

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель Главы Администрации
города Рубцовска
Начальник МКУ «Управление
образования г. Рубцовска»
А.А. Мищерин
От «08» 08 2022г.

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «08» 08 2022г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующей МБДОУ
«Детский сад № 16 «Родничок»
г Рубцовска
Н.А. Смолина
Приказ № _____ от «08» 08 2022г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

"ДЕТСКИЙ САД № 16 "РОДНИЧОК" ГОРОДА РУБЦОВСКА

НА 2022-2026 ГОДЫ

Раздел	Наименование	Страница
Раздел I	Паспорт Программы развития	4
	Пояснительная записка	6
Раздел II	Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа Развития. Краткая характеристика ДОУ	6
	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	13
	Основные цели и задачи развития, сроки и этапы и реализации	23
Раздел III	Концепция и механизм реализации Программы развития	33
Раздел IV	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	34
Раздел V	Оценка эффективности реализации Программы развития	34

Раздел I. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад»

№16«Родничок» г. Рубцовск Алтайского края

Наименование программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» № 16 «Родничок» Алтайского края на 2021-2024 годы (далее Программа)
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.1.3049-13), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26; ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295; ✓ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р; ✓ Устав МБДОУ
Разработчик программы	Заведующая д/с Смолина Наталья Александровна, старший воспитатель Иванова Ирина Анатольевна
Исполнитель программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад» № 16 «Родничок»
Назначение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. ✓ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цели и задачи программы	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе ✓ Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение качества воспитания и образования в ДОО ✓ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и

	<p>образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап. Подготовительный – 2021-2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ состояния; ✓ планирование реализации основных направлений программы; ✓ создание условий реализации программы; ✓ начало реализации программы.
	<p>2 этап. Основной — 2022-2023 учебный год:</p> <p>реализация программы в соответствии с целями и задачами; промежуточный мониторинг результатов; корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.</p> <p>3 этап. Заключительный — 2023-2024 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ завершение реализации программы; ✓ мониторинг результатов; ✓ анализ результатов
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. ✓ Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешной социализации и адаптации ребёнка к обучению в школе ✓ Оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей. ✓ Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. ✓ Реализация государственных стандартов дошкольного образования и их превышение
Контроль за исполнением программы	Администрация ДОУ
Финансирование программы	За счет бюджетных и внебюджетных средств.
Сроки предоставления отчётности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ежегодно (о выполнении плана работы учреждения за прошедший учебный год – май) ✓ публичный отчет на сайте дошкольного учреждения (за прошедший учебный год – сентябрь) ✓ по окончании выполнения программы.

Регистрационный номер	Кем выдана	Дата выдачи	Сроки действия
№ 203	Министерство образования и науки Алтайского края	12 ноября 2021	бессрочная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития ДОУ на период с 2018 по 2021 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

Раздел I Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. Краткая характеристика ДОУ

Местонахождение: МБДОУ «Детский сад № 16 «Родничок» город Рубцовск, ул. Комсомольская, 202, телефон 8(38557) 9-31-84.

Троллейбусная остановка «Вокзал» № 2, маршрутное такси № 3, 3К, 6К, 10.

Режим работы: МБДОУ «Детский сад» № 16 «Родничок» функционируют в режиме 12 – часового пребывания 5-дневной рабочей недели.

ДОУ осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава от 31.05.2022 г. № 1553;
- Лицензия

Регистрационный номер	Кем выдана	Дата выдачи	Сроки действия
№ 263	Министерство образования и науки Алтайского края	15 ноября 2021	бессрочная

- Локальных актов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, ведет свою деятельность с 1958 года, является звеном муниципальной системы образования города Рубцовска. Учредителем ДОУ является Муниципальное образование г. Рубцовска Алтайского края.

ДООУ является юридическим лицом и имеет: самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать, штампы, бланки и другие реквизиты со своим наименованием.

Здание детского сада типовое, кирпичное, двухэтажное. Имеется 3 группы, 3 спальных помещения, музыкальный зал, внутренние туалеты, пищеблок с необходимым технологическим оборудованием, медицинский кабинет. В детском саду имеется водопровод, канализация, центральное отопление. На территории детского сада расположены игровые площадки, теневые навесы, горка, качеля, песочницы, спортивная площадка, разбиты клумбы. Территория ограждена по всему периметру. Имеется участок для выращивания цветов.

Для обеспечения безопасности детей и персонала в учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации (мобильная связь), круглосуточно связанная с пультом централизованного наблюдения управления вневедомственной охраны г. Рубцовск. Кроме этого здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС) и устройством передачи сигналов о срабатывании ПС на пульт подразделения МЧС РФ Алтайский край, г. Рубцовск. В достаточном количестве имеются средства первичного пожаротушения.

В учреждении силами работников осуществляется пропускной режим. Развивающая предметная среда в ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Образовательная программа МБДООУ разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год издание 4-е, переработанное. Деятельность учреждения строится с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование навыков, гарантирующих укрепление детей дошкольного возраста.

Основными задачами Учреждения являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- ✓ воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- ✓ подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Анализ количественного состава воспитанников за три учебных года представлен в таблице:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
количество детей	105	105	96

В настоящее время в трех возрастных группах воспитываются и обучаются 96 детей. Одна группа – раннего возраста, 2 группы – детского сада - разновозрастные.

Все возрастные группы имеют общеразвивающую направленность, в ходе ООП ДО осуществляют комплексное (стандартное) дошкольное образование.

По анализу здоровья детей в детском саду 36 % дошкольников имеют первую группу здоровья, 63 % имеют вторую группу здоровья, 1 % третью группу.

В соответствии с анализом здоровья детей одним из приоритетных направлений работы нашего ДОУ является физкультурно-оздоровительная работа. В связи с этим, в дошкольном учреждении организуется разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Кадровый потенциал

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают педагоги и специалисты:

Количественный состав – 10:

- заведующий – 1;
- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- воспитатели – 6;

Из них имеют:

- высшее профессиональное образование – 2 чел. – 20%;;
- высшее образование – 0 чел. – 0%;
- среднее профессиональное – 8 чел. – 80%;
- среднее специальное – 0 чел. – 0%
- первую квалификационную категорию имеют – 6 чел. – 67%;
- высшую квалификационную категорию имеют – 3 человека – 33%
- СЗД – 0 чел. – 0%;
- прошли курсовую переподготовку – 10 чел. – 100%;

Возрастной ценз 2021 – 2022

- От 20 до 30 лет – 2 чел – 20%
- От 30 до 40 лет – 4 чел – 10%
- От 40 до 55 лет – 1 чел – 80%
- 55 лет и старше – 3 чел -30%

Информация о родителях

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 16 «Родничок», строит на принципе сотрудничества и в соответствии с годовым планом работы. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад № 16 «Родничок»

№ п/п	Критерии	На 01.09.2022	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	96	100%
	Из них: опекаемые	0	0%
	инвалидов	0	0%
2.	Всего семей:	96	100%
	Из них: полных	82	85%
	неполных	14	15%
	многодетных	28	29%
	инвалидов (родителей)	-	-
	переселенцев	-	-
	группы риска	-	-
	участники локальных войн	-	-

Взаимодействие с семьей охватывает все уровни управления детского сада, к которым относится:

- Заведующий ДОУ обеспечивает эффективного взаимодействия с родителями.
- Старший воспитатель организует педагогов на решение задач взаимодействия с семьей. Организует просветительскую работу для родителей.
- Медицинская сестра организует совместную работу с семьей по воспитанию здорового ребенка
- Воспитатели детского сада управляют процессом взаимодействия с семьей воспитанников.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ, что свидетельствует о позитивном настрое на дальнейшее сотрудничество.

По результатам анкетирования степень удовлетворенности родителей предоставляемых услуг дошкольным учреждением составляет **100 %**.

Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада путем информирования родителей на стендах и в родительских уголках групп, на сайте учреждения. Сайт ДОУ обеспечивает возможность информирования общественности о работе ДОУ, а также о социальной политике органов местного самоуправления, региональных и федеральных органов власти в сфере дошкольного образования.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи, если использовать:

- Электронную почту для обмена мнениями без затраты времени;
- Информация изучается родителями в удобное для них время;
- Возрастают потоки информации; индивидуализировать подачу информации;
- Заказной принцип консультирования родителей.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ. Родители привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп). Чтобы полноценно осуществлять экологическое развитие детей, система работы в детском саду сочетается с работой с семьей в данном направлении, ведь именно семья дает детям первый опыт взаимодействия с природой.

Во взаимодействии с семьями используются следующие формы работы:

- Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, беседы, тематические выставки, родительский комитет.
- Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: Дни открытых дверей, праздники, концерты, акции, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОУ и территории.
- Наглядно-информационные формы работы с родителями: памятки, рекомендации, фотовыставки, плакаты.

Функционирует информационный сайт ДОУ, на котором размещается необходимый материал. Родители в целом положительно оценивают уровень работы ДОУ: учитываются и выполняются их пожелания и требования, родители удовлетворены стилем общения персонала ДОУ как с детьми, так и с родителями.

Для получения обратной связи используется в ДОУ такие формы, как «Ящик отзывов и предложений», на сайте образовательного учреждения родители могут оставлять свои комментарии, интервьюирование, «Телефон доверия», «Горячая линия», «День открытых дверей».

Информация о социуме.

Дошкольное образовательное учреждение расположено на территории Центрального микрорайона, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах.

ДОУ взаимодействует с социумом: ЦДБ, СОШ № 19, Малой Академией, Картинная галерея, Кукольный театр, МОУ ПМПК. Это дает возможность для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации.

Социальные партнеры	Содержание работы
ЦДБ,	<ul style="list-style-type: none"> - тематические занятия - развлекательные программы - выставки - конкурсы - акции
Средняя образовательная школа № 19	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии в гимназию - Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ -совместные педсоветы -совместные творческие выставки и конкурсы -совместные праздники и развлечения
МБОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Участие в конкурсах и проектах - Реализация программы дополнительного образования
Картинная галерея имени В.В. Тихонова	Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках
Кукольный театр	<ul style="list-style-type: none"> -спектакли -сказки -экскурсии -развлечения
ПМПК. МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Проведение ПМПК для выявления возможных проблем в обучении и развитии детей

Материально-техническая база.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус - Карта России - Глобус звездного неба - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц,

	<p>насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <ul style="list-style-type: none"> – Магнитофон, аудиозаписи. ноутбук. – Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно – ролевые игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность – Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой, труд в природе – Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Детская мебель для практической деятельности – Книжный уголок – Уголок для изобразительной детской деятельности – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и т.д. – Природный уголок – Конструкторы различных видов – Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. – Развивающие игры по математике, логике – Различные виды театров – Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дневной сон – Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> – Спальная мебель – Корректирующие оборудование
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – Информационный уголок – Выставки детского творчества – Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление методической помощи педагогам – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека педагогической и методической литературы – Шкафы для пособий . книг, игрушек. – Ноутбук – Библиотека периодических изданий – Пособия для занятий – Опыт работы педагогов – Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов – Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми – Иллюстративный материал – Куклы в национальных костюмах – Игрушки, муляжи. Дидактические игры.. – Строительный материал, конструкторы разного вида. – Счетный, раздаточный материал, по математике. – Наглядно-дидактический материал по направлениям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Музыкальное развитие», «Физическое развитие». – Библиотека детской литературы. – Наглядно-информационный материал для родителей.
<p>Музыкальный зал/ Физкультурный зал.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занятия по музыкальному воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека методической литературы, сборники нот

<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные занятия – Тематические досуги – Развлечения – Театральные представления – Праздники и утренники – Занятия по хореографии – Занятия по ритмике – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей – Физкультурные занятия – Спортивные досуги – Развлечения, праздники – Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> – Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала – Музыкальный центр – Мультимедийные проектор – Ноутбук – Экран – Пианино – Разнообразные музыкальные инструменты для детей – Подборка аудио кассет, диски с музыкальными произведениями – Различные виды театров – Ширма для кукольного театра – Детские взрослые костюмы – Детские с хохломской росписью стулья – Куклы для театра – Дидактический, наглядный материал для НООД, игр. – Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания – магнитофон
---	---

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому в дальнейших наших планах по развития материально-технического ресурса, планируем приобрести: интерактивную доску, компьютеры в группы, учебно-дидактические пособия, оборудование и новые игрушки. Приобрести методическую литературу, программы, технологии и пособия в соответствии с ФГОС. Пополнить музыкальный зал новым музыкальным оборудованием.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние

Качество образовательных услуг, оказываемых ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании».

Образовательный процесс с 2022-2025гг. будет ориентироваться на ФГОС дошкольного образования и реализовывать основную образовательную Программу МБДОУ «Детский сад № 16 «Родничок» переработанную в 2021 году в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.20012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013г) и Программу воспитания, разработанную в 2021 году (Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное, физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Одним из показателей эффективности работы ДООУ выступает уровень готовности детей к обучению в школе.

Год	Количество выпускников	Готовность		
		готов	не готов	условно готов
2022 год	16	16	---	---

Всего – 11 выпускников

Готовность к школе – 100%

Результативность деятельности детского сада по этому направлению свидетельствует о качестве дошкольного образования

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение **преемственности** основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Важную роль в обеспечении эффективной преемственности играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников. Наш детский сад тесно взаимодействует с МБОУ СОШ № 19

Существующая система взаимодействия требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве со школами, разработан и согласован план мероприятий по преемственности, проблема связи между различными ступенями развития детей, согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации образовательного процесса остается актуальной на сегодняшний день.

Проблемы непрерывного образования :

- формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и дальнейших перспектив;
- несогласованность между требованиями школы и целевыми ориентирами на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- недостаточная информированность психологов ДОУ о школьных программах, педагогов - психологов школ – о дошкольных программах.

Надо отметить, что существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует улучшения.

С целью создание единого образовательного пространства и объединения усилий всех структур муниципальной системы образования педагоги учреждения работают в тесной взаимосвязи с социальными партнерами: образовательными учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, с семьями воспитанников и с муниципальными и краевыми образовательными учреждениями.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

В сотрудничестве с социальными партнёрами необходимо создавать условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Это повышает мотивационную готовность всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по повышению качества дошкольного образования.

До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо четко осознавать миссию и ценности конкретного ДОУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника). Следовательно, для решения задач ФГОС ДО необходимо разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами.

В условиях внедрения ФГОС ДО актуальной ставится проблема обновления содержания образования в ДОУ. Стандарт ориентирован не только на поддержку разнообразия,

«нестандартности» самого детства, но и вариативности развивающих форм, методов, образовательных технологий, этой поддержки, которые обеспечивают ему «образовательную ценность». В связи с этим, актуальной становится **проблема поиска эффективных методов организации**

образовательной деятельности дошкольников, направленной на формирование целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка-дошкольника на этапе завершения уровня дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Проблемное поле:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, но педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на приобретения дошкольниками тех или иных знаний. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми. Мало используют современные педагогические технологии для решения образовательных задач в работе с детьми.

Трудность внедрения технологического подхода в практику дошкольного образования, способными обеспечить реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования, требует определить новые направления научно-исследовательского поиска:

- в разработке концептуальных идей, обуславливающих выбор новых технологий в практике работы с дошкольниками;
- теоретическом и практическом обосновании роли технологии в модернизации и совершенствовании образовательного процесса.
- апробации вариантов моделей организации по реализации ФГОС ДО на основе использования педагогических технологий.

Для организации различных видов детской деятельности в условиях реализации стандарта, необходимо создать определенные условия. Одним из условия, является оптимальное наполнение развивающей предметно-пространственной среды, поддержка личностного становления воспитанников и их самореализация.

Перспективы развития.

Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Обновление предметно - пространственной среды в помещении и на участке в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

В ДОУ созданы условия, способствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Анализ физической подготовленности показал, что основная масса детей правильно выполняет физические упражнения, охотно играют в подвижные, спортивные игры, проявляют творчество в самостоятельной двигательной активности. Два раза в год проводится контроль физического развития детей, это дает возможность проанализировать динамику их развития. Для использования оздоровительных задач используются гигиенические факторы и естественные природные условия. Выполнение упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность. Проведение на прогулке занятий, игр, упражнений с повышенной двигательной активностью, позволяют повысить функциональные возможности ребенка, улучшить его работоспособность и является эффективным средством всестороннего развития. В ДОУ разработан план закаливающих мероприятий, который реализуется в течение года с учетом рекомендаций врача - педиатра, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка

Виды закаливания:

- ✓ упражнения после сна (в постели),
- ✓ корригирующие дорожки,
- ✓ витаминизированное питье,
- ✓ обливание рук прохладной водой,
- ✓ дыхательная гимнастика,
- ✓ самомассаж, точечный массаж,
- ✓ хождение босиком (летом),
- ✓ воздушные, солнечные ванны,
- ✓ сон с открытыми фрамугами (летом),
- ✓ дозированный бег.

Все закаливающие процедуры благотворно влияют на рост и развитие детского организма.

Организация НОД проходит в различных формах: фронтально, подгруппами, микрогруппами, индивидуально в соответствии с требованиями СанПиНа. Структура НОД сохраняет его педагогическую целесообразность, направленность на активное участие в нем всех присутствующих детей.

В группах оформлены физкультурные центры для самостоятельной двигательной активности детей. Они оснащены различным стандартным и нестандартным спортивным оборудованием. Приобретены разнообразные корригирующие дорожки для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

Регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты, которых обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и фельдшером. Для повышения качества оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей.

Для сокращения сроков адаптации при поступлении детей в дошкольное учреждение организовано их медико-педагогическое обслуживание. На основе бесед с родителями и анкетирования, осмотра врачом определяется предполагаемый прогноз адаптации малышей. Индивидуально для каждого ребенка разрабатывается режим посещения детского сада, с родителями проводится консультация о режиме дня, питании, сохранении психоэмоционального состояния детей в период адаптации, о закаливающих процедурах.

Анализ адаптации

Готовность к поступлению – 12 детей – 100 %

Прогноз адаптации	Течение адаптации
легкая адаптация – 8 детей – 66 %;	легкая адаптация – 8 детей – 66 %
адаптация средней тяжести – 4 детей – 34%;	адаптация средней тяжести – 4 детей – 34%;
тяжелая адаптация – 0;	тяжелая степень – 0

Для организации успешной адаптации малышей к новым условиям способствуют:

- ✓ Родительская встреча «Как подготовить малыша к поступлению в детский сад»;
- ✓ Индивидуальные консультации по вопросам родителей;
- ✓ Ознакомительные экскурсии по ДОУ;
- ✓ Ознакомление с документами регламентирующими деятельность ДОУ
- ✓ Ознакомление родителей с правилами, режимом, традициями ДОУ.

В течение адаптационного периода осуществляется тесное взаимодействие педагогов, мед. персонала, педагога – психолога и родителей. Это помогает оперативно устранить возникшие затруднения в адаптации малышей. На первом медико-педагогическом совещании проводится анализ течения адаптации ее результаты, определяются основные направления работы с детьми.

На медико-педагогических совещаниях проводится анализ состояния оздоровительной работы в группе, состояние нервно – психического развития каждого ребенка. МПС позволяют отслеживать развитие каждого малыша, своевременно корректировать медико-педагогические воздействия.

В ДОУ проводится систематическая, последовательная работа с семьей по сохранению и укреплению здоровья детей. Используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы работы: групповые и общие родительские собрания, консультации, круглые столы, анкетирование. В учреждении проводятся консультации для педагогов и родителей воспитанников по темам: «Питание дошкольника», «Что такое адаптация?», «Гуляем вместе – полезно и интересно!», «Гимнастика вместе с мамой», «Что нужно знать об закаливании» и т.д.

Два раза в год проводится контроль физического развития детей. Это дает возможность проанализировать динамику развития воспитанников. К концу года отмечается роста физических параметров. Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Показатели физической подготовленности за 2021-2022 учебный год

Начало года – 78 детей – 74 %

Конец года – 93 ребенка – 86%

Проблемное поле.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей является приоритетным направлением нашего детского сада и физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения, и ведутся в системе, но заболеваемость воспитанников остается

высокой. Поэтому, необходимо активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Перспективы развития.

Совершенствование системы оздоровительной работы ДОУ, активное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Вовлечение семьи в оздоровительную работу, использование различных форм педагогического просвещения, пропаганда здорового образа жизни.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №16 «Родничок» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором между МБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальные акты
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующей МБДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о работе ПМПк.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о творческой группе.
- Положение об оплате труда работников МДОУ
- Расписание занятий, учебная нагрузка.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

1. Формы и структура управления

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующей МБДОУ, которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Совет Учреждения;
- Общее собрание МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ.

Проблемное поле:

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением. Видение перспективы развития дошкольного учреждения; более четкое распределение полномочий между участниками образовательных отношений; привлечение всех

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной или – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения. Новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и планированию всей деятельности. Развитие инновационных методов и технологий в управлении ДООУ и создание программы управления инновационными процессами.

Актуальное состояние:

Заведующая дошкольным образовательным учреждением Смолина Наталья Александровна – имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 38 лет, аттестована на СЗД заведующего.

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты:

6 воспитателей

№	Группа	Ф.И.О.	Год рождения	Образование (что, когда, специальность по диплому)	Стаж работы	
					Общий	В данном учреждении
1	3	4	6	7	8	9
1	1 младшая группа	Ульянова Наталья Алексеевна	1995	Средне-специальное, РПК, 2007 год, специальность : «Дошкольное воспитание»	3	3
2	1 младшая группа	Супрунова Елена Ивановна	1963	Средне-специальное, БПУ, 1994 год, специальность : «Дошкольное воспитание»	31	31
3	2 младшая - средняя	Вельмина Анна Александровна	1981	Среднее педагогическое, Рубцовское педагогическое училище, 2003, «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой»	18	4
4	2 младшая - средняя	Стец Анна Николаевна	1993	Среднее профессиональное, переподготовка 2020гг., «Теория и методика дошкольного воспитания»	3	3
5	старшая - подготовительная	Шмыгалева Елена Николаевна	1986	Среднее педагогическое, Рубцовское педагогическое училище, 2007 «Социальная педагогика»	4	4
6	старшая - подготовительная	Загурская Людмила Степановна	1959	Среднее специальное, БПУ, 1983 г., «Дошкольное воспитание»	45	44

Проблемное поле:

Современному дошкольному учреждению требуются педагоги, отличающиеся высоким уровнем профессиональной компетентности.

Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности, может быть, достигнут только при условии непрерывного образования, развития профессионального сознания и мотивации педагогической культуры, индивидуального стиля деятельности. Особое значение имеет повышение профессионального мастерства педагогов, а также их стремление к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Одним из важных факторов повышения профессиональной компетентности педагогов является необходимость преобразования всей методической службы дошкольного учреждения, поиск инновационных форм и подходов. Создание системы стимулирования и мотивации, благоприятного психолого-педагогического климата в коллективе, образовательной среды для развития творческого потенциала и мастерства. Разработка **новой модели** методической службы, которая позволяет направить усилия всего педагогического коллектива на повышение уровня воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает условия для организации информационного пространства для повышения профессионального мастерства педагогов и оказание им методической поддержки в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

Для внедрения профессионального стандарта «Педагог» в деятельность детского сада требуется разработка плана. Проведение самооценки профессиональной деятельности воспитателей, в соответствии с требованиями профессионального стандарту «Педагог», проектирование индивидуальных планов профессионального развития воспитателей ДОУ. Разработка дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических кадров. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Перспективы развития:

Часть педагогов (44%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Следовательно, необходимо разработать новую модель методической службы. Разработать дифференцированную программу развития профессиональной компетентности педагогических кадров.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. В детском саду используются возможности СМИ (публикации в газетах и журналах, размещение на образовательных сайтах) для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

Проблемное поле:

Не весь педагогический коллектив обладает достаточными знаниями в области использования ИКТ. Отсутствие общей сетевой системы внутри ДОУ.

Перспективы развития:

Расширение связей со СМИ, которые будут способствовать повышению имиджа.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями основной образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиНа).

Перспективы развития:

Необходимость пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, в помещении и на территории ДОУ.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это родительская плата за присмотр и уход, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Необходимость открытия платных образовательных услуг в детском саду.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

МБДОУ «Детский сад» № 16 «Родничок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольной организации. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и

распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблемное поле:

Состояние документации не всегда соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дошкольной образовательной организации, в условиях внедрения ФГОС ДО

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

2.3. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2025 гг.:

1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в соответствии с ФГОС
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
6. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Основные цели и задачи Программы развития, сроки и этапы ее реализации

Основной целью Программы является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, а также повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели, организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется МБДОУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направления развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте).	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.

	Развитие воображения и творческой активности	
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изобразительности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе:

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования современных педагогических технологий в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагога;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Участниками реализации Программы являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические

условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника — это значимый факт в развитии ребёнка.

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025
1. Управление качеством дошкольного образования	создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	+	+	+
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Введение программы Воспитания. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагога и воспитанников, развитие проектной деятельности.	+		
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагога	Участие в конкурсах, фестивалях разного уровня мероприятиях МБДОУ.	+	+	+
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи,	+	+	+

	формирование культуры здорового образа жизни			
6.Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	+	+	+
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагога, участие в конкурсном движении	+	+	+
8. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	+	+	+
9. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями	+	+	+

Пути и этапы достижения целей и задач Программы развития.

Создание адаптивной системы управления МБДОУ

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

План мероприятий на 2022-2025 год

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение. Развитие финансово-	- привести нормативно-правовые документы МБДОУ в соответствие с государственными стандартами; — провести анализ материально-технической базы МБДОУ; — создать условия для осуществления	Заведующий

<p>технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.</p> <p>подготовительный</p>	<p>образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — к кадровому обеспечению; — материально-техническому обеспечению; — учебно-материальному обеспечению; — к медико-социальному обеспечению; — к информационно-методическому обеспечению; — к психолого-педагогическому обеспечению; — к финансовому обеспечению. 	
<p>2. Информационное обеспечение программы.</p> <p>Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)</p>	<p>определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»);</p> <p>— взаимодействия:</p> <p>воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): анкета «Оценка работы педагога»;</p> <p>-развитие сайта МБДОУ (выход на обратную связь)</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p>
<p>3. Работа с кадрами.</p>	<p>определение должностных инструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработать план по повышению профессионального мастерства педагога в МБДОУ; — содействовать работе педагога по разработке базисных направлений работы (по физическому воспитанию, социально-психологическому сопровождению); — разработка и утверждение образовательной программы; — организация консультаций по запросам; — организация кружковой работы согласно образовательной программе. 	<p>Заведующая,</p> <p>Старший воспитатель</p>
<p>4. Методическое обеспечение программы.</p>	<p>Образовательная программа МБДОУ разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год издание 4-е, переработанное.</p> <p>Деятельность учреждения строится с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.</p>	<p>Заведующий</p>
<p>5. Совершенствование профессиональной подготовки педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации; — оказание дифференцированной помощи 	<p>Старший воспитатель</p>

	педагогу;	
6. Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	- определение уровня развития и здоровья каждого ребенка — разработка и организация комплексной диагностики; — обеспечение режимов пребывания воспитанников в МБДОУ с учётом их индивидуальных особенностей; — создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка	Воспитатель
7. Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества.	постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, индивидуальных беседах; — разнообразить формы работы с родителями; — участие в общих мероприятиях МБДОУ; — Актуализация и активизация роли родительского комитета	заведующий, воспитать
8. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля.	- подведение итогов работы 1 этапа; — подготовка содержания следующего этапа реализации; — разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности; — составление схемы единого должностного контроля в ДОУ;	заведующий

Управление качеством дошкольного образования

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагога в работе с разновозрастным коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательным процессом становятся приоритетными направлениями работы на 2022–2025 год.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

— Организовать эффективное взаимодействие педагога для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.

— Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

План мероприятий на 2022-2025 год

Направления	Мероприятия	Исполнители
1. Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	- проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников МБДОУ; — ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесокрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);	Заведующая, Воспитатель

	<p>— расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг (консультирование родителей, реализация совместных проектов);</p> <p>— создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;</p> <p>— формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;</p> <p>— моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности</p> <p>— создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;</p> <p>— совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;</p>	
2. Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества	<p>- разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;</p> <p>— работа с родителями по самореализации личности их детей;</p> <p>— расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении;</p> <p>— вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий;</p>	Заведующий
3. Работа с кадрами.	<p>- совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса;</p> <p>-установление содержательных связей с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта;</p> <p>- повышение профессионального мастерства педагога, участие в конкурсном движении;</p> <p>— создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагога по вопросам реализации ФГОС в ДОУ;</p> <p>-организация взаимопосещения между педагогом МБДОУ</p>	Заведующий
4. Методическое обеспечение программы.	<p>реализация федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>— апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов);</p> <p>- разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогического работника.</p>	Заведующий воспитатели
5. Финансовое, материально - техническое	— обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заведующий воспитатели

обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.	работников МБДОУ; — обеспечение МБДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами; — благоустройство территории;	
6. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля.	-комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста; — подведение итогов работы 2 этапа; — подготовка содержания следующего этапа реализации	Заведующий

Сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.

К здоровью детей за последние годы уделяется большое количество внимания. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Именно поэтому приоритетным направлением образовательной программы будет здоровьесбережение. Гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление физического здоровья станет целью образовательной деятельности детского сада на третьем этапе.

Для решения этих проблем в ДОУ предлагаю использовать уже разработанные «технологии здоровьесбережения». Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

План мероприятий на 2021-2024 год

Направление	Мероприятия	Исполнители
1. Финансовое, материально – техническое обеспечение. развитие финансово-технической базы.	— приобретение спортивного оборудования; — организация пространства для занятий по физической подготовке и закаливания; — организация дополнительных занятий по здоровьесбережению; — привлечение внештатных сотрудников для реализации программы по здоровьесбережению; — создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.	Заведующий
2. Работа с кадрами.	- внедрение программ по здоровому образу жизни; -обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; — обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.;	Заведующий, воспитатели
3. Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	- развитие физических качеств; — контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, — формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;	Заведующий, воспитатели

	<p>— воспитание повседневной физической активности;</p> <p>— воспитание привычки к здоровому образу жизни;</p> <p>— проведение пропаганды здорового образа жизни</p>	
<p>4. Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества</p>	<p>— формирование у родителей здорового образа жизни как ценности жизни;</p> <p>— знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении;</p> <p>— информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка;</p> <p>— привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.</p> <p>— разработать систему мероприятий, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, • консультации, • конкурсы, • спортивные праздники, • праздники здоровья, • папки-передвижки, • беседы, • личный пример педагога, • практические показы (практикумы, • индивидуальные беседы. 	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели</p>
<p>5. Методическое обеспечение программы.</p>	<p>приобретение УМК по здоровье-сбережению;</p> <p>— разработка программы по здоровьесбережению с учётом возможностей подколлектива и индивидуальными особенностями воспитанников.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>6. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</p>	<p>- проведение анализа Программы развития;</p> <p>-выявление положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов;</p> <p>— мониторинг достижений детьми результатов;</p> <p>— планирование дальнейшего пути развития</p>	<p>Заведующий</p>

Направления и ожидаемые результаты реализации Программы

Основные направления реализации:

- Совершенствование материально-технического обеспечения
- Создание условий для повышения качества образования
- Создание условий для эффективного внедрения новых технологий.
- Построение современной развивающей среды
- Привлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность

Ожидаемые результаты:

Участники процесса реализации	Результаты
Воспитанники	<p>- Получение современного качественного образования при сохранении жизни и здоровья</p> <p>— Укрепление здоровья детей, повышение уровня развития физических качеств</p>
Родители	- Приобретение знаний и умений по общественному управлению ДОУ

	— Формирование и развитие чувства сопричастности родителей к жизни в детском саду — Формирование чувства ответственности за результаты воспитания детей
Педагоги	- Приобретение знаний и умений по общественному управлению ДОУ — Формирование и развитие чувства сопричастности родителей к жизни в детском саду — Формирование чувства ответственности за результаты воспитания детей
Управление	- Построение современной развивающей среды — Обобщение педагогического опыта — Привлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность

Раздел III. Концепция и механизм реализации программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств
- внебюджетных средств

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- обогащение и распространение педагогического опыта;
- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров.

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
- налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- ориентация на подготовку кадрового резерва;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения ООД и анализа образовательной деятельности.

Раздел IV. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап	1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния МБДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.
2 этап	1. План финансово-хозяйственной деятельности стабильно выполняется. 2. Обогащена развивающая среда в группе МБДОУ. 3. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников.
3 этап	1. Создана и работает система мониторинга эффективного энергопотребления 2. Проведен итоговый мониторинг качества развивающей среды в группе МБДОУ. 3. Обобщен опыт работы по охране труда.

Раздел V. Оценка эффективности реализации программы развития

Контроль реализации программы развития организуется заведующим, старшим воспитателем, педагогом-психологом и советом Учреждения по следующим направлениям:

Критерии оценки эффективности программы

ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:

Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.

Показатели: Состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.

Методы оценки: наблюдение, диагностика.

Критерии психологического развития.

Показатели: уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

Критерии готовности к обучению в школе.

Показатели: физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

Критерии изменения профессионального уровня педагогов.

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого

потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

Критерии изменений в педагогическом процессе.

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

Критерии изменения в материально - технической, предметно - пространственной среде.

Показатели: наличие материально - технической и предметно - пространственной среды обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС. На каждом этапе реализации вносятся коррективные поправки.

Методы оценки: мониторинг, анализ анкетирование, самооценка.

Критерии взаимодействия ДООУ и семьи.

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психологопедагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

Критерии изменений во взаимодействии ДООУ с социумом.

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преимственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДООУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы ДООУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др.

Методы оценки: анкетирование.