самоуправления: Северное, Центральное, Южное и Западное.

Образование. Рубцовск является одним из образовательных центров края. В городе расположены филиалы ведущих региональных вузов, техникумы, колледжи.

Высшие учебные заведения

- Рубцовский индустриальный институт (филиал) Алтайского государственного технического университета имени И. И. Ползунова;
- Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета.

Средние специальные учебные заведения

- Рубцовский аграрно-промышленный техникум (РАПТ)(бывш. РМТ, РСХТ, СГПТУ № 47., СГПТУ № 17.);
- Рубцовский педагогический колледж (РПК);
- Рубцовский медицинский колледж;
- Филиал КГБПОУ Алтайский государственный музыкальный колледж в городе Рубцовске (бывш. РМГК)

Культура.

Музеи

Краеведческий музей

Основан 5 ноября 1967 года. В музее работают 7 экспозиционных залов:

- «История развития жизни на земле»,
- «Колывань камнерезная»,
- «История возникновения села Рубцова»
- «Великая Отечественная война»,
- «Рубцовск промышленный»,
- «Природа и экология „золотого“ Алтая»,
- «Почётные граждане города Рубцовска».

В фондах музея насчитываются 23723 единицы предметов основного фонда и 4148 единиц научно-вспомогательного фонда.

Картинная галерея им. В. В. Тихонова

Основана в 1989 году. Работают 5 выставочных залов и изостудия. Выставочные залы способны вмещать более 150 работ. Фонды галереи составляют 726 единиц, из них 433 единицы произведения живописи. Галерея обладает коллекциями работ известных алтайских художников: В. А. Филонова, С. И. Чернова, А. П. Фризена, П. С. Панарина и В. В. Тихонова. В фондах хранятся работы художников Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Баку, Чебоксар. Коллекция рубцовских мастеров насчитывает более

180 работ. В 2002 году присвоено имя старейшего художника города, почётного гражданина города, основателя первой изостудии В. В. Тихонова. В галерее работает художественный салон.

Алтайский Музей истории медицины

В 2015 году музей был закрыт и затем переехал в Барнаул, передан в ведение Алтайского государственного медицинского университета.

Открыт 17 декабря 1993 года при городской больнице № 2 на площади 700 кв. м. Фонды музея, которые ежегодно пополняются, в 2016 году насчитывали более 5 тысяч экспонатов. В экспозиции представлены исторические реликвии, старинные инструментари и лекарственные средства, редкие медицинские издания, рассказывающие об особенностях становления медицины на территории Алтая с XVIII века^[47].

Театры

Рубцовский драматический театр

Действует с 1937 года. Здание театра построено в 1927 году, представляет образец гражданской архитектуры 1930—1940-х гг. в стиле сталинского классицизма и является памятником архитектуры. Занимает площадь 5265 м², зрительный зал рассчитан на 615 мест. Ежегодно в репертуар театра вводится 5—6 новых постановок. Директор и режиссёр театра, заслуженный работник культуры РФ С. Ф. Спивак. В 2005 году драматический театр награждён грамотой Петровской академии наук и искусств за большой вклад в развитие театрального искусств Алтайского края. В 2008 году стал победителем гранта программы государственной и общественной поддержки театров под патронатом Президента РФ.

Театр кукол им. А. К. Брахмана

Действует с 1965 года. В репертуаре около 60 спектаклей для детей и подростков. Ежегодно театр представляет около 12 спектаклей. При театре работает студия, которая готовит актёров-кукловодов. Театр является лауреатом I, II, III степеней всесоюзного фестиваля самодеятельного творчества. В 2001 году стал призёром первого регионального фестиваля «Кукла в детских руках» (Новокузнецк, Кемеровская область) и был удостоен приза «Золотой Петрушка». С 1970 года имеет звание народного, в 2003 году присвоено звание «заслуженный коллектив Алтайского края». В 2006 году на здании театра открыта мемориальная доска его основателю почётному гражданину города, заслуженному работнику культуры РФ А. К. Брахману.

Дома культуры

Городской дворец культуры

Открыт 25 ноября 1968 года как Дворец культуры Алтайского тракторного завода — ДК АТЗ. Расположен в центральной части города на площади им. Ленина. Имеет три зала: театральный, спортивный и зал малых форм. Театральный зал является крупнейшим в городе (760 посадочных мест). На базе дворца работают 12 творческих коллективов, 17 любительских объединений и формирований по интересам. Дворец культуры с 1971 года посещали многие известные эстрадные артисты: Валерий Ободзинский, Михаил Боярский, Муслим Магомаев, Тамара Синявская, Леонид Утёсов, Надежда Бабкина, Филипп Киркоров, Анжелика Варум, Евгений Росс. Эстрадные юмористы: Ефим Шифрин, Клуб одесских джентльменов, Сергей Дроботенко, Олег Акулич^[50].

Дом культуры «Алтайсельмаш»

Трёхэтажное здание общей площадью 2328 м² построено по проекту московского института «Гипротрактор», памятник гражданской архитектуры 1950-х годов. В здании имеются два зрительных зала вместимостью 600 человек. В ДК действуют 37 любительских объединений и творческих коллективов.

Детско-юношеский дом культуры «Черёмушки»

Организован в октябре 1994 года как «Центр детского творчества». В 1998 году переименован в ДЮДК «Черёмушки» и переехал в новое здание бывшего детского сада

по адресу: Алтайская улица, 177. При доме культуры работают филиалы детской художественной школы и детской музыкальной школы № 3. Наряду с самостоятельными коллективами художественного творчества работают военно-спортивные клубы и спортивные секции.

Муниципальный академический хор

Создан в январе 2001 года по инициативе художественного руководителя, заслуженного работника культуры РФ Валентины Васильевны Мысниковой и при поддержке администрации города Рубцовска. Неоднократный лауреат городских и краевых фестивалей хорового искусства. В 2002 году к 75-летию Рубцовска выпущен компакт-диск с программой русской музыки и джазовых обработок. В 2011 году муниципальному академическому хору было присвоено звание «народный»^[51].

Центральный дом молодёжи

Ликвидирован в 2013 году. В здание переехал Театр кукол им. Брахмана. Здание построено в 1951 году, занимал два этажа общей площадью около 1200 кв.м. На базе ЦДМ работали клуб весёлых и находчивых, молодёжный театр «Караван».

Библиотечная информационная система

Объединяет 9 муниципальных библиотек. Суммарный библиотечный фонд составляет 421 тыс. экземпляров.

Транспорт

Город является важным транспортным узлом, соединяющим Сибирь и Среднюю Азию.

Через Рубцовск проходит федеральная автомагистраль А-322 и Западно-Сибирская железная дорога

Общественный транспорт представлен троллейбусами, автобусами и маршрутными такси. Помимо маршрутного общественного транспорта в городе действует несколько служб такси.

Достопримечательности

Дом под шпилем

Это здание своеобразная визитная карточка Рубцовска, и имеет то же значение для города, что и такой же «Дом под шпилем» для Барнаула. Он был заложен в 1949 году на площади Сталина (ныне площадь Воронина). Построенный руками рабочих строительного треста № 46 по проекту архитектора А. М. Семёнова (Харьковский институт гражданского строительства), сразу стал местной достопримечательностью. В годы массовой застройки города горожане считали его вестником счастливого будущего. На начало 2012 года дом нуждался в капитальном ремонте, который так и не был проведен. Спустя несколько лет, эксперты сделали заключение об аварийности здания и невозможности его реставрации, на основании которого администрацией города принято решение о его сносе и расселении жильцов до 2023 года.

Комсомольский сквер

Сквер напротив администрации города. Рядом расположен детский сад «Планета детства». Во время строительства сквера в специальной нише на подиуме была заложена капсула с письмом молодёжи и коммунистам XXI века, которую вскрыли в 2016 году. В сквере находятся памятники героям Великой Отечественной войны. Традиционно 1 сентября каждого года проходят школьные линейки.

Памятники

Памятник Ленину - пятиметровый монумент на шестиметровом постаменте, установленный в 1960-м году. По одной из версий, такой большой монумент предназначался для другого, более крупного города, а в Рубцовске появился благодаря авторитету заказчика - Алтайского тракторного завода. Кроме этого памятника, в городе установлены ещё четыре памятника Ленину и порядка 12 бюстов.

«*Конь в пальто*» — двухметровый памятник коня-аристократа с добродушным нравом, персонаж известного диалогического фразеологизма, которого запечатлел в металле алтайский скульптор Александр Долгий. Появился в 2013 году.

«*Непокорённые*» — скульптурное изображение двух детей, прибывших в эвакуацию на Алтай, посвящена жертвам фашизма. Памятник открыт 1 июня 2015 года.

Памятник *Илье Муромцу Печерскому* — бетонный монумент с имитацией под гранит, установленный в 2018 году, выступает защитником города.

Памятник А. М. Горькому у Рубцовского театра драмы работы Виленского.

Памятник «Павшим борцам за установление советской власти на Алтае», открыт 27 октября 1967 года. Автор Д. С. Баженов.

Мемориал воинской славы «1941-1945» и Вечный огонь на привокзальной площади, в северо-западной части сквера им. 21-го гвардейского стрелкового полка. Открыт 2 сентября 1973 года. Скульптор Д. С. Баженов, художник В. А. Чалых. В 1999—2000 годы комплекс реконструирован по проекту П. Г. Савицкого.

Обелиск Победы на Бульваре Победы. Открыт 4 сентября 1976 года. Автор Д. С. Баженов.

Стелы с правительственной телеграммой и текстом Указа о награждении (в 1968 году комсомольскую организацию Рубцовска наградили орденом Трудового Красного Знамени), макетами ордена Трудового Красного Знамени и комсомольского значка, «капсулой времени» с письмом-посланием комсомольцев 1970-х комсомольцам 2018 года - к 100-летию комсомола, скульптура рабочих - комсомольца и комсомолки — строителей Рубцовска и предприятий города, бюсты комсомольцев - Героев Советского Союза. *Мемориальный комплекс*, посвященный боевой и трудовой славе рубцовских комсомольцев и Комсомольский сквер (сквер Комсомольской славы на пр. им. Ленина) открыты 3 августа 1974 года напротив здания городского комитета КПСС (ныне — администрация города). Автор проекта - Д. С. Баженов, скульпторы - В. М. Арефьев и В. А. Чалых. Строительство комплекса было объявлено ударной комсомольской стройкой города, велось под руководством секретаря ГК КПСС П. К. Красикова и секретаря ГК ВЛКСМ В. К. Толстова. В 2003 году провели реставрацию и реконструкцию памятника. Стелы и бюсты располагаются в южной части сквера. 29 октября 1974 года в сквере открыли бюсты комсомольцев-рубцовчан, погибших в Великую Отечественную войну, Героев Советского Союза Владимира Рублевского и Григория Добродомова, а в 1976 году - Ивана Федоренко.

В сквере также установлены мемориальный комплекс погибшим воинам-интернационалистам и сотрудникам МВД.

Памятник С. М. Кирову на пр. им. Ленина. Сооружен в 1936 году. Ранее находился рядом, на площади им. С. М. Кирова, располагавшейся на месте Комсомольского сквера.

Скульптурный комплекс: памятник Карлу Марксу и Фридриху Энгельсу и памятник В. И. Ленину в сквере перед фасадом ДК «Алтайсельмаш».

Стела «Союз рабочего, инженера и хлебороба». Представляет собой скульптурную композицию трех ростовых фигур советских тружеников, из-за спин которых вертикально взлетает космическая ракета.

Памятник курсантам Рубцовского пехотного училища

Памятник курсантам Рубцовского пехотного училища, погибшим в годы Великой Отечественной войны работы скульптора В. Чалых. Открыт 20 декабря 1996 года. Расположен у восточного входа в парк культуры и отдыха им. С. М. Кирова со стороны пр. им. Ленина и к северу от школы им. А. С. Пушкина, в стенах которой располагались пехотное училище и военный госпиталь.

Памятник воинам-железнодорожникам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Открыт 9 мая 1970 года на территории локомотивного депо.

Памятник основателю города Рубцовска — Михаилу Рубцову. Установлен 21 сентября 2002 года на проспекте Рубцовском.

Памятный камень, посвященный жертвам радиационных катастроф и аварий.

Мемориал рубцовчанам, пострадавшим от испытаний на Семипалатинском ядерном полигоне. Открыт в 2011 году.

Приложение 3

СТИХИ О РУБЦОВСКЕ

Стихи про Рубцовск слагаю
Если хочешь пропою.
Утро раннее встречаю
И вечернюю зарю.
Просыпаюсь с позаранок
Каждой клеточкой дыша.
Ах, любимая сторонка,
Дочегож ты хороша!
Каждый год куда-то рвёшься,
За мечтами, новизной,
А душой здесь остаёшься:
Сердцу дорог край родной!
Жизнь и Родина едины.
Говори не говори.
Предков здесь моих могилы,
Единенье по крови,
Мы живём, пока мы дышим
Зародившись от любви.
Это счастье дано свыше!
В этом, видно, соль земли!
Андріященко Аннушка

Рубцовск — мой город, тихий и красивый,
Один в степи стоит, который век.
Алей течёт то быстрый, то ленивый,
Живи во благо, добрый человек!
Стоит мой город, молодеет даже,
Не знает, что коротким будет век.
Алтай — как исполин стоит на страже,
Об этом помни, добрый человек!
Уснули в городе цеха — надежды,
Нет по ночам тяжёлых стук колёс,
Я по утрам хочу, чтобы как прежде,
Гудок завода в прошлое унёс.
Скрипкина Лидия

Тебе Рубцовск, средь паутины улиц
Средь холодом всклокоченных домов,
Бросая взгляд по крышам, что в косынках
Поэты пишут множество стихов.
Но многие останутся пылиться
На старых полках средь ненужных книг.

Им, верно, суждено было родиться
Лишь, для того чтобы погибнуть в тот же миг.
Душа Рубцовска — кто не слышал? Ночью,
Когда мороз, кругом сияет мгла,
А город весь звенит, трещит, хохочет
И может чудом, но она жива.
Ее баюкают степные ветры,
Казахских песен слышится напев,
Они летят за сотни километров,
Протяжно воют слоги нараспев.
Но многие не верят и не слышат,
И предрекают боль, печаль, разруху,
А город так надрывисто вздыхает
Беспомощно протягивая руку.
Тебе Рубцовск идти другой дорогой,
По дерзки, молодо, судьбе в глаза смотреть
Чтоб встать у процветанья на пороге
Собраться с силами и двери отпереть.
Лариса Русакова

В морозной дымке спит родной Рубцовск.
Оделись в иней тополя и клены.
Под звуки тихой песенки без слов
Брожу тихонько, в город свой влюбленный.
Рубцовск — частица Родины моей.
Рубцовск — сердца открыты для друзей.
Рубцовск — ты город славы трудовой.
Навек одна судьба у нас с тобой.
Искрятся снег и иней под луной,
В сугробах снежных утонули ели.
Ты все равно прекрасен, город мой,
Трещит мороз или поют метели.
Рубцовск — частица Родины моей.
Рубцовск — сердца открыты для друзей.
Рубцовск — ты город славы трудовой.
Навек одна судьба у нас с тобой.
Придет весна на крыльях ветерка,
Сады наденут свой наряд зеленый,
И радостные птичьи голоса
Рубцовск прославят песнею веселой.
Авдонин Виктор

Рубцовск — мой город, тихий и красивый,
Один в степи стоит, который век.
Алей течёт то быстрый, то ленивый,
Живи во благо, добрый человек!
Стоит мой город, молодеет даже,
Не знает, что коротким будет век.
Алтай — как исполин стоит на страже,
Об этом помни, добрый человек!

Уснули в городе цеха — надежды,
Нет по ночам тяжёлых стук колёс,
Я по утрам хочу, чтобы как прежде,
Гудок завода в прошлое унёс.
Скрипкина Лидия

Тебе Рубцовск, средь паутины улиц
Средь холодом всклоченных домов,
Бросая взгляд по крышам, что в косынках
Поэты пишут множество стихов.
Но многие останутся пылиться
На старых полках средь ненужных книг.
Им, верно, суждено было родиться
Лишь, для того чтобы погибнуть в тот же миг.
Душа Рубцовска — кто не слышал? Ночью,
Когда мороз, кругом сияет мгла,
А город весь звенит, трещит, хохочет
И может чудом, но она жива.
Ее баюкают степные ветры,
Казахских песен слышится напев,
Они летят за сотни километров,
Протяжно воют слоги нараспев.
Но многие не верят и не слышат,
И предрекают боль, печаль, разруху,
А город так надрывисто вздыхает
Беспомощно протягивая руку.
Тебе Рубцовск идти другой дорогой,
По дерзки, молодо, судьбе в глаза смотреть
Чтоб встать у процветанья на пороге
Собратся с силами и двери отпереть.
Лариса Русакова

В морозной дымке спит родной Рубцовск.
Оделись в иней тополя и клены.
Под звуки тихой песенки без слов
Брожу тихонько, в город свой влюбленный.
Рубцовск — частица Родины моей.
Рубцовск — сердца открыты для друзей.
Рубцовск — ты город славы трудовой.
Навек одна судьба у нас с тобой.
Искрятся снег и иней под луной,
В сугробах снежных утонули ели.
Ты все равно прекрасен, город мой,
Трещит мороз или поют метели.
Рубцовск — частица Родины моей.
Рубцовск — сердца открыты для друзей.
Рубцовск — ты город славы трудовой.
Навек одна судьба у нас с тобой.
Придет весна на крыльях ветерка,
Сады наденут свой наряд зеленый,

И радостные птичьи голоса
Рубцовск прославят песнею веселой.
Авдонин Виктор

Уголок у алтайской равнины
Синий бор обошёл стороной.
Тут родился мой город равнинный
У телеги с одной бороной.
Неприветливо степь голосила
В этом диком сибирском краю.
Но промчали колёса ТуркСибя
По России известность твою.
Небо хмурили грозные годы,
И на фоне степного утра
Вырастали для пашен заводы,
И запели твои трактора.
Ты расправил проспектами плечи,
Приделся в асфальтовый лоск.
Провожая зарю каждый вечер
Молодеет мой город Рубцовск.
Пусть глядится степь наша неброско,
Прячет лето под снегом Алей —
Для меня нет дорожке Рубцовска,
Нет раздольнее этих полей.
Мишин В.

Городок пятиэтажный,
А в степи — ковыль,
Трезвомыслящий и бражный.
Дорогая быль.
Пропылённый тополиный
Летний воздух — воск.
Незаносчивый, наивный
Труженик-Рубцовск.
Сибиряне-земледельцы,
Шести соток рай.
Незлюбивые умельцы,
Верят в урожай.
Приозёрные селенья,
Боровой лесок
Да людей месторожденья —
Золотой песок.
Оживающие ленты
Змеек-поездов —
Поразъехались студенты
Из твоих домов.
Покрутило, помесило
Два десятка лет.
Для чего же уносило?
Не найду ответ.

Сурнина Ирина

Закаленный ветрами алтайскими,
Всё познавший: и славу, и спад,
Прогремел ты на грани фантастики
Кавалером высоких наград.
Воспитал не одно поколение,
И скажу — далеко не глупцов.
Всей душой, не скрывая волнения,
Пред тобой преклоняюсь, Рубцовск!
Пусть же славой, такой многозвучною
Вновь поднимет тебя человек.
Мы — команда твоя неразлучная,
Ты для нас — словно Ноев ковчег.
Ты несешь нас по бурному времени
Под шумок тополей — парусов.
От всего многоликого племени
С днем рождения, город Рубцовск!
Хохлова Татьяна

Мой город на зоны разрублен,
в нём сплавом — веселье и злость.
Он солнцем июльским обуглен
и ветром пронизан насквозь.
Он в хмурое небо седое
щегинится сотнями труб.
Мой город задумчив порою,
порой бесшабашен и груб.
Но, что бы там ни было с нами,
Я здесь буду жить-поживать.
Рубцовск — как зарубка на память,
а память нельзя предавать...
Такмакова Ольга

На краю земли российской,
На распутье трёх дорог,
В лоне седины сибирской
Есть алтайский уголок.
Нет в нём роскоши столицы,
От Европы он далёк —
Невозможно не влюбиться
В этот тихий городок.
Мой Рубцовск! По морю жизни,
Не спеша, но ты плывёшь.
Славу края и отчизны
На плечах своих несёшь.
В рубцовчанах твоя сила,
Твоя молодость и стать.

Время так нещадно било,
Всё же смог ты устоять!
А вокруг беды немало:
Пьянство, кровь и нищета,
И страна тащить устала
Бремя русского креста.
Но огонь мечты не гаснет,
Греет души и сердца.
Эти муки не напрасны,
Биться, так уж до конца!
Не стереть, не уничтожить
Память дедов и отцов!
Жаль, до этих дней не дожил
Основатель твой Рубцов!
Пусть придут былые силы,
Пусть вернётся прежний лоск.
Знай, Великая Россия,
Жив ещё твой сын Рубцовск!
Зарецкая Анна

СТИХИ ОБ АЛТАЙСКОМ КРАЕ

Алтайский край
автор: Юрий Княженцев

Алтайский край - душа России!
Незря в народе говорят.
Здесь купола церквей, святые,
На солнце, золотом горят.
И вдаль плывёт в престольный праздник,
Хрустальный звон колоколов
Над благодатною землёю,
Взлетая ввысь до облаков.
Люблю тебя! Мой край алтайский,
Тобой горжусь, тобой живу!
И весь от края и до края,
Ты дорог сердцу моему.
Своими хлебными полями,
Ты славен испокон веков.
И ратным подвигом героев,
России преданных сынов.
Люблю лугов твоих раздолье
И безграничный твой простор.
Твои леса, поля и реки,
И грусть задумчивых озёр.
Люблю берёзовые рощи,
Когда поют в них соловьи.
Ночь напролёт готов я слушать,
Их серенады о любви.
Необъяснимой, светлой грустью,
Весенней ночью, средь берёз.
Вдруг сдавит сердце и отпустит,

В груди до боли и до слёз.
Неповторимые рассветы,
Я у реки встречать люблю.
И каждый день за это счастье,
Тебя, мой край благодарю!
Ты славный сын, страны великой,
Тобой горжусь, тобой живу.
С душою щедрой и открытой,
Ты дорог сердцу моему.
И пусть сияют над тобою,
Церквей, златые купола.
Алтайский край – душа России!
Незря в народе говорят.

Я люблю тебя, Алтай!
автор: Василий Климов

Я люблю тебя, Алтай,
Родина мне милая!
Ты меня взрастил, мой край,
Дал для жизни силы мне.

Поливают душу мне
Дождички и ливни,
С детства сердце обожгло
Запахом полыни.

Деревенские просёлки
И берёзовые колки,
Лес могучий, горы, реки-
Всё слилось в тебе навеки!

Где найдёшь ещё такое
Разнообразие,
Мы – Сибирь, Мы – не Европа,
А живём мы в Азии!

Край родной
автор: Василий Климов

Край родной, где мы с вами живем,
Где поля без конца и без края,
Где привольные песни поем –
Это все называем Алтаем.

Здесь под рассветным солнечным огнем
Сливаются Катунь и Бия...
И это все мы Родиной зовем,
И это наша мать Россия!

Видно, Господу, край ты наш, мил,
Что земле твоей сила дана.
Сыновей ты великих взрастил:
И Титова, и Шукшина.

Весенним цветом вся земля полна,
Здесь песням соловьиным вольно литься...
И, кажется, калина Шукшина
Вслед за Титовым в космос устремится!

Зеленеют в предгорье леса,
А в степи колосится пшеница...
Наш Алтай – ты России краса,
И тобою всегда мы гордимся!

Опять закаты пламенем горят,
И нет на свете места краше...
Родной Алтай – великая земля,
Ты радость и надежда наша!

Живу я на Алтае...
автор: Василий Климов

Живу я на Алтае,
В берёзовом краю,
И любят птичьи стаи
Родину мою.

Капризен климат здешний,
Но я к нему привык.
Как клён к берёзке вешней,
Я к Родине приник.

Акростих Алтайский край
автор: Василий Климов

Алтайский Край, ты – родина моя,
Любимая земля, необычайная...
Твоей красою заморожен я,
А, может, награждён случайно?

Искрится ль снег на солнышке зимой,
Свистит ли в поле ветер озорной,
Кипит ль вода в водоворотах по весне –
И это всё волнует сердце мне!

И это сохраню на весь свой век,
Который мне отпущен был судьбой...
Растает лед, не вечен человек,
А ты, мой край, всё так же молодой!

И стариться не хочешь ты ничуть...

Акrostих Алтайский край 1
автор: Василий Климов

Алтай, Алтай, ты в буйных красках мая
Ликуешь первозданной красотой!
Течет здесь Обь, волной своей играя,
Алеют ясно зори над тобой.

Июньских гроз здесь чистое дыханье,
Соткет июль большой ковер из трав,
Как дороги душе воспоминанья:
И лес, и луг, и тень твоих дубрав,

И радуги дождей, и золото полей,
Кукушки голос, песня соловья...
Родней тебя нет места на земле.
Алтай – судьба моя и боль моя!

И это хватит мне на весь мой век...

Акrostих Алтайский край 2
автор: Василий Климов

Алтай, Алтай, здесь все мне дорогое:
Листва твоих берез, журчание ручьев,
Тайга и степь... И душу беспокоят
Аккорды голосистых соловьев.

Играет ветер с золотой пшеницей,
Стоят стога в безмолвии полей...
Как счастлив я что выпало родиться
И жить на этой милой мне земле!

Искрится снег на крышах и деревьях,
Кружат метели, вьюги чередой...
Родной Алтай, хоть по годам ты древний,
А для меня такой ты молодой!

Исток души моей, мой край!

акrostих Алтайский край 4
автор: Василий Климов

Алтай... Ты – всех основ основа!
Лишь я услышу это слово,
Такой повеет теплотой...
Алтай... В тебе, в деревне той –

Исток и грёз, и детских слез,
Судьбы моей начало!
Край сопок, речек и берез,
И отчего причала.

Иду свой век я той дорогой,
Которая дана от бога.
Родней мне нет земли...
Алтай, дай сил ещё немного
И душу исцели!

Алтай - моя Родина
автор: Василий Климов

Алтай – моя Родина,
Дожди вперехлест,
Калина, смородина,
Шелест берез.
Дождинки косые,
Ветра и мороз...
И эта Россия
Мила мне до слез!

Алтайский край
автор: Любовь Горохова

Алтайский край!
Леса, озера, реки,
Месторожденья,
Степи, целина.

Алтайский край!
Века идут и вехи,
Под солнцем юга –
Вьюжная страна.

Алтайский край!
Просторам нет предела,
Полям пшеничным,
Пастбищам, садам.

Алтайский край!
Счастливей нет удела:
С тобою слиться
И остаться там.

Алтайский край!
Жемчужина России,
В венце-оправе
Золотых лучей.

Алтайский край!
Что может быть красивой
Твоих озерных,
Голубых очей.

Алтайский край
автор: Любовь Горохова

В историю вошел ты
Как воитель,
Защитник всех
Российских рубежей,

Великий труженик
И попечитель
Как престарелых,
Так и малышей.

Но главное богатство –
Твой народ,
Простой и сложный,
Мягкий и суровый,

Редкоземельных
Выборка пород,
Во имя жизни
Созидать готовый.

Расти и процветай,
Край изобилья!
И славься хлебом,
Мёдом и рудой,

Попутный ветер
Дует в твои крылья.
Алтайский край!
Прекрасен жребий твой!

Алтайский край
автор: Наталия Сурова

О знаком мне этот край
Под названием "АЛТАЙ"
Родилась в полях его
Да не манит ничего.

Один лес казалось что -
У сосны ветвей по сто!
Аура, всегда "святая"

На пороки не взирая.

И погода вдохновенье
Без особого моления! -
Благодать стоит вокруг
На горе зеленый луг!

Колосок созрел уже...
Хорошо мне на душе!
О поля, родное поле,
Забываешь с тобой горе!

Алтайский Край
автор: Лена Соловьева

Мой край родной люблю любовью странной.
Мятежный дух гнетет еще сильней
Познать другие города и страны,
Но место, чувствую, где родилась - родней.

Среди степей берез чудесный образ
Навечно будет в памяти моей,
И не смотря на юношеский возраст
Я знаю, нет просторов красивей.

Чем в крае сем, прекрасном и свободном.
Где воздух чист, где красота кругом.
Где птицы покоряют небосводы,
И улетаю, вечно помнят милый дом.

Я тоже помнить буду, обещаю,
И улетаю, возвращусь назад.
Алтайский край земным мне будет раем,
И каждый возвратиться будет рад

К родным степям, закатам и рассветам,
К родному дому средь просторов дорогих.
Я верила родительским советам,
Люби свой край, ведь нет таких других!

Алтайский край
автор: Тереза Романчук

В России есть чудесный край
И зовется он Алтай.
Там поднимали целину,
Отцы и наши деды.
С ружьем ходили на войну,
Фашистов одолели.
Там в поле сеют, пашут, жнут

Встав рано на рассвете;
В деревне люди скот пасут,
Верхом, скача по степи.
Алтай – степной мой край,
Люблю твои просторы,
Твои поля, твои леса
И золотые горы.

Алтайский край
автор: Анастасия Лескова

Я всегда мысленно гуляю
По просторам Алтайского края,
Где горы и леса - все родное для меня.
Пусть не бывала никогда я там,
Но душа принадлежит чертам
Прекрасных горных дорог.
Где дует ветер из высот
И слышен птичий ропот.
Где кристальная вода
Отражает мира своды.

В глубины леса загляну
И новый мир в себе найду.
Остановлюсь у ручейка,
Сделаю только два глотка
И внутри я вновь чиста.
А прекрасный шепот леса
Мне откроет чудеса
О том, так кто же был повеса
Что ушёл прочь в небеса.
И он покажет мне дорогу
Сквозь дремучие леса.
И окажусь вновь в мире чудном,
Где я буду ждать отца.

Край Алтайский
автор: Елена Бекасова

Моя родина – край Алтайский:
Вольной мысли степной простор,
Лист осенний и дождик майский,
И сияющий красками бор.

Я иного не знаю места,
Где так хочется жить и творить!
Вот ручей, и березы-невесты
Приглашают водицы испить.

Кто-то едет в каникулы к морю,

Отдыхает в чужих краях...
Мне ж милее в алтайском поле
Затеряться в пахучих хлебах.

Даже если от грусти, со скуки
Вдруг потянет куда-то бежать,
Я Алтай почувствую руки
И его захочу я обнять.

Он мне дарит покой и ласку,
Свет надежды первой любви!
Ты, Алтай мой, чудесная сказка,
Как люблю я просторы твои!

Золотой край
автор: Светлана Петрова

Легенда о возникновении Алтайского края
Ты представь, как это было,
Много- много лет назад,
Бог решил создать обитель,
Где бы каждый жить был рад.
Только занято все было,
Куда взгляд свой не бросай,
Везде люди уже жили,
Где же он желанный край?
И пошли искать обитель
Сокол, кедр и олень.
Найти пытался всякий житель,
Но сменялся за днем день.
Глубоко корнями в землю
Кедр могучий уходил,
Сокол в высь лететь стремился,
Ничего не находил.
И олень, красавец, долго
По земле скакал, искал,
Но пока все же без толку,
Где же край тот идеал?
Вдруг однажды они встретились
в стране горной и красивой.
И она их всех приветила,
Стали здесь они счастливы.
Кедр на склонах поселился,
Сокол в небесах парит
И олень в лесу зеленом
Все традиции хранит.
И вот с давних тех времен
Есть на свете золотой край
Потому что в переводе
Золото и есть АЛТАЙ.

Россия, Алтайский край
автор: Алёна Полетаева

Белой мглою черный лес одетый,
Он в сугробах синих спит зимой.
Но не манит он сейчас, как летом
И не машет мне своей рукой.

Летом - только солнце за окошком,
Зазывал нас этот лес с тобой.
Мы с собою брали по лукошку
И гулять, знакомою тропой!

Ой, а кто это стоит, несмело
Спрятав шляпку под большим листом?
Назову его не то, что белым,
А с величием - БОРОВИКОМ!

И когда другим ещё всем спится,
Босиком шагаем по росе.
Лишь для нас с тобой щебечут птицы,
И проснулся лес во всей красе!

Запах хвои в голове кружится,
И от трав волнующий дурман,
Чтобы здесь ещё разок родиться,
Все богатства Мира я отдам!

Как же Родина моя красива,
Каждое мгновенье я ловлю.
Как люблю тебя, моя Россия,
Как я, Край Родной, Тебя люблю!

Алтайский край, где Рыбное село
автор: Зубарев Владимир

Алтайский край и Рыбное село,
Где от любви всегда светло,
Хранит очаг тепло души,
И шелест елей чуть слышны,

И зверь идёт на водопой,
Неведомою для людей тропой,
Там сказка дивная живёт,
Природа манит и зовёт,

Так хочется в чудесный рай,
С весенним солнцем поиграть,
Ступить в траву босой ногой,
Умывшись утренней росой,

И аромат акации вдохнуть,
Под шум таёжного дождя уснуть,
Там грудью дышится легко,
Алтайский край, где Рыбное село...

Алтайский край - Прокати меня, Катунь...
автор: Владимир Тяптин

Прокати меня, Катунь,
В лодке по Алтаю,
На ладонях быстрых струй
Вдаль умчи, родная.

Средь гранитных берегов,
Скал и стен отвесных
Разыграй мне в сердце кровь,
Прозвени мне песней.

Дивной лентой голубой
Обласкав утёсы,
Изуми меня собой,
Вышибая слёзы.

Покажи характер свой
И на перекатах
Окати меня волной,
Обними, как брата.

Я с тобою породнюсь,
Буду помнить вечно
Эту каменную Русь
И твою сердечность,

Кромку гор и облака
На лазурном небе.
Эх, неси меня, река,
В край, где был и не был!

Алтайский край
автор: Марина Зарытовская

В стране великой, златоглавой
Есть край сибирский, славный,
Там птицы дивные поют
И реки горные бушуют.

Ах! Как природа хороша!
Здесь воздух чист, поёт душа!
Алтайский край мой дом родной

Я лишь в тебе найду покой.

А запах полевых цветов
Хранит забытый рай,
И эхо вдалеке шепнёт:
"Люблю тебя Алтайский край!"

Алтайский край
автор: Екатерина Дворянинова

Сегодня льёт, как из ведра.
Бежит по лужам детвора.
Уж третий день всё льёт и льёт,
Брат возразил: "Когда ж пройдёт?!"
А нам не привыкать, погода,
Бывает иногда сурова.
Четвёртый день-сегодня солнце,
Сияет, прямо к нам в оконце.
Люблю я наш Алтайский край!
Читатель, в гости приезжай!

Моя Родина - Алтайский край!
автор: Анастасия Карташова

Алтайский край! - "Красота произношения"
В звучанье-магия этих двух слов.
Земля растит, сменяет поколения,
Даря своё богатство природы уголков.
А сколько гордости в тебе таится,
Я благодарна этой земле!
Что города у нас смогли объединиться -
Полей конца не видно в полосе...
Сегодня праздник душе и пенью, пляски
Мы не привыкли с вами унывать!
Народ по истине Алтайский
Собрался край свой с 75 ти летием поздравлять!
Так давайте искренне скажем ему спасибо!
Родному дому, - нашей семье
Алтайский край, - не просто звучит красиво,
А это Родина, у каждого из нас - в судьбе!

Мой милый край, Алтайский край
автор: Сергей Медведев

Мой милый край, с горой Белухой
Ты дал мне счастье быть поэтом,
И часто утром тонким слухом,
Ловлю я шорохи рассвета.

При пеньи птиц, восходит Солнце,
Река Алей журчит в тумане.
Лучи от солнца, бьют в оконце,
А я лежу, как бы в дурмане.

А в полудрёме вспоминая
Красоты Горного Алтая,
Мой дух от счастья замирает,
К вершинам горным улетает.

Над изумрудными полями
Летит, ковыльными степями,
И в белоснежной чистоте,
Горы вершину, дарит мне.

Красив Алтай, неописуем
И даже, если вспомнишь все,
Душа бальзамом изольётся,
И сердце трепетно забьётся.

**Комплексно-тематическое планирование
в группах раннего возраста**

| Месяц | Неделя | Форма | Цель |
|----------|----------|---|--|
| Сентябрь | 1 неделя | Беседа «Мой детский сад, моя группа». | Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, группе; помогать адаптироваться к новой обстановке. |
| | 2 неделя | Беседа «Давай познакомимся». | Воспитывать дружеское, доброжелательное отношение друг к другу. Создавать положительные эмоции при общении со сверстниками, воспитателями. |
| | 3 неделя | Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая» | Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте |
| | 4 неделя | Слушание потешки «Ай, чи-чи, чи-чи, чи-чи! Сидит заяц на печи. В барабан играет, В гости зазывает!» | Приобщение детей раннего возраста к устному народному фольклору. |
| Октябрь | 1 неделя | Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». | Приобщение детей раннего возраста к устному народному фольклору. |
| | 2 неделя | Беседа «Мой детский сад, моя группа». | Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, группе; помогать адаптироваться к новой обстановке. |
| | 3 неделя | Рассматривание альбомов «Моя семья», «Труд взрослых в семье». | Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям. |
| | 4 неделя | Беседа на тему: «Улицы нашего города» | Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». |
| Ноябрь | 1 неделя | Осень на участке детского сада (прогулка). | Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы |
| | 2 неделя | Обыгрывание РНС «Курочка Ряба» | Приобщать детей к устному фольклору. Развивать художественное восприятие, речь. |

| | | | |
|---------|----------|---|--|
| | 3 неделя | Слушание песенки «Мы веселые матрешки, ладушки-ладушки» | Приобщать детей к истокам народного творчества и декоративно-прикладного искусства средствами музыки и художественного слова |
| | 4 неделя | Подвижная народная игра-забава «Мишка косолапый по лесу идёт ...» | Приучать действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей, развивать интерес к народным играм-забавам. |
| | 5 неделя | ИС «Хватить грибок, да в туюсок». | Познакомить детей с традиционным изделием народной культуры – туюском. |
| Декабрь | 1 неделя | Слушание потешки «Как у нашего кота». Рассмотрение иллюстраций. | Познакомить детей с народной песенкой про кота и кошечку. |
| | 2 неделя | Подвижная народная игра-забава «Зайка беленький сидит...» | Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, бегать, подпрыгивать на двух ногах; способствовать развитию речи. |
| | 3 неделя | Рассмотрение фотоальбома «Природа родного края». | Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине. |
| | 4 неделя | Слушание народной песенки «Как на тоненький ледок...» Рассмотрение Новогодней ёлки. | Приобщение к народному творчеству, развитие эстетического восприятия музыки. Познакомить с атрибутом новогоднего праздника – ёлкой. Создавать праздничное настроение. |
| Январь | 2 неделя | Зима на участке детского сада (прогулка). | Продолжать знакомить детей с признаками зимы |
| | 3 неделя | Слушание потешки «Щенок задиристый играет И за ноги людей кусает Кусь! Кусь! Кусь! Кусь! Никого я не боюсь!» Рассмотрение иллюстраций с изображением щенка. | Способствовать формированию интереса к русской литературе, через слушание потешек рассмотрение иллюстраций в книгах. |
| | 4 неделя | Кукольный спектакль РНС «Куручка Ряба» | Обыграть сюжет сказки, развивать эмоции, память, речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. |
| | 5 неделя | Подвижная народная игра-забава «Зайка беленький сидит...» | Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, бегать, подпрыгивать на двух ногах; способствовать развитию речи. |

| | | | |
|---------|----------|---|---|
| Февраль | 1 неделя | Разучивание потешки-песенки: «Я пеку, пеку, пеку», «Ладушки-ладушки». | Продолжать развивать интерес к русскому народному фольклору. |
| | 2 неделя | Кукольный театр «Колобок». | Продолжать прививать интерес к русским народным сказкам. |
| | 3 неделя | Народная игра-забава «Ехали, ехали, в лес за орехами...» | Развивать двигательную активность, эмоциональный отклик на игру-забаву, любовь к народным играм. |
| | 4 неделя | ИС с народной куклой «В гости к кукле Тане». | Формировать представление о гостеприимстве, раскрыть смысл понятия чаепитие. Формировать навыки культуры поведения за столом. |
| Март | 1 неделя | Рассматривание народных игрушек «Матрешка», «Неваляшка», «Петрушка». | Воспитывать интерес к народному быту и народно-прикладному искусству. |
| | 2 неделя | Наблюдение за птицами на территории детского сада | Продолжать знакомить детей с птицами нашей местности. |
| | 3 неделя | Рассматривание посуды | Знакомить детей с национальной посудой, их использованием. Закреплять интерес к народному быту. |
| | 4 неделя | Разучивание колыбельных песен. | Приучать слушать народные песни. |
| Апрель | 1 неделя | Слушание потешки «Сидит белка на тележке...» Рассматривание игрушки белки. | Познакомить детей с новой потешкой, формировать умение понимать ее содержание, вызвать к ней интерес. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. |
| | 2 неделя | Слушание прибаутки «Тише, мыши, не шумите, кот Ваську не будите...» | Способствовать формированию интереса к устному народному творчеству через слушание потешки и рассматривание иллюстраций в книгах. |
| | 3 неделя | ИС с куклой Колей «Дружная семейка. Веселые матрешки». | Продолжать знакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Предложить их научить танцевать. Воспитывать интерес к народной художественной культуре. |
| | 4 неделя | Пальчиковая игра «Дятел на дубу сидит и стучит, стучит, стучит...» | Продолжать развивать интерес к пальчиковым играм средствами устного народного творчества. |
| Май | 1 неделя | Рассматривание фотографий с изображением города | Воспитывать любовь к родному городу |
| | 2 неделя | Чтение русской народной сказки по выбору воспитателя. | Продолжать знакомить детей с народными сказками. |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | 3 неделя | «Едем, едем на лошадке по дорожке гладкой». Игры-забавы по сюжетам потешек. | Вызвать у детей радость от «общения» с народными игрушками в играх-забавах. Создать фольклорный образ лошадки. Воспитывать интерес к народным играм, желание быть ловким и умелым. |
| | 4 неделя | «Покажем Петрушке наш детский сад». Целевая прогулка по территории детского сада. | Формировать знания детей о деревьях и цветах, растущих на территории детского сада. |

Комплексно-тематическое планирование во 2ой младшей группе

| Месяц | Неделя | Форма | Цель |
|----------|----------|--|--|
| Сентябрь | 1 неделя | Экскурсия по территории детского сада | Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его |
| | 2 неделя | Беседа о сотрудниках детского сада. | Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду |
| | 3 неделя | Рассматривание альбома «Наш любимый город» | Воспитывать любовь к родному городу, улицам |
| | 4 неделя | Игра «Жмурки» | Прививать интерес к русским народным играм |
| Октябрь | 1 неделя | Заучивание народной залички «Дождик лей!» | Помочь детям запомнить народную заличку «дождик лей!» Развивать интерес к народному творчеству |
| | 2 неделя | Подвижная игра «У медведя во бору» | Вызвать интерес к народным играм. Играть дружно, не зависимо от национальности. |
| | 3 неделя | Рассматривание фотографий «Осень в городе» | Продолжать знакомить детей с природой родного края |
| | 4 неделя | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» | Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения |
| Ноябрь | 1 неделя | Растения в нашем уголке природы | Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения. Уточнить с детьми строение цветов, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля. |
| | 2 неделя | Беседа «Моя семья» | Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям. |

| | | | |
|---------|----------|--|--|
| | 3 неделя | Осень на участке детского сада (прогулка). | Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы |
| | 4 неделя | «Что такое хорошо?» дидактическая игра | Формировать представления о том, что такое хорошо. |
| | 5 неделя | Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла» | Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором |
| Декабрь | 1 неделя | Слушание народной песни «Как на тоненький ледок» | Узнавать русские народные мелодии |
| | 2 неделя | Беседа о предметах быта. | Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа |
| | 3 неделя | «Сто одежек и все без застежек» вечер загадок | Развивать интерес к русским традициям. |
| | 4 неделя | Зимние игры – забавы | Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том, где гуляли, что делали |
| Январь | 2 неделя | Рассматривание предметов быта | Знакомить детей с национальной посудой, их использованием. Закреплять интерес к народному быту. |
| | 3 неделя | Рассматривание фотоальбома «Природа родного края» | Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине |
| | 4 неделя | Животные Алтайского края | Продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть травоядных животных: заяц, белка, еж, познакомить с особенностями внешнего вида, повадками, особенностями питания |
| | 5 неделя | Знакомство с русскими народными промыслами. | Продолжать знакомить с русскими народными промыслами. Вызвать интерес к ним |
| Февраль | 1 неделя | Беседа «Мы разные» | Продолжать формировать образ Я, помогать им описывать рост, цвет волос и глаз |
| | 2 неделя | Игра-хоровод «Дуб-Дубок» | Познакомить с хороводной игрой, учить игру. |
| | 3 неделя | Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри» | Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним |
| | 4 неделя | Подвижная игра «Каравай» | Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них. |

| | | | |
|--------|----------|---|--|
| Март | 1 неделя | Слушание русских народных песен | Продолжать знакомить с народным творчеством, узнавать русские народные мелодии. |
| | 2 неделя | Заучивание колыбельной песни. | Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности |
| | 3 неделя | Народный праздник «Масленица» | Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками. |
| | 4 неделя | Выставка «Традиции моей бабушки» | Знакомить детей с семейными традициями. Воспитывать любовь и привязанность к семье. |
| Апрель | 1 неделя | «Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду | Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться |
| | 2 неделя | Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька...» | Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором |
| | 3 неделя | Весна в Алтайском крае | Дать первичные знания о приметах весны (теплое солнце, тает снег, поют птицы и т.д.), учить устанавливать причинно – следственные связи. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни. |
| | 4 неделя | «Жаворонки» | Познакомить с народным праздником, его особенностями. |
| Май | 1 неделя | 9 мая – День Победы | Формировать знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат |
| | 2 неделя | Разучивание русской народной игры: «Салочки» | Развивать бег, ловкость. Продолжать знакомить с русскими народными играми. |
| | 3 неделя | Просмотр сказки «Гуси – лебеди». | Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом |
| | 4 неделя | «Покажем Петрушке наш детский сад». Целевая прогулка по территории детского сада. | Формировать знания детей о деревьях и цветах, растущих на территории детского сада. |

**Комплексно-тематическое планирование
в средней группе**

| Месяц | Неделя | Форма | Цель |
|-------|--------|-------|------|
|-------|--------|-------|------|

| | | | |
|----------|----------|--|--|
| Сентябрь | 1 неделя | «Хорошо у нас в саду!» | Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь; познакомить детей с историей детского сада. |
| | 2 неделя | День города | Воспитывать любовь к родному городу. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. |
| | 3 неделя | Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников | Дать общее представление о детском саде и его функциях; познакомить с профессиями сотрудников и их трудом. |
| | 4 неделя | «Где мы живем?» | Дать детям понятие об адресе. |
| Октябрь | 1 неделя | «Вся семья вместе и душа на месте» | Познакомить с понятием «семья»; учить детей называть членов семьи; прививать чувство гордости за свою семью, а также уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам; формировать интерес к своей родословной. |
| | 2 неделя | «Растительный мир нашего края осенью» | Познакомить с растениями, растущими в наших краях; показать красоту растительного мира в осенний период. |
| | 3 неделя | «Экскурсия в парк» | Формировать знания о природе в осеннее время года. |
| | 4 неделя | «Хорошо у нас в саду!» | Продолжать воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь; знакомить детей с историей детского сада. |
| Ноябрь | 1 неделя | «Здания в нашем городе» | Познакомить с районом города, в котором мы живём, его особенностями и достопримечательностями. |
| | 2 неделя | «Встреча с прекрасным» | Познакомить детей со знаменитыми художниками нашего города, края. |
| | 3 неделя | «Животный мир нашего края» | Познакомить детей с дикими животными нашего региона. |
| | 4 неделя | «Где мы живем?» | Дать детям понятие об адресе. |
| | 5 неделя | «Природа родного края» | Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине |
| Декабрь | 1 неделя | «Узнай, где я нахожусь» | Закрепить знания о достопримечательностях родного города. |
| | 2 неделя | «Как жили наши предки» | Развитие интереса к жизни предков, знакомство с русской избой и предметами быта того времени. |

| | | | |
|---------|----------|--|--|
| | 3 неделя | «Зимние игры и забав» | Познакомить детей с народными зимними праздниками, традициями и обычаями. |
| | 4 неделя | «Новый год» | Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Познакомить детей с правилами украшения елки, расширять представления детей о предметах, опасных в противопожарном отношении |
| Январь | 2 неделя | «Рождество» | Расширить представления детей о православном празднике Рождество Христово, об истории, традициях» Россия – Родина моя!» и обычаях подготовки к празднику |
| | 3 неделя | «Народная культура и традиции» | Продолжать знакомить детей с народными обычаями и традициями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. |
| | 4 неделя | Экскурсия в парк | Формировать знания о природе в зимнее время года. |
| | 5 неделя | «Россия – Родина моя» | Россия – общая Родина для всех россиян. Москва – столица России. Дать детям представление о государственной символике, о различных городах России. |
| | 1 неделя | Улицы родного города | Познакомить детей с улицами города, названными в честь героев ВОВ и Молодой гвардии. |
| Февраль | 2 неделя | Акция «Посылка солдату» | Воспитывать у детей чувство уважения к воину, его силе и смелости. Расширить представления детей об армии, родах войск, военной технике |
| | 3 неделя | Защитники нашей земли | Развитие у детей представлений о защитниках Родины. |
| | 4 неделя | Знакомство с памятниками родного города – виртуальное путешествие. | Расширить знания дошкольников об историческом прошлом своего города, познакомить с историческими памятниками родного края, воспитывать чувство патриотизма и гордости за своих земляков. |
| | 1 неделя | Беседа о предметах народного быта. «В горнице моей». | Приобщать дошкольников к народной культуре. |
| Март | 2 неделя | «Пусть город наш любимый будет чистым и красивым!» | Воспитание патриотизма у детей среднего дошкольного возраста, экологической культуры и бережного отношения к природе. |
| | 3 неделя | Экскурсия в парк | Формировать знания о природе в весеннее время года. |

| | | | |
|--------|----------|---|--|
| | 4 неделя | «Все работы хороши – выбирай на вкус» | Дать детям конкретные знания и представления о труде, воспитание положительного отношения к труду взрослых. |
| Апрель | 1 неделя | Весна идет, весне - дорогу | Формирование знаний об обычаях встречи весны |
| | 2 неделя | Государственные символы Алтайского края | Знакомство с символикой края, города. |
| | 3 неделя | Лекарственные растения родного края | Познакомить детей с травянистыми лекарственными растениями родного края, их лечебными свойствами, с приспособленностью к постоянной среде обитания, к сезонным изменениям в процессе роста и развития. |
| | 4 неделя | «Природа родного края» | Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине |
| Май | 1 неделя | «Они сражались за Родину» | Расширять знания детей о празднике 9 мая. Прививать чувство гордости за своих предков, патриотизма. |
| | 2 неделя | «Город, что сердцу дорог» | Различать функциональную принадлежность зданий (жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия, заводы). |
| | 3 неделя | Экскурсия в детский парк | Формирование представлений о месте отдыха горожан. |
| | 4 неделя | День защиты детей | Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей». Формировать у детей понятие «Я – имею право» |

**Комплексно-тематическое планирование
в старшей и подготовительной группе**

| Месяц | Неделя | Форма | Цель |
|----------|----------|------------------------|--|
| Сентябрь | 1 неделя | «Всемирный день хлеба» | Дать детям представления о том, что Алтайский край – выращивает хлеб для всей России, формировать интерес и ценностное отношение к хлебу, профессиям людей сельского хозяйства |

| | | | |
|---------|----------|--|--|
| | 2 неделя | День города | Закрепить знания детей о городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Развивать желание принимать участие в жизни города. закрепить знания об улицах города, названиях улиц, знание своего адреса |
| | 3 неделя | «Моя семья и семейные традиции» | Расширить представление детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах; уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. |
| | 4 неделя | Дом, в котором я живу | Знакомить с улицами города, жилыми домами, общественными зданиями их назначением. Учить ориентироваться на улицах города. Узнавать свой дом, называть улицу, на которой он находится. Запоминать дорогу от дома до детского сада. Воспитывать потребность в сохранении красоты города, бережном отношении ко всему живому. |
| Октябрь | 1 неделя | Моя семья, мой род | Прививать уважительное отношение к семье. Воспитывать чувство патриотизма путем осмысления таких понятий как род, родители, родина. Знакомить детей с такими понятиями, как «члены семьи» и ближайшие родственники |
| | 2 неделя | Леса родного края | Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее. Знакомить с названиями деревьев Алтайского края. Воспитывать постоянный и устойчивый интерес к наблюдению за природой города в разное время года. |
| | 3 неделя | Рассказ-беседа: «Знаменитые люди нашего города». | Познакомить детей с деятельностью художников. Воспитывать у детей чувство гордости за знаменитых земляков. |

| | | | |
|---------|----------|--|--|
| | 4 неделя | Экскурсия в осенний парк | Познакомить детей с характерными признаками осени, уточнить знания детей о жизни насекомых, птиц осенью. Дать детям почувствовать красоту осенней природы родного города. Воспитывать любовь к малой родине. |
| Ноябрь | 1 неделя | Дикие животные лесов | Расширять знания детей о диких животных леса Алтайского края. Вызвать потребность у детей оказывать помощь животным. |
| | 2 неделя | «Мой край. Мой город. Мой дом» | Продолжать знакомить детей с Алтайским краем, городом Рубцовском, символикой. |
| | 3 неделя | Беседа «Птицы нашего города». Акция «Покормите птиц зимой» | Продолжать знакомить детей с перелётными и зимующими птицами нашего края. |
| | 4 неделя | Реки и обитатели водоемов | Расширять представления детей о протекающих реках Липецкого края. Учить находить отличия рек от морей. Учить сопоставлять обитателей рек и морей. |
| | 5 неделя | «День матери» | Формировать представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка. Дифференцировать понятие: мама моей мамы. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. |
| Декабрь | 1 неделя | Здравствуй, зимушка-зима. | Продолжать знакомить детей с народными играми зимой. |
| | 2 неделя | Беседа о предметах народного быта «В горнице моей». | Приобщать дошкольников к народной культуре. |
| | 3 неделя | «Зимние игры и забав» | Познакомить детей с народными зимними праздниками, традициями и обычаями. |
| | 4 неделя | «Новый год» | Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Познакомить детей с правилами украшения елки, расширять представления детей о предметах, опасных в противопожарном отношении |
| Январь | 2 неделя | «Рождество» | Расширить представления детей о православном празднике Рождество Христово, об истории, традициях» «Россия – Родина моя!» и обычаях подготовки к празднику |

| | | | |
|---------|----------|---|--|
| | 3 неделя | «Красная книга Алтайского края | Познакомить детей с понятием «Красная книга природы». Отметить, что в Алтайском крае есть своя Красная книга. Познакомить с животными, птицами и растительностью, занесёнными в неё. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| | 4 неделя | Русский национальный костюм. | Формировать знания о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках, воспитывать чувство гордости, осознание принадлежности к русскому народу |
| | 5 неделя | «Алтай – золотой край». Беседа о богатствах Алтая. | Воспитывать интерес к своей малой Родине, Закреплять знания об особенностях Алтайского края: хлебный край, ценная пушнина, колыванские камни и др.) . |
| Февраль | 1 неделя | «Кладовая Алтая» (полезные ископаемые, природа края). | Закрепить знания о природных богатствах Алтайского края. |
| | 2 неделя | Создание группового альбома «Все профессии нужны, все профессии важны» - фото родителей разных профессий. | Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать понимание того, что « волшебные слова» делают человека тактичнее, честнее, воспитанные, что вежливость является важной составляющей качества воспитанного человека; обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности |
| | 3 неделя | Наша Армия родная | Дать представление о том, кто такие защитники Отечества: от Ильи Муромца – до наших дней. Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать страну, охраняя ее покой. Знакомить с разными родами войск. Рассказать о том, что в нашем городе есть летная школа, которая готовит защитников наших границ, познакомить с военной профессией – военный летчик. |
| | 4 неделя | «Детский сад – моя вторая семья», «Мои друзья» | Учить умению контролировать свое поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других |

| | | | |
|--------|----------|---|---|
| Март | 1 неделя | Наша дружная семья | Продолжать формировать у детей представление о мире семьи. Способствовать развитию терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. Расширять представления о людях разных национальностей. Формировать положительное отношение к людям другой национальности. |
| | 2 неделя | «Рубцовск – город тружеников» | Закрепить знания детей о различиях города и села (дома, транспорт и др.). Познакомить детей с трудом машиностроителей. Воспитывать чувство уважения к труду людей. Познакомить детей с символикой города. История происхождения герба, его видоизменения. |
| | 3 неделя | «Животный мир Алтая», «Растительный мир Алтая». | Продолжать знакомить с разнообразием животного и растительного мира Алтайского края, воспитывать бережное отношение к природе малой Родины. |
| | 4 неделя | «Спортсмены, прославившие город» | Воспитывать уважение к спортсменами участникам Олимпийских игр. |
| Апрель | 1 неделя | Люди, прославившие город и край. «Наш земляк – Герман Титов» | Познакомить детей с понятиями «космос», «космонавт», рассказать о Г. Титове – втором космонавте мира. Воспитывать у детей чувство гордости за свою малую родину, за тех людей, которые ее прославили, желание достигать успехов в общественной деятельности. |
| | 2 неделя | Зеленая аптека | Формировать представление детей о лекарственных растениях нашего края, которые растут в поле, в лесу, на лугу. |
| | 3 неделя | Беседа «Белая береза под моим окном» - деревья в родном городе. | Продолжать знакомить с понятиями «Родина», «Отечество», воспитывать интерес к родной природе, учить узнавать деревья, которые растут в городе и крае. |
| | 4 неделя | Беседа о предметах народного быта «В горнице моей». | Приобщать дошкольников к народной культуре. |
| Май | 1 неделя | «Никто не забыт, ничто не забыто» | Воспитывать уважение к солдатам Великой Отечественной войны, дать представление о значении победы русского народа в этой войне, воспитывать желание сохранять память о своих предках-участниках ВОВ. |

| | | | |
|--|----------|----------------------|--|
| | 2 неделя | ПДД на улицах города | Формировать навыки безопасного поведения во время экскурсий по городу. |
| | 3 неделя | Экскурсия в парк | Конкретизировать представления о весенних изменениях в природе, полученных в процессе повседневных наблюдений. Закрепить знание названий деревьев, растущих в нашей местности; учить детей различать деревья и растения в весеннем наряде. Обогащать эстетический опыт детей. Вызвать радостное переживание от восприятия весеннего парка. |
| | 4 неделя | День защиты детей | Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей». Формировать у детей понятие «Я – имею право» |

**Карты наблюдения детского развития
Группа раннего возраста**

| п/п № | Фамилия, имя ребенка | Знает название родного города | | Называет некоторые трудовые действия | | Называет животных и растения ближайшего окружения | | Проявляет бережное отношение к природе | | Замечает красоту природы в разное время года | | Называет имена членов своей семьи | | Имеет представления об отличиях и общности детского сада с домом | | Может рассказать о семье | | Общее количество баллов | | Уровень развития | | |
|--|----------------------|-------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|-----------------------------------|---|--|---|--------------------------|---|-------------------------|---|------------------|---|--|
| | | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка уровня развития: 1 балл – низкий уровень 2 балла – средний уровень 3 балла – соответствует возрасту | | | | | | Критерии оценки высокий уровень 20-24 средний уровень 13-19 низкий уровень 8-12 | | | | | | | | | | Низкий | | | | | | |

Вторая младшая группа

| п/п № | Фамилия, имя ребенка | Имеет первичные представления о себе | | Называет по именам членов семьи | | Знает название родного города | | Знает некоторые профессии | | Проявляет интерес к животным и растениям | | Называет некоторые растения и животных Алтайского края | | Выделяет характерные сезонные изменения в природе | | Проявляет бережное отношение к природе | | Общее количество баллов | | Уровень развития | | |
|--|----------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|---------------------------|---|--|---|--|---|---|---|--|---|-------------------------|---|------------------|---|--|
| | | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка уровня развития: 1 балл – низкий уровень 2 балла – средний уровень 3 балла – соответствует возрасту | | | | | | Критерии оценки высокий уровень 20-24 средний уровень 13-19 низкий уровень 8-12 | | | | | | | | | | Низкий | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Средний | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Высокий | | | | | | |

Средняя группа

| п/п № | Фамилия, имя ребенка | Имеет представления о родственных отношениях | | Может рассказать о семье | | Знает распространённые профессии | | Знает название своего родного города, края | | Знает основные государственные праздники | | Называет разные предметы, которые его окружают | | Знает некоторых диких животных Алтайского края | | Различает и называет некоторые растения Алтайского края | | Общее количество баллов | | Уровень развития | |
|--|----------------------|--|---|--------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|---|-------------------------|---|------------------|--|
| | | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка уровня развития: 1 балл – низкий уровень 2 балла – средний уровень 3 балла – соответствует возрасту | | | | | | Критерии оценки высокий уровень -20-24 средний уровень – 13-19 низкий уровень – 8-12 | | | | | | Низкий | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Средний | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Высокий | | | | | | | | | |

Старшая группа

| п/п № | Фамилия, имя ребенка | Знает и называет свое имя и фамилию | | Знает и называет имена и отчества родителей | | Рассказывает о своем родном городе, крае | | Называет улицу, на которой живет | | Называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края | | Участвует в проектной деятельности, связанной с познанием малой родины | | Проявляет начала социальной активности | | Имеет элементарные знания о некоторых исторических фактах родного города | | Общее количество баллов | | Уровень развития | | |
|--|----------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|-------------------------|---|------------------|---|--|
| | | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка уровня развития: 1 балл – низкий уровень 2 балла – средний уровень 3 балла – соответствует возрасту | | | | | | Критерии оценки высокий уровень – 20-24 средний уровень – 13-19 низкий уровень – 8-12 | | | | | | Низкий | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Средний | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Высокий | | | | | | | | | | |

Подготовительная к школе группа

| п/п № | Фамилия, имя ребенка | Имеет представления о родственных отношениях | Знает диких и домашних животных, места их обитания и | Рассказывает об известных людях края | Называет особенности природы края, умеет рассказывать об | Называет достопримечательности родного города | Называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского | Включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, | Проявляет инициативу в социально-значимых делах (в | Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях | Общее количество баллов | Уровень развития |
|-------|----------------------|--|--|--------------------------------------|--|---|---|--|--|---|-------------------------|------------------|
| | | | | | | | | | | | | |

| | | х и взаимосвязях | | особенности их поведения | | | | известных объектах живой и неживой природы | | | | края | | создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины | | пределах 10) | | | | | | |
|--|--|------------------|---|--------------------------|---|---|---|--|---|---|---|------|---|--|---|--------------|---|----------------|---|---|---|--|
| | | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка уровня развития: 1 балл – низкий уровень 2 балла – средний уровень 3 балла – соответствует возрасту | | | | | | | | | Критерии оценки высокий уровень – 23-27 средний уровень – 22-14 низкий уровень – 9-13 | | | | | | | | | Низкий | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Средний | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Высокий | | | | |